

# **Описание образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование**

## **1. Общие положения**

### **1.1 Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ по специальности 53.02.01 Музыкальное образование**

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, реализуемая ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж», представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной и утвержденной колледжем с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования. ППССЗ регламентирует содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по данному направлению подготовки.

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ по специальности 53.02.01 Музыкальное образование составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 28.02.2023);

Приказ МП РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74288);

Приказ МО РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 993 с изменениями (приказ Минпросвещения России от 17.05.2021 г. №253), зарегистрировано в Минюсте России № 64639 от 13.08.2021 г.;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211) с изменениями и дополнениями от 05.05.2022 г. №311(Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2022 г. № 68606) и изм. от 19.01.2023 №37 (Зарегистрировано в Минюсте России 03.04.2023 г. № 72843);

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от

17.05.2022 г.; №336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2022 г. №68887);

Приказ МП от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

Приказ МП от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.10.2022 N 71119),  
Приказ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», утвержденного приказом Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464.

Нормативно-методические документы Министерство просвещения России.

## **1.2 Нормативный срок освоения программы**

Сроки получения СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО — по ППСЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
Основное общее образование	Учитель музыки, музыкальный руководитель	3 года 10 месяцев

Независимо от применяемых образовательных технологий.

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	137 нед.
Учебная практика	7 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	35 нед.
Итого	199 нед.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ по специальности 53.02.01 Музыкальное образование**

### **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: музыкальное образование детей в организации дошкольного и общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс музыкального образования детей;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам музыкального образования детей;
- документационное обеспечение процесса музыкального образования детей в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях.

Учитель музыки, музыкальный руководитель (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях
- Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в образовательных организациях.
- Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность.
- Методическое обеспечение процесса музыкального образования.

## 2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенциями:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Учитель музыки, музыкальный руководитель (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.

ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.

ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.

ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.

5.2.2. Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.

ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.

ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.

ПК 2.4. Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.

ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.

ПК 2.6. Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.

ПК 2.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации.

5.2.2. Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность.

ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.

ПК 3.2. Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.

ПК 3.3. Аккомпанировать детскому составу исполнителей.

ПК 3.4. Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся.

5.2.3. Методическое обеспечение процесса музыкального образования.

ПК 4.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

## **2. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 53.02.01 Музыкальное образование**

### **3.1 Учебный план**

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности 53.02.01 Музыкальное образование:

объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам;

перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик;

последовательность изучения учебных дисциплин;

распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, учебной и производственной практикам;

формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и проведение ГИА.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 10 - 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации для обучающихся предусматриваются колледжем из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Консультации в колледже проводятся в групповой, индивидуальной, письменной и устной формах.

### **3.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации, каникул.

### **3.3 Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей**

Рабочие программы учебных дисциплин, входящих в ППССЗ, разработаны на основе требований ФГОС СПО, рассматриваются на цикловых методических комиссиях (ЦМК), утверждаются директором колледжа и согласовываются с работодателем.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 53.02.01 Музыкальное образование предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный цикл;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);  
производственная практика (преддипломная);  
промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть ППССЗ специальности 53.02.01 Музыкальное образование сформирована на основании решения педагогического совета и согласована с работодателем в соответствии с его запросами и спецификой деятельности колледжа.

#### **3.3.1. Общеобразовательный цикл**

ОУП.01 Русский язык У

ОУП.02. Литература

ОУП.03 Математика

ОУП.04 Иностранный язык

ОУП.05 Информатика

ОУП.06 Физика

ОУП.07 Химия

ОУП.08 Биология

- ОУП.09 История У
- ОУП.10 Обществознание
- ОУП.11 География
- ОУП.12 Физическая культура
- ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

**Дополнительные учебные предметы/ Элективные курсы:**

- ДУПК.01 Россия — моя история
- ДУПК.02 Музыкальная грамота
- ДУПК.03 Постановка голоса
- ДУПК.04 Хоровой класс
- ДУПК.05 Основы дирижирование
- ДУПК.06 Музыкальный инструмент

**3.1.1. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла**

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл состоит из дисциплин. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 История
- ОГСЭ.03 Иностранный язык
- ОГСЭ.04 Физическая культура

**3.3.2 Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла**

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл состоит из дисциплин:

- ЕН.01 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

**3.3.3 Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального учебного цикла**

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами профессиональной деятельности.



### **3.3.3.1. Программы общепрофессиональных дисциплин**

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих общепрофессиональных дисциплин:

ОП.01 Педагогика

ОП.02 Психология

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05 История музыки и музыкальная литература

ОП.06 Элементарная теория музыки, гармония

ОП.07 Анализ музыкальных произведений

ОП.08 Сольфеджио

ОП.09 Ритмика и основы хореографии

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 105 часов.

Колледжем определены дисциплины вариативной части ППССЗ:

ЕН.02\* Компьютерные технологии в музыке

ОП.11\* Артпедагогика

ОП.12\* Искусство

ОП.13\* Элементарный музыкальный театр

### **3.3.3.2. Программы профессиональных модулей**

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих профессиональных модулей (в состав каждого профессионального модуля входят междисциплинарные курсы):

ПМ.01 Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации

МДК.01.01 Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольных образовательной организации

ПМ.02 Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях

МДК.02.01 Теоретические и методические основы музыкального образования детей в общеобразовательных организациях

ПМ.03 Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность

МДК.03.01 Вокальный класс

МДК.03.02 Хоровой класс и управление хором

МДК.03.03 Музыкально-инструментальный класс

ПМ.04 Методическое обеспечение процесса музыкального образования.

МДК.04.01 Основы методической работы учителя музыки и музыкального руководителя.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практики.

### **3.2 Программы учебной и производственной практик**

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная и производственная практики проводятся как на базе колледжа, так и на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

### **3.5. Рабочая программа воспитания по специальности**

В соответствии с рабочей программой воспитания происходит личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике

## **4. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности**

### **53.02.01 Музыкальное образование**

#### **4.1 Учебно-методическое обеспечение**

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ, которая отражена в паспортах учебных кабинетов.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

#### **4.2 Кадровое обеспечение**

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **4.3 Материально-техническое обеспечение**

ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

выполнение обучающимся лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже и в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Характеристика средств колледжа, обеспечивающих развитие общих компетенций

В колледже сформирована социокультурная среда, обеспечивающая формирование общих компетенций обучающихся и способствующая освоению ППССЗ по специальности 53.02.01 Музыкальное образование. Воспитательный компонент образовательного процесса реализуется через развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных, творческих и профессиональных клубов.

Цель воспитательной деятельности в колледже заключается в создании условий для всестороннего развития и социализации личности, формирования общих компетенций обучающихся в образовательном пространстве колледжа.

## **5. Оценка качества освоения ППССЗ по специальности 53.02.01 Музыкальное образование**

### **5.1 Контроль и оценка достижений студентов**

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится колледжем по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных

работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:  
выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности;  
правильности выполнения требуемых действий;  
соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;  
формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.).

Фонды оценочных средств для текущего контроля формируются преподавателями.

### **Промежуточный контроль**

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Для аттестации обучающихся по профессиональным модулям кроме преподавателей дисциплин профессионального цикла в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели/представители работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;  
оценка компетенций обучающихся.

## **6.1 Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 993 с изменениями (приказ Минпросвещения России от 17.05.2021 г. №253), зарегистрированным в Минюсте России №64639 от 13.08.2021 г. и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован 07.12.2021 № 66211) с изменениями и дополнениями от 05.05.2022 г. №311 включает защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается колледжем, обсуждается на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий, утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по ППССЗ.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения ППССЗ осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, колледжем выдаются документы установленного образца.

Приложение \_\_\_\_\_  
к ОПОП по специальности  
53.02.01 Музыкальное образование

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Совета колледжа  
протокол № 2  
от «10» июня 2024 года

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
Лидерского совета  
протокол № 6  
от «10» июня 2024 года

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
родительского комитета  
Батанова С.В.  
от «10» июня 2024 года



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ ВО «Муромский педагогический колледж»  
А.А. Зарипова  
«10» июня 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Муром, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания .....	6
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	<b>12</b>
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....	14
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	<b>22</b>
3.1. Кадровое обеспечение .....	22
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	23
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	24
3.4. Система поощрения профессиональной успешности проявлений активной Жизненной позиции обучающихся .....	25
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	27
<b>Приложение 1. Календарный план воспитательной работы</b> .....	<b>30</b>



## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж» направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско- патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж» — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых

- ценностно- смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
  - **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
  - **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
  - **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с

общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК04);
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- Пользоваться профессиональной документацией на

государственном и иностранном языках (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников  
образовательной организации, реализующей программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,</p>

поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**



Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях

науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»**

Личность является целостным явлением, то её воспитание осуществляется только в целостном воспитательном процессе. Наиболее эффективно это обеспечивается путём создания и развития воспитательной системы. И на сегодняшний день в колледже продолжает развиваться гуманистическая воспитательная система.

Педагогический колледж гарантирует воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты (человек «как мера всех вещей», истина, добро, красота и др.), гармонизацию взаимоотношений обучающегося с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей как семья, Отечество, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межэтническое, экологическое благополучие; формирование у обучающихся уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, толерантности, ответственности за будущее своей страны. Всё это отражено в Концепции воспитания колледжа.

В федеральных стандартах нового поколения указано, что

образовательное учреждение «обязано сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов». В связи с требованиями ФГОС большое внимание с 2012 года в колледже было сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

В колледже существенно возросло значение программ социализации студентов, системно организуется благоприятная социокультурная среда, которая обеспечивает воспитание общекультурных социально - личностных компетенций выпускника, всестороннее развития личности, способствующая освоению ООП соответствующего направления подготовки.

В соответствии с общей целью в колледже созданы условия для формирования **компетентности гражданственности**, охватывающей направления гражданского, правового, патриотического воспитания; **компетентности ценностно-смысловой** ориентации в мире, включающей эстетическое, нравственное, семейное воспитание; **компетентности самосовершенствования** охватывающей профессиональное, языковое, речевое развитие, коммуникативное воспитание; **компетентности здоровье сбережения**, (физическое, экологическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни).

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную работу заместителя директора по воспитательной

работе, МО классных руководителей, Службы психолого-педагогического сопровождения, руководителей кружков и клубов, органов студенческого самоуправления (Лидерский совет, Студенческий совет общежития, Студенческий профсоюз и т.д.).

**Формирование и развитие общекультурных, социально - личностных компетенций студентов осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ воспитания во внеучебное время.** При этом обучающиеся вовлекаются в творческую деятельность, связанную с профессиональным становлением, т.е. в научно – исследовательскую, проектную, что является одним из важных способов воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности самообразования. В колледже развивается комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления.

Воспитательная система в ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность. Здесь сформировано целое интерактивное воспитательное пространство где каждый может выбрать вектор собственного развития. В стенах колледжа студенты имеют широкие возможности для самореализации, творческих экспериментов, личностного становления и самореализации. Система интерактивных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса и содержательного досуга молодежи колледжа, которая имеет свою структуру и широкий спектр деятельности: это и Лидерский совет колледжа, и волонтерская работа, и спортивные секции, различные кружки и клубы по интересам.

Структурным элементом воспитательной деятельности является

система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию обучающихся как личности.

Внутренние условия: студенческое самоуправление, система работы классных руководителей, эффективность деятельности МО классных руководителей; психологическое сопровождение; построение образовательного пространства на основе интеграции обучения и воспитания, традиции и нормы, система дополнительного образования и внеурочной занятости.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с Комитетом по делам молодёжи администрации округа Муром, АНО КРЦД РМИ ВО, учреждениями дополнительного образования, МО МВД «Муромский» и другими субъектами межведомственного взаимодействия.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего

тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как

особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки



наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

### **Модуль «Ключевые дела ПОО»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально - профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно - выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и

безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности,

добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

— организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума,

позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональный выбор»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, социального педагога, специалиста психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

№ п/п	Категория работника	По штату	По факту	Работа в должности и (сколько лет)	Имеют образование (высшее)	Имеют категорию
1.	Заместитель директора по ВР	1	1	8 лет	высшее	Соответствие
2.	Социальный педагог	1	0,5 ставки	9 лет	высшее	Высшая категория



3.	Педагог-психолог	1	1	9 лет	высшее	Высшая категория
4.	Педагог-организатор	1	1	4 года	СПО	Молодой специалист
5.	Воспитатель общежития	3	3	7 лет	высшее	1 категория
5.	Классный руководитель	28	28	от 1 года до 30 лет	высшее	Категорию имеют 28
6.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию	1	0,5 ставки	1 год	СПО	молодой специалист

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно- правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Работа по воспитанию в колледже строится так же на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.
- Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей".
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493 «Об утверждении государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы".
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".

#### **Локальные акты**

Устав ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж», приказы директора Муромского педагогического колледжа и иные локальные акты:

Положение о режиме занятий обучающихся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении

Владимирской области «Муромский педагогический колледж»

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»

Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления студентов ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж».

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

#### **Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к конкурсам профессионального мастерства используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотека;  
актовый зал с акустическим и мультимедийным оборудованием; спортивный зал со спортивным оборудованием;  
мастерские;  
учебные кабинеты.

### **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности) [эдо.образование33.рф](http://эдо.образование33.рф);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на сайте:

<https://murpedcol.ru/>

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений**

## **активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся,

представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, материальная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится последующим позициям:

- Описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- Наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые

могут посещать обучающиеся;

- Взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- Оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится последующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и прочее.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и

другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

№	Курс/Группа	Месяц	Формы оценки освоения обучающимися основной образовательной программы с указанием применяемых методик
1.	1 курс	сентябрь-октябрь	Методика Айзенка; опросник межличностных отношений А.А. Рукавишников; диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий; определение уровня групповой сплоченности Сизора; Тест К. Томаса - стратегия поведения в конфликтной ситуации; псих. атмосфера в группе по Фидлеру; выявление суицидального риска у детей А.А.Кучер, В.П.Костюкевич; Социометрическое исследование Д.Морено.
2.	1,2,3,4 курс	ноябрь-декабрь	Социально-психологическое тестирование (Министерство образования)



3.	2,3 курс, все группы	октябрь-ноябрь	Психологическая атмосфера в группе по Фидлеру; Социометрическое исследование Д. Морено
4.	1,4 курс, все группы	апрель-май	Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе
5.	1,2,3,4 курс	в течение учебного года	По запросу обучающихся, педагогов, родителей – исследование параметров Личностного развития учащихся
6.	4 курс	октябрь-ноябрь	Социометрическое исследование Д. Морено
7.	1 курс	сентябрь	Наблюдение на классных часах
8.	1 курс	сентябрь	Проведение анкетирования С помощью Анкеты оценки мотивации (по Лускановой Н.Г.)
9.	1 курс	сентябрь	Опросник исследования уровня агрессивности Авторы А. Басси А. Дарки
10.	1 курс	октябрь	Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)
11.	1,2,3,4 курс	октябрь	Проведение анкетирования для Составления социального паспорта
12.	1,2,3,4 курс	ноябрь	Анкета «Знаешь ли ты закон?»
13.	1 курс	ноябрь	Опросник социализации «Моя семья»
14.	2 курс		Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)

15.	1 курс	апрель	Проведение анкетирования С помощью Анкеты оценки мотивации (по Лускановой Н.Г.)
-----	--------	--------	---

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

По образовательной программе среднего профессионального образования по специальности **53.02.01 Музыкальное образование**

На 2024-2025 учебный год

г. Муром, 2024 год

Дата (месяц или число, месяц)	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные ( <i>председатели ЦМК, специалисты, преподаватели</i> )	Подведение итога мероприятия (педагогический совет, совещание при директоре и т.д.)	Наименование модуля или направления работы
<b>2024 год – Год семьи</b>						
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
<b>2</b>	<b>День знаний</b> Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. <b>Разговоры о Важном</b> – классный час	1-4 курс	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе	Педагогический совет	«Ключевые дела ПОО» «Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
<b>3</b>	<b>День окончания Второй мировой войны</b> Открытый урок по теме	2 курс	учебные кабинеты	Преподаватели истории	Заседание ЦМК	«Образовательная деятельность»
<b>3</b>	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза	1-2 курс	учебные кабинеты	Педагог- организатор ОБЖ	Совещание при директоре	«Образовательная деятельность»

	обществу»					
<b>8</b>	<b>Международный день распространения грамотности</b> Акция «Пиши правильно!»	1 курс	Онлайн площадки	Преподаватели русского языка и литературы	Заседание ЦМК	«Образовательная деятельность»
<b>9</b>	<b>Разговоры о Важном –</b> классный час	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» Классное руководство» «Наставничество»
<b>9</b>	<b>Формирование студенческого актива –</b> заседание лидерского совета	1-4 курс	Актный зал	Педагог-организатор	Заседание Лидерского совета	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» Классное руководство» «Наставничество»
<b>10-14</b>	<b>«Верёвочные курсы» –</b> проект в рамках адаптационного интенсива для обучающихся первых курсов	1 курс	Территория колледжа	Педагог-психолог	Заседание ПМПк	«Психолого-педагогическое сопровождение» «Классное руководство» «Наставничество»

16	<b>Разговоры о Важном –</b> классный час	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» Классное руководство» «Наставничество»
17	<b>Всероссийская акция "Вместе, всей семьей"</b> Тренинговое занятие «Моя семья»	1 курс	учебные кабинеты	Педагог-психолог Социальный педагог	Заседание ПМПк	«Психолого- педагогическое сопровождение» «Классное руководство» «Наставничество»
27	<b>Всемирный день туризма</b> Встреча с руководителем ВРОО «Спасатель» Климовой А.С.	1 курс	учебные кабинеты	Педагог- организатор	Административн ое совещание	«Социальное партнёрство и участие работодателей»
27	<b>День работника дошкольного образования</b> Выставка творческих работ «Очень важная профессия- воспитатель»	1-4 курс	фойе колледжа	Педагог- организатор Классные руководители	Административн ое совещание	«Ключевые дела ПОО» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
23	<b>Разговоры о Важном –</b> классный час	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»

28	Родительское собрание	1 курс	Актовый зал, Учебные кабинеты	Администрация колледжа Классные руководители	Педагогический совет	«Психолого-педагогическое сопровождение» «Классное руководство» «Наставничество»
30	Разговоры о Важном – классный час	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
1	День пожилых людей Волонтерская акция	1 курс	учебные кабинеты	Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор	Административное совещание	«Психолого-педагогическое сопровождение»
2	День Музыки Праздничный концерт	1-4 курс	актовый зал	Зав. музыкального отделения	Административное совещание	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор»
5	День Учителя Музыкальный концерт	1-4 курс	актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор	Административное совещание	«Ключевые дела ПОО» «Классное руководство» «Наставничество»

7	<b>Разговоры о Важном</b> – классный час	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»
9	Проведение инструктажей по технике безопасной работы в кабинете информатики и работы в сети Интернет	1-4 курс	учебные кабинеты	Заместитель директора по ИКТ, Преподаватели информатики	Заседание ЦМК	«Профилактика и безопасность»
14	<b>Разговоры о Важном</b> – классный час	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»
18	<b>Посвящение в студенты</b> – праздничное мероприятие	1-4 курс	Актовый зал	Администрация колледжа Классные руководители	Административ ное совещание	«Ключевые дела ПОО» «Классное руководство» «Наставничество»
21	<b>Разговоры о Важном</b> – классный час	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»



25	<b>Международный день школьных библиотек</b> Акция «Подари книге вторую жизнь»	1-4 курс	библиотека	Библиотекарь	Административное совещание	«Образовательная деятельность»
28	<b>Разговоры о Важном – классный час</b>	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»
30	<b>День памяти жертв политических репрессий</b>	3 курс	учебные кабинеты	Преподаватели истории	Заседание ЦМК	«Образовательная деятельность»
<b>НОЯБРЬ</b>						
4	<b>День народного единства</b> Торжественное собрание, посвященное Дню народного единства	1-4 курс	актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор	Административное совещание	«Ключевые дела ПОО» «Классное руководство» «Наставничество»
8	<b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b> Урок памяти	1 курс	учебные кабинеты	Педагог-организатор ОБЖ	Административное совещание	«Образовательная деятельность» «Организация предметно-пространственной среды»

8	<b>Международный день КВН</b> Школа КВН	1-4 курс	актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор	Административн ое совещание	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»
11	<b>Разговоры о Важном –</b> классный час	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»
11	<b>200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского</b> Открытый урок по теме. Оформление статьи в газету.	2 курс	учебные кабинеты	Преподаватели русского языка и литературы	Заседание ЦМК	«Образовательная деятельность»
12-15	<b>Всероссийский день призывника</b> Интерактивное занятие «Жизнь - не черновик»	1 курс	учебные кабинеты	Педагог-психолог	Педагогический совет, малый консилиум социально- психологической службы	«Самоуправление» «Организация предметно- пространственной среды»
16	<b>Международный день толерантности</b> Тематическая акция	2 курс	Актовый зал, Учебные кабинеты	Педагог- организатор Социальный педагог	Административн ое совещание	«Профессиональный выбор» «Социальное партнёрство и участие работодателей»

18	Разговоры о Важном – классный час	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»
20	День начала Нюрнбергского процесса Круглый стол	4 курс	учебные кабинеты	Педагог- организатор	Административн ое совещание	«Молодежные общественные объединения»
22	День словаря Лекторий по теме	3 курс	учебные кабинеты	Преподаватели русского языка и литературы	Заседание ЦМК	«Образовательная деятельность»
21	Межрегиональный хоровой фестиваль-конкурс	1-4 курс	Актный зал	Зав. отделения, преподаватели отделения	Заседание ЦМК	«Профессиональный выбор»
25	Разговоры о Важном – классный час	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»
28	День матери Праздничный концерт	Обучающиеся всех учебных групп	Актный зал	Советник директора по воспитанию	Заседание МО классных руководителей	«Классное руководство» «Взаимодействие с родителями»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						

1	Участие во всероссийской акции «СТОП ВИЧ-СПИД»	1-4 курс	учебные кабинеты	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог	Педагогический совет	«Психолого-педагогическое сопровождение»
2	<b>Разговоры о Важном</b> – классный час	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»
3	<b>День неизвестного солдата</b> Тематическая акция	3-4 курс	учебные кабинеты	Педагог-организатор ОБЖ	Административное совещание	«Образовательная деятельность» «Организация предметно-пространственной среды»
3	<b>Международный день инвалидов</b> Тематическая акция	3 курс	актовый зал, учебные кабинеты	Педагог-организатор Социальный педагог	Административное совещание	«Профессиональный выбор»
4	Участие во Всероссийском уроке «Единый урок безопасности в сети Интернет»	1-2 курс	актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по ИКТ Преподаватели информатики	Административное совещание	«Профилактика и безопасность»

<b>5</b>	<b>День добровольца (волонтера)</b> Посвящение в волонтеры	Обучающиеся всех учебных групп	актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор	Административное совещание	«Профессиональный выбор»
<b>6</b>	<b>Международный день борьбы с коррупцией</b> – открытые заседания центра «Право»	1-4 курс	учебные кабинеты	Руководитель центра «Право»	Административное совещание	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор»
<b>9</b>	<b>Разговоры о Важном</b> – классный час	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»
<b>9</b>	<b>День Героев Отечества</b> Праздничный концерт	1-4 курс	актовый зал	Советник директора по воспитанию	Административное совещание	«Ключевые дела ПОО» «Классное руководство» «Наставничество»
<b>10</b>	<b>День рождения Н.А. Некрасова</b> Литературная гостиная	3 курс	учебные кабинеты	Преподаватели русского языка и литературы	Заседание ЦМК	«Образовательная деятельность»

12	<b>День Конституции Российской Федерации</b> Участие во всероссийской акция "Мы - граждане России!"	1-4 курс	учебные кабинеты	Советник директора по воспитанию	Административное совещание	«Классное руководство» «Наставничество»
16	<b>Разговоры о Важном –</b> классный час	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»
22	Новогодний лидерский вечер	1-4 курс	актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор	Административное совещание	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»
23	<b>Разговоры о Важном –</b> классный час	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»

26	Профилактическое занятие на тему «Каникулы с пользой»	1-2 курс	учебные кабинеты	Педагог-психолог Социальный педагог	Педагогический совет, малый консилиум социально-психологической службы	«Профилактика и безопасность» «Классное руководство» «Наставничество»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
13	Разговоры о Важном – классный час	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»
15	Профилактические занятия, направленные на самопознание	1-4 курс	учебные кабинеты	Педагог-психолог Социальный педагог	Малый консилиум социально-психологической службы	«Профилактика и безопасность»
15	Конкурс дирижёров	4 курс	учебные кабинеты	Зав. ЦМК хорового дирижирования	Заседание ЦМК	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор»
17	Профилактические занятия «Активизация внутренних ресурсов»	2 курс	учебные кабинеты	Педагог-психолог Социальный педагог	Малый консилиум социально-психологической службы	«Профилактика и безопасность»

20	<b>Разговоры о Важном –</b> классный час	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»
25	<b>«Татьянин день»</b> Участие в городских мероприятиях <b>«Студенческий капустник»</b> - фестиваль студенческого творчества	1-4 курс	Актовый зал колледжа	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор	Административн ое совещание	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество» «Студенческое самоуправление»
27	<b>Разговоры о Важном –</b> классный час	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»
27	<b>День снятия блокады Ленинграда</b>	Студенты 1-2 курса	учебные кабинеты	Преподаватели истории	Заседание ЦМК	«Образовательная деятельность»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						



1	Месячник «Служу Отечеству» - по отдельному плану	1-4 курс	учебные кабинеты	Педагог-организатор ОБЖ	Заседание ЦМК	«Образовательная деятельность»
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Студенты 1-2 курса	учебные кабинеты	Преподаватели истории	Заседание ЦМК	«Образовательная деятельность»
3	Разговоры о Важном – классный час	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»
8	День русской науки Защита проектов	1-2 курс	учебные кабинеты	Руководители проектов	Заседание ЦМК	«Образовательная деятельность»
10	Разговоры о Важном – классный час	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»

10-14	Всемирный день безопасного Интернета	1-2 курс	учебные кабинеты	Заместитель директора по ИКТ Преподаватели информатики	Административное совещание	«Профилактика и безопасность»
15	<b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b> Классный час по теме. Участие в региональном конкурсе «Вспомним, ребята, мы Афганистан!»	Обучающиеся всех учебных групп	актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор	Административное совещание	«Образовательная деятельность»
17	<b>Разговоры о Важном – классный час</b>	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»
21	<b>Международный день родного языка</b> Круглый стол «Как уберечь Родной язык?»	3 курс	учебные кабинеты	Преподаватели русского языка и литературы	Заседание ЦМК	«Образовательная деятельность»
23	<b>День защитников Отечества</b> Военно-спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	Студенты 1-2 курса	спортивный зал	Руководитель физ. воспитания	Административное совещание	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»

24	Разговоры о Важном – классный час	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»
<b>МАРТ</b>						
3	Разговоры о Важном – классный час	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»
7	<b>Международный женский день</b> Праздничный концерт	1-4 курс	Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор	Административн ое совещание	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество» «Студенческое самоуправление»
10	Разговоры о Важном – классный час	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»

<b>15</b>	<b>Региональный чемпионат «Профессионалы»</b> Открытие и закрытие чемпионата Участие в чемпионате в качестве волонтеров.	1-4 курс	площадки чемпионата	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор	Педагогический совет	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
<b>17</b>	<b>Разговоры о Важном –</b> классный час	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»
<b>18</b>	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b> Единый классный час «Уроки правовых знаний»	Студенты 1-3 курса	библиотека	Социальный педагог	Административное совещание	«Профессиональный выбор»
<b>20-22</b>	Участие во Всероссийском уроке «Урок цифры»	Студенты 1 и 2 курса	учебные кабинеты	Заместитель директора по ИКТ Преподаватели информатики	Административное совещание	Мероприятия, формирующие зрелое сетевое поведение. Мероприятия в рамках модуля «Цифровая среда».

24	Разговоры о Важном – классный час	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»
29	Родительское собрание	1-3 курс	Актовый зал, Учебные кабинеты	Администрация колледжа Классные руководители	Педагогический совет	«Психолого- педагогическое сопровождение» «Классное руководство» «Наставничество»
31	Разговоры о Важном – классный час	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
7	Разговоры о Важном – классный час	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»
12	День космонавтики Классный час по теме	2-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный

						выбор» «Классное руководство» «Наставничество»
<b>14</b>	<b>Разговоры о Важном – классный час</b>	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»

19	<p><b>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</b> (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР N 39 "О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников")</p> <p>Организация участие во Всероссийской акции по теме</p>	1-2 курс	учебные кабинеты	Преподаватели истории	Заседание ЦМК	«Образовательная деятельность»
21	<p><b>Разговоры о Важном – классный час</b></p>	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	<p>«Образовательная деятельность»</p> <p>«Профессиональный выбор»</p> <p>«Классное руководство»</p> <p>«Наставничество»</p>
22	<p><b>Всемирный день Земли</b> Открытое занятие по теме</p>	1 курс	учебные кабинеты	Преподаватели естественно-	Заседание ЦМК	«Образовательная деятельность»

				научных дисциплин		
28	Разговоры о Важном – классный час	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»
<b>МАЙ</b>						
1	Праздник Весны и Труда Волонтерская акция	1-4 курс	о. Муром	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор	Административн ое совещание	«Профессиональный выбор»
5	Разговоры о Важном – классный час	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»
5	Отчетный концерт музыкального отделения	1-4 курс	Актный зал	Зав. отделения, Зав. ЦМК	Заседание ЦМК	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор»



<b>9</b>	<b>День Победы</b> Участие в общегородском митинге <b>Международная акция "Георгиевская ленточка"</b> <b>Международная акция "Диктант Победы"</b>	1-4 курс	о. Муром актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор	Административное совещание	«Ключевые дела ПОО» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
<b>12</b>	<b>Разговоры о Важном –</b> классный час	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»
<b>15</b>	<b>Международный день семьи</b> Урок «Моя семья – моя опора!»	1-2 курс	учебные кабинеты	Педагог-психолог Классные руководители	Педагогический совет, малый консилиум социально-психологической службы	«Профилактика и безопасность»
<b>19</b>	<b>Разговоры о Важном –</b> классный час	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»

19	<b>День детских общественных организаций России</b> Час просвещения	1-4 курс	учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор	Административное совещание	«Профессиональный выбор»
19	<b>День рождения Всесоюзной пионерской организации</b>	1-4 курс	учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор	Административное совещание	«Профессиональный выбор»
24	<b>День славянской письменности и культуры</b>	Студенты 1-2 курсов	учебные кабинеты	Преподаватели русского языка и литературы	Заседание ЦМК	«Образовательная деятельность»
26	<b>Разговоры о Важном – классный час</b>	1-4 курс	учебные кабинеты	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей	«Образовательная деятельность» «Профессиональный выбор» «Классное руководство» «Наставничество»
26	<b>День российского предпринимательства</b> Экскурсия в Автономные и частные образовательные учреждения с целью ознакомления со спецификой открытия собственного дела в области образования.	3-4 курс	учебные кабинеты	Заведующая педагогической практикой	Административное совещание	«Профессиональный выбор»

**ИЮНЬ**

<b>1</b>	<b>День защиты детей</b> Концерт для воспитанников школьных детских оздоровительных лагерей	3-4 курс	учебные кабинеты	Заведующий педагогической практикой	Административн ое совещание	«Профессиональный выбор» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
<b>5</b>	<b>День эколога</b> Интеллектуальная викторина	1-2 курс	учебные кабинеты	Преподаватели естественно- научных дисциплин	Заседание ЦМК	«Образовательная деятельность»
<b>6</b>	<b>День русского языка</b> КТД «Пушкинский день России»	1-2 курсы	колледж	Преподаватели русского языка и литературы	Заседание ЦМК	«Образовательная деятельность»
<b>12</b>	<b>День России</b> <b>Всероссийская акция "Мы - граждане России!"</b>	1-4 курс	очно и дистанционно	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор	Административн ое совещание	«Ключевые дела ПОО» «Классное руководство» «Наставничество»
<b>22</b>	<b>День памяти и скорби</b> Участие в городских мероприятиях	Обучающиеся всех учебных групп	очно и дистанционно	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог- организатор	Административн ое совещание	«Ключевые дела ПОО»

27	День молодежи	Обучающиеся всех учебных групп	очно и дистанционно	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор	Административное совещание	«Профессиональный выбор»
28	Вручение дипломов	Обучающиеся всех учебных групп	актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор	Административное совещание	«Ключевые дела ПОО» «Классное руководство» «Наставничество»
<b>ИЮЛЬ</b>						
8	День семьи, любви и верности	Обучающиеся всех учебных групп	очно и дистанционно	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор	Административное совещание	«Ключевые дела ПОО»
<b>АВГУСТ</b>						
14	День физкультурника	Обучающиеся всех учебных групп	очно и дистанционно	Руководитель физ. воспитания	Административное совещание	«Ключевые дела ПОО»
22	День Государственного Флага Российской Федерации	1-4 курсы	Колледж	Педагог-организатор	Заседание ЦМК	«Образовательная деятельность»

<b>23</b>	<b>День воинской славы России (Курская битва, 1943)</b>	1-4 курсы	Колледж	Педагог-организатор ОБЖ	Заседание ЦМК	«Образовательная деятельность»
<b>27</b>	<b>День российского кино</b> Организованный просмотр фильмов	1-4 курс	Дистанционный формат	Преподаватели педагогики и психологии	Заседание ЦМК	«Профессиональный выбор»

в течение года	Индивидуальная и групповая работа с учащимися «группы риска»	По запросу, весь контингент обучающихся	учебные кабинеты	Педагог-психолог	Педагогический совет, малый консилиум социально-психологической службы	«Профилактика и безопасность»
в течение года	Индивидуальное консультирование по результатам диагностических исследований, по вопросам учебы и взаимоотношений обучающихся	По запросу, весь контингент обучающихся	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	Малый консилиум социально-психологической службы	«Профилактика и безопасность»
в течение года	Посещение студентов по месту проживания	По запросу, весь контингент обучающихся		Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Педагогический совет, малый консилиум социально-психологической службы	«Профилактика и безопасность»
в течение года	Оформление информационных стендов	Весь контингент обучающихся	Информационный стенд педагога-психолога	Педагог-психолог	Малый консилиум социально-психологической службы	«Профилактика и безопасность»

течение года	Организация психолого-педагогического сопровождения студентов. Вовлечение студентов во внеурочную деятельность колледжа. Ведение личных карточек студентов.	Студенты из категории «дети сироты» и дети, оставшиеся без попечения родителей». Студенты «группы риска»	Кабинет педагога-психолога, учебные кабинеты	Педагог-организатор Социальный педагог	Педагогический совет, малый консилиум социально-психологической службы Совет по профилактике	«Профилактика и безопасность»
в течение года	Мероприятия, направленные на решение вопросов кибербезопасности студентов: видео-лекции, семинары, встречи с специалистами из этой сферы и т.д.	1-4 курс	учебные кабинеты	Заместитель директора по ИКТ	Административное совещание	«Профилактика и безопасность»
в течение года	Работа с официальным сайтом: обновление материалов, публикация статей	1-4 курс	учебные кабинеты	Заместитель директора по ИКТ	Педагогический совет	«Профилактика и безопасность»

**В ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
классного руководителя учебной группы**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	тематика классных часов	Срок проведения	Аудитория
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1	«Выборы – это важно», «Выборы в моей жизни», «Мы будущие избиратели», деловая игра «Что такое выборы?»	2 неделя сентября	1,2,3, 4 курс
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2	«Остаться человеком: самые известные артисты-волонтеры», «Звёздная команда добра», «Пятнадцать знаменитостей, для которых доброта не пустой звук», «Десять волонтерских историй»	1 неделя октября	1,2,3, 4 курс
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8	«Живут в России разные народы с давних пор», «В дружбе народов – сила России»	4 неделя октября	1,2,3, 4 курс
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	ЛР 3	«Счастье, когда тебя понимают», «Подумаем вместе: что такое субкультура?», «Молодёжная субкультура»	2 неделя ноября	1,2,3, 4 курс



неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих				
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14	«Учись учиться!»	4 неделя ноября	1,2,3, 4 курс
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	«Александр Невский – защитник земли Русской», «Александр Невский – князь, покрытый воинской славой» (классный час, посвящённый 800-летию со дня рождения Александра Невского - князя, военачальника и дипломата, канонизированного Русской православной церковью)	1 неделя декабря	1,2,3, 4 курс
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	«Наши бабушки и дедушки»	2 неделя декабря	1,2,3, 4 курс
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	«Уникальность и ценность своей жизни» ( <a href="https://videouroki.net/razrabotki/klassnyi-chas-unikal-nost-i-tsiennost-moiei.html">https://videouroki.net/razrabotki/klassnyi-chas-unikal-nost-i-tsiennost-moiei.html</a> )	4 неделя января	1,2,3, 4 курс
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	«Моя сетевая безопасность»	1 неделя февраля	1,2,3, 4 курс
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и	ЛР 13	«Детство - уютный уголок» (русские поэты и писатели о детстве)	2 неделя февраля	1,2,3, 4 курс

психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.				
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	«Музей одной картины»	1 неделя марта	1,2,3, 4 курс
Демонстрирующий педагогический такт, педагогически-волевой влияние на школьников	ЛР 18	<b>Круглый стол «педагогический такт в деятельности педагога»</b>	3 неделя марта	1,2,3, 4 курс
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4	<b>«Доброта волшебное лекарство» (классный час, посвящённый 200-летию со дня рождения великого педагога К.Д.Ушинского)</b>	1 неделя апреля	1,2,3, 4 курс
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12	<b>«Студент в семье. Проблема семейного бюджета?»</b>	3 неделя мая	1,2,3, 4 курс