

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУРОМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2024 год на 01.04.2025 года

Муром 2025

Учебная работа.

Учебная работа в 2023/2024 учебном году была организована в соответствии с требованиями ФГОС СПО, программой развития колледжа и приоритетными задачами на учебный год. Задачи:

1. Разработка и корректировка учебно-плановой документации в соответствии с нормативно-правовыми документами и ФГОС СПО по реализуемым специальностям.
2. Реализация программы наставничества, активизация личностно-ориентированного подхода к студентам, анализ и решение проблем поведения студентов.
3. Контроль системности посещения занятий и анализа работы педагогов в рамках интеграции и синхронизации теоретического и практического обучения.
4. Расширение возможностей образовательной среды посредством новых цифровых образовательных платформ.
5. Координация системы административного контроля в части содержания учебного процесса.

Основными направлениями по организации учебного процесса являются:

- Учебно – организационная работа
- Учебно-методическая работа
- Контрольно – диагностическая работа

1. Учебно-организационная работа направлена на создание оптимальных условий для эффективной работы обучающихся и педагогического коллектива.

Организация учебного процесса в течение 2023/2024 учебного года проходила в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками и другими локальными актами (приказами, распоряжениями) регулирующими учебный процесс.

Выполнение учебных планов за 2023/2024 учебный год составляет 97,8%. К основным причинам невыполнения относятся больничные листы педагогов, учебные отпуска молодых педагогов, курсы повышения квалификации.

К началу учебного года утверждены и согласованы с Управлением образования администрации о. Муром учебные планы по специальностям, реализуемым в колледже.

В течение 2023/2024 учебного года своевременно составлялось и корректировалось расписание занятий, расписание промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, расписание кружков и секций, расписание индивидуальных занятий, расписание практических занятий и расписание консультаций.

Внесены изменения в ряд локальных актов касающихся учебного процесса, в связи с изменениями в законодательстве изменено Положение о текущем контроле и промежуточной

аттестации обучающихся ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж», Положение об организации и осуществлению образовательной деятельности в ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж». Разработано и утверждено Положение О старосте учебной группы ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж».

Педагогические советы в колледже проводились согласно плану работы на год и были направлены на решение проблем, стоящих перед обучающимися и педагогами. По-прежнему актуальными вопросами педагогических советов являются проблемы успеваемости и посещаемости занятий.

Одной из задач на 2023/24 учебный год было продолжение реализации программы наставничества, активизация личностно-ориентированного подхода к студентам, анализ и решение проблем поведения студентов внутри учебных групп колледжа. Решение данной задачи длится на протяжении 2022/23 и 2023/24 учебных годов.

Для выполнения задачи по реализации программы наставничества в прошлом году было предложено расширить полномочия и состав Совета профилактики. В направления деятельности Совета включить работу по выявлению и устранению причин систематической неуспеваемости обучающихся и оказание помощи наставникам, классным руководителям, родителям. В задачи Совета внести ежемесячный мониторинг по работе с неуспевающими студентами. Однако, данная задача не реализована в полном объеме. Причинами невыполнения является:

- нежелание студентов быть наставником у более слабых своих сокурсников (студенты считают это должен делать классный руководитель) исключение группа Дз-4 (классный руководитель Кучукова Н.И.) где практически все студенты помогали в учебе Зудовой Дарье;

- преподаватели при работе с неуспевающими студентами ограничиваются часами консультаций по своему предмету и считают что этого достаточно.

В 2024/25 учебном году следует продолжать работу в данном направлении, внести изменения в программу наставничества в части касающейся работы с неуспевающими студентами, разработать и утвердить новое Положение О Совете профилактики в ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж». Так же необходимо активизировать с помощью Совета профилактики такие формы наставничества как «студент – студент» и «педагог-студент».

2. Учебно-методическая работа направлена на создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса.

Задачи учебно-методической работы на 2023/24 учебный год были следующие:

- расширение возможностей образовательной среды посредством новых цифровых образовательных платформ;

- контроль системности посещения занятий и анализа работы педагогов в рамках интеграции и синхронизации теоретического и практического обучения.

Основной формой расширения возможностей образовательной среды посредством новых цифровых образовательных платформ в 2023/24 учебном году являлась информационно коммуникационная образовательная платформа „Сферум“ (ИКОП „Сферум“). По большей части данная платформа, пока ориентирована на общеобразовательные цикл предметов. В 2024/25 ожидается расширение возможностей в части профессиональных дисциплин и модулей. Возможности платформы использовались при дистанционном обучении студентов в основном в марте 2024 года. В связи с увеличением интеграции в учебный процесс дистанционных технологий, необходимо в 2024/25 учебном году провести информационные мероприятия, открытые уроки и мастер-классы по использованию цифровых платформ и элементов дистанционных технологий в образовательной деятельности.

В рамках контроля посещения занятий и анализа работы педагогов, в целом по колледжу за 2023/24 учебный год совместно с заместителем директора по НМР и заведующими отделениями проанализировано 146 учебных занятий (72 – 1 семестр; 82 – 2 семестр) по предметам и МДК общеобразовательного, социально-гуманитарного и профессионального цикла. Основной контроль проводился среди молодых педагогов.

По итогам административного контроля молодым педагогам даны рекомендации по применению на уроках активизирующих методов и средств обучения, по формированию познавательного интереса, оптимизации процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

На заседаниях ЦМК были озвучены результаты анализа и выделены основных направления, на которые необходимо обратить внимание в следующем учебном году:

- преподавателям общеобразовательного цикла акцентировать внимание на методиках преподавания дисциплин с учетом результатов всероссийских проверочных работ;
- всем педагогам разнообразить формы мотивации обучающихся на уроках (т.к. отсутствие мотивации у студентов является системной проблемой отмечаемой всеми участниками образовательного процесса).

Основная проблема, которая особенно остро встала в этом учебном году - это нежелание преподавателей посещать занятия своих коллег (ни в рамках программы наставничества, ни в рамках недели ЦМК). Причиной является убеждение педагогов в том что, данная процедура является формализмом, а не полноценным инструментом образовательного процесса.

Сотрудничество с коллегами является эффективным инструментом профессионального развития. Возможность увидеть своих студентов в процессе работы с другим педагогом,

помогает лучше понять учеников, возможно даже, изменить формы и методы обучения по своему предмету и использовать лучшие практики коллег в обучении.

В 2023/24 учебном году следует изменить подход к реализации задачи по систематизации посещения занятий и анализу работы педагогов. Совместно с заместителем директора по НМР разработать программу посещения уроков педагогами, возможно, на основе опыта прошлых лет воссоздать в новом формате единый методический день или разработать его аналог.

3. Контрольно-диагностическая работа направлена на решение следующих задач:

1. Своевременное выявление и анализ причин отклонений от запланированного результата.
2. Повышение ответственности преподавателей за выполнение требований ФГОС в части качества подготовки обучающихся и выпускников колледжа.
3. Оценка состояния и ведения учебной и отчетной документации колледжа.

В колледже действует система внутреннего мониторинга качества образования, которая включает:

- Мониторинг абсолютной и качественной успеваемости по группам, отделениям и в целом по колледжу, который осуществляется четыре раза в год (контрольные недели первого и второго семестров, итоги первого и второго семестров);
- Мониторинг качественной успеваемости по дисциплинам, МДК и модулям;
- Мониторинг промежуточной аттестации по общеобразовательным дисциплинам,
- Мониторинг промежуточной аттестации по дисциплинам профессионального цикла,
- Мониторинг государственной итоговой аттестации.

Мониторинг качества знаний обучающихся в колледже начинается с входного контроля.

Всероссийские проверочные работы среди студентов колледжа (далее – ВПР СПО) проводились с 19 сентября по 04 октября 2023 года. ВПР СПО выполняли обучающиеся, поступившие на базе основного общего образования, проходящие обучение в очной форме по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Среди них:

- обучающиеся первых курсов (далее – 1 курс);
- обучающиеся 2 и 3 курсов, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов (далее – завершившие).

В 2023 ВПО СПО писали по следующим дисциплинам:

единая проверочная работа (ЕПР) состояла из четырех дисциплин: обществознание, география, ОБЖ, психология писали все специальности реализуемые в колледже:

русский язык 44.02.01 Дошкольное образование и 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

математика 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

биология 49.02.01 Физическая культура;

история 53.02.01 Музыкальное образование;
обществознание 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Результаты ВПР по единой проверочной работе (в сравнении за 3 года в чел.)
1 курс

Год проведения ВПР	Количество участников	Показатели успеваемости					
		«2»	«3»	«4»	«5»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость %
2021	138	15	98	25	0	18	89,1
2022	126	1	38	79	8	69	99,2
2023	174	9	111	51	3	31	94,8

Результаты ВПР по единой проверочной работе (в сравнении за 3 года в чел.)
Завершившие

Год проведения ВПР	Количество участников	Показатели успеваемости					
		«2»	«3»	«4»	«5»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость %
2021	116	69	40	7	0	6	40,5
2022	148	2	33	103	10	76,3	98,6
2023	140	12	67	57	4	43	91,4

Результаты ВПР по русскому языку (в сравнении за 3 года в чел.)
1 курс

Год проведения ВПР	Количество участников	Показатели успеваемости					
		«2»	«3»	«4»	«5»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость %
2021	149	8	39	71	31	68,4	94,6
2022	54	0	3	20	31	94,4	100
2023	31	0	2	17	12	93	100

Результаты ВПР по русскому языку (в сравнении за 2 года в чел.)
Завершившие

Год проведения ВПР	Количество участников	Показатели успеваемости					
		«2»	«3»	«4»	«5»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость %
2021	116	32	47	35	2	32	72,4
2022	56	0	2	19	35	96,4	100
2023	47	0	3	10	34	93	100

Результаты ВПР по математике (в сравнении за 2 года в чел.)
1 курс

Год проведения ВПР	Количество участников	Показатели успеваемости					
		«2»	«3»	«4»	«5»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость %
2022	23	0	4	12	7	82,6	100
2023	39	2	18	17	2	49	95

Результаты ВПР по математике (в сравнении за 2 года в чел.)
Завершившие

Год проведения ВПР	Количество участников	Показатели успеваемости					
		«2»	«3»	«4»	«5»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость %
2022	34	0	9	25	0	73,5	100
2023	24	0	2	22	0	91,6	100

Результаты ВПР по биология (в сравнении за 2 года в чел.)
1 курс

Год проведения ВПР	Количество участников	Показатели успеваемости					
		«2»	«3»	«4»	«5»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость %
2022	28	4	18	6	0	21,4	85,7
2023	37	9	25	3	0	8	75,6

Результаты ВПР по биология (в сравнении за 2 года в чел.)
Завершившие

Год проведения ВПР	Количество участников	Показатели успеваемости					
		«2»	«3»	«4»	«5»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость %
2022	41	0	8	19	14	80,4	100
2023	37	0	0	22	15	100	100

**Результаты ВПР по истории (в сравнении за 2 года в чел.)
1 курс**

Год проведения ВПР	Количество участников	Показатели успеваемости					
		«2»	«3»	«4»	«5»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
2022	22	0	3	18	1	86,3	100
2023	25	13	9	3	0	12	48

**Результаты ВПР по истории (в сравнении за 2 года в чел.)
Завершившие**

Год проведения ВПР	Количество участников	Показатели успеваемости					
		«2»	«3»	«4»	«5»	Качественная успеваемость %	Абсолютная успеваемость %
2022	17	0	2	12	3	88,2	100
2023	21	0	3	15	3	86	100

**Результаты ВПР по обществознанию (в чел.)
1 курс**

Год проведения ВПР	Количество участников	Показатели успеваемости					
		«2»	«3»	«4»	«5»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость %
2023	46	3	14	19	10	63	93,4

По результатам ВПР:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР СПО на заседаниях ЦМК, педсоветах по отделениям;
2. Преподавателям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний студентов, особое внимание уделить предметам, входящим в единую проверочную работу (ЕПР) а именно обществознание, ОБЖ, география, психология;
3. Провести корректировку содержания и программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

По итогам 2023/2024 учебного года качественная успеваемость по специальностям и в целом по колледжу составила 59%:

Таблица. Качественная успеваемость студентов очной формы обучения за 2023/24 учебный год по отделениям

2023/2024 учебный год	Преподавание в начальных классах	Дошкольное образование	Физическая культура	Дизайн (по отраслям)	Музыкальное образование
1 семестр	74%	54%	51%	48%	44%
2 семестр	81%	57%	58%	52%	57%
Среднее значение за учебный год	76%	55 %	55%	50%	50%

Таблица.

Качественная успеваемость студентов очной формы обучения в динамике за 5 лет

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1 семестр	42,2%	47,4%	50,2%	56%	55%
2 семестр	49,5%	52,5%	55%	58,1%	62%
Среднее значение за год	45,8%	50%	53%	57%	59%

Повышению качественной успеваемости на 2 % способствовала своевременная, целенаправленная работа по предупреждению неуспеваемости со стороны преподавателей, классных руководителей, зав. отделениям, Совета профилактики и социально-психологической службы.

На «отлично» 1 семестр 2023/2024 учебного года закончили 19 студентов колледжа – 3%, 2 семестр – 41 человек – 7%.

2023/2024 учебный год	Преподавание в начальных классах	Дошкольное образование	Дизайн (по отраслям)	Физическая культура	Музыкальное образование
1 семестр	2 чел.-1%	4 чел.-3%	4 чел.-4%	4 чел.-2%	5 чел.-6%
2 семестр	13 чел.-10%	5 чел.-4%	8 чел.-8%	8 чел.-5%	7 чел.-8%

Таблица. Сравнительный анализ неуспевающих студентов в динамике за 5 лет

Количество неуспевающих студентов	2019 -2020 учебный год	2020 -2021 учебный год	2021 -2022 учебный год	2022 -2023 учебный год	2023 -2024 учебный год
1 семестр	34 чел. – 7%	40 чел. – 7%	19 чел. – 3%	24 чел. – 4%	40 чел. – 6%
2 семестр	31 чел. – 6 %	12 чел. – 2 %	16 чел. – 3 %	11 чел. – 2 %	13 чел. – 2 %

Заведующим отделениями необходимо проанализировать полученные результаты:

- провести педагогические советы на отделениях по данному вопросу;

- работать индивидуально с преподавателями, имеющими невысокие качественные показатели по преподаваемым дисциплинам;
- проработать различные формы индивидуальной работы с родителями неуспевающих студентов.

Государственная итоговая аттестация в 2023/2024 учебном году проходила в соответствии с нормативными документами. К ГИА были допущены 170 выпускника из них:

1. Специальность Дошкольное образование:
 - очная форма обучения – 34 человека (24 бюджет +10 внебюджет);
 - заочная форма обучения – 19 человек (17 бюджет +2 внебюджет);
2. Специальность Преподавание в начальных классах:
 - очная форма обучения – 23 человек (23 внебюджет);
 - заочная форма обучения – 20 человека (20 бюджет +1 внебюджет);
3. Специальность Физическая культура:
 - очная форма обучения – 43 человек (24 бюджет +19 внебюджет);
4. Специальность Музыкальное образование:
 - очная форма обучения 21 человек (21 бюджет);
5. Специальность Дизайн (по отраслям)
 - очная форма обучения – 10 человек (10 внебюджет).

В 2024 году в соответствии с ФГОС СПО и в соответствии с Приказом МП от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» государственная итоговая аттестация проходила в форме:

- защиты Дипломной работы по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 49.02.01 Физическая культура и 53.02.01 Музыкальное образование;

- защиты Дипломного проекта и Государственного экзамена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

Защиту Дипломного проекта (работы) прошли – 170 студентов (все специальности и формы обучения).

Качество подготовки выпускников (средний показатель по всем специальностям) по результатам ГИА в форме защиты Дипломного проекта (работы) составляет 97%.

Специальность	Защита ВКР 2020	Защита ВКР 2021	Защита ВКР 2022	Защита диплома 2023	Защита диплома 2024
Дошкольное образование	96%	95,5%	100%	96%	98%
Преподавание в начальных классах	96%	98%	98%	100%	95,3%
Физическая	94%	89%	100%	95%	95,3%

культура					
Музыкальное образование	86%	76%	77%	95%	90,4%
Дизайн (по отраслям)	75%	86%	93%	94%	90%
Итого:	93%	92%	96%	97%	95,3%
Средний балл		4,4	4,5	4,6	4,6

Государственный экзамен сдали – 10 студентов по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Таблица. Средний балл и процент качественной успеваемости по Государственному экзамену в сравнении за 2 года

Специальность	Форма обучения	Государственный экзамен			
		Средний балл 2023	Средний балл 2024	Качественная успеваемость 2023 %	Качественная успеваемость 2024 %
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	очная	4,4	4	94,4	70

Хороший процент качества знаний по итогам ГИА обусловлен качественной работой руководителей ВКР, консультантов и рецензентов ВКР. Следует отметить повышение доли выпускников, получивших дипломы с отличием. В 2024 году 34 выпускника (22 очной и 12 заочной форм обучения) получили дипломы с отличием, что составляет 20% от общего количества выпускников.

Работу в данном направлении необходимо продолжать, в течение учебного года на классных часах заведующим отделениями и классным руководителям проводить информирование студентов всех курсов о преимуществах дипломов с отличием, приглашать на встречи с представителями Вузов не только выпускников, но и студентов младших курсов, использовать индивидуальный подход к студентам, показывающим отличные результаты промежуточной аттестации начиная с 1 курса.

Таблица. Динамика показателей по результатам государственной итоговой аттестации.

Выпуск	Доля выпускников завершивших обучение на «4» и «5» по итогам ГИА от общего выпуска	Доля выпускников получивших дипломы с отличием
2020	44,2%	15,52%
2021	41%	13,24%
2022	43%	19%
2023	46%	22%
2024	49%	20%

На основании Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов назначается повышенная стипендия за особые достижения в какой-либо

одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой).

Мониторинг назначения академической стипендии

	Учебная деятельность	Научно-исследовательская деятельность	Общественная	Культурно-творческая	Спортивная	Всего
1 семестр 2022/2023	23	2	2	10	18	55
2 семестр 2022/2023	22	7	6	8	12	55
1 семестр 2023/2024	28	3	4	9	13	57
2 семестр 2023/2024	24	4	6	12	14	60

	Академическая стипендия, всего	Из них повышенная
1 семестр 2020/2021	221	52
2 семестр 2020/2021	205	62
1 семестр 2021/2022	213	52
2 семестр 2021/2022	209	54
1 семестр 2022/2023	209	52
2 семестр 2022/2023	211	54
1 семестр 2023/2024	206	55
2 семестр 2023/2024	208	57

В 2023/2024 учебном году студенты колледжа под руководством преподавателей принимали участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Таблица. Участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Специальность	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский и международный уровень
Дошкольное образование	14	13	6
Преподавание в начальных классах	17	31	21
Физическая культура	19	34	1
Музыкальное образование	7	6	10
Дизайн	9	12	4
Итого по колледжу 2023/2024	66	96	42
Итого по колледжу 2022/2023	42	48	86

Ежегодно студенты колледжа становятся победителями в конкурсах на именные стипендии. В 2023/2024 учебном году именные стипендии получали – Стипендия Губернатора

Владимирской области (Комодина С., Батанова А., Козлова В.), Стипендия Правительства Российской Федерации (Кожадей А.).

В соответствии с положением «О календарно-тематическом планировании» ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж» и в соответствии с планом административного контроля проводилась проверка КТП преподавателей.

Основные замечания по итогам проверок:

1. У преподавателей в КТП отсутствует практическая подготовка как форма проведения занятия;
2. У большинства преподавателей год издания литературы превышает 5 летние значение, у первых курсов литература не соответствует федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации программ среднего общего образования;
3. При заполнении последней графы КТП «Примечания (содержание индивидуальных заданий, нетрадиционные формы работы, планируемая инновационная деятельность)», не все педагоги заполняют ее в соответствии с требованиям, т.е. не планируют формы работы и индивидуальные дифференцированные задания.

По итогам проверок все замечания были устранены. Председателям ЦМК необходимо более тщательно проводить проверку содержания КТП на предмет сроков издания литературы и соответствия федеральному перечню.

В течение 2023/2024 учебного года неоднократно проходил административный контроль заполнения бумажного и электронного журнала занятий.

Основные замечания по ведению бумажного журнала:

- записи делаются нечётко и неаккуратно;
- допускаются подчистки и исправления корректором;
- ставятся точки, пометки в виде «+» и «-»;
- допускаются записи простым карандашом.

Основные замечания по ведению электронного журнала:

- отметки о пропусках занятий делаются не в день проведения урока, а раз в неделю или вообще не делаются;
- оценки выставляются без учета данных бумажного журнала, на что обращают внимание студенты и их родители (законные представители);
- накопляемость оценок ниже, чем в бумажном журнале;
- итоговая оценка за семестр не соответствует среднему баллу в электронном журнале.

Большинство замечаний были устранены в ходе проверки или сразу после нее. Ошибки в основном допускают молодые педагоги, поэтому в 2024/25 учебном году следует усилить мониторинг и увеличить количество проверок. Так же необходимо продолжить систематический

контроль заполнения электронных и бумажных журналов, анализировать и озвучивать данную проблему на педагогических советах и административных совещаниях.

Так же в 2023/24 учебном году велась активная работа со студентами, перешедшими на индивидуальный учебный план. Всего на ИУП перешло 28 студентов, что составляет 4% от общего количества студентов:

Таблица. Количество ИУПов в динамике за 2 учебных года чел.

Специальность	Кол-во ИУПов		Из них										
	2022 /23	2023 /24	Работают по специальности		Работают не по специальности		Спорт		По состоянию здоровья		По уходу за ребенком		
			2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	
44.01.01 Дошкольное образование	3	11	3	8	0	3	0	0	0	0	0	0	0
44.02.02 Преподавание в начальных классах	4	8	3	7	0	1	0	0	1	0	0	0	0
49.02.01 Физическая культура	9	5	0	0	6	1	2	4	0	0	1	0	0
53.02.01 Музыкальное образование	11	4	2	2	5	0	0	0	0	0	4	2	0
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	3	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0
Всего по колледжу	30	28	8	17	13	5	2	4	2	0	5	2	0

Контроль реализации ИУПов проводился регулярно, основными проблемами при заполнении ИУПов и выдачи заданий студентам являются:

- не заполненные технологические карты
- отсутствие оценок (отметки выполнено/не выполнено).

Так как нарушения носят систематический характер, в 2024/25 учебном году необходимо усилить контроль и установить личную ответственность классных руководителей и заведующих отделениями за заполнение и реализацию индивидуального учебного плана.

С целью сохранения контингента в 2023/2024 учебном году администрацией колледжа и педагогическим коллективом проводилась работа по снижению отрицательного отсева студентов, отрицательный отсев составил 14 студентов.

Учебный год	С/Ж	Н/У	Перевод, другие причины	Всего
2022/2023 учебный год	7	3	4	14
2023/2024 учебный год	10	1	5	16

Анализ показывает, что в основном отсев идет по не зависящим от успеваемости причинам. Влияют следующие обстоятельства: финансовая ситуация в семье, смена места жительства, ошиблись в выборе профессии, трудоустройство и как следствие перевод на заочную форму обучения.

Во время работы по сохранению контингента студентам предлагались к рассмотрению различные варианты продолжения обучения: индивидуальный учебный план, перевод на заочную форму обучения, академический отпуск, помощь психолога. Следует отметить, что по состоянию на 01 июля 2024 года в академическом отпуске находится 22 студента.

Задачи на 2024/2025 учебный год:

1. Разработка и корректировка учебно-плановой документации в соответствии с нормативно-правовыми документами и ФГОС СПО по реализуемым специальностям.
2. Создание условий педагогическим работникам для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства.
3. Мониторинг формирования профессиональных компетенций студентов.
4. Обновление и координация системы административного контроля в части содержания учебного процесса.

Научно-методическая работа.

Деятельность администрации, педагогов и студентов колледжа в 2023-2024 учебном году была направлена на реализацию компетентного подхода в обучении и подготовке специалистов среднего звена.

Были поставлены следующие задачи:

1. Реализация ФГОС СОО, актуализированных ФГОС СПО по специальностям, системное использование и обновление компетентно-ориентированных и контрольно-измерительных материалов на всех отделениях, корректировка программ предметов общеобразовательного цикла с учетом профессиональной направленности, разработка фондов оценочных средств;
2. Организация методического обеспечения для участия студентов колледжа в чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы», развитие специализированных центров компетенций «Дошкольное образование», «Музыкальное образование», «Физическая культура», «Вожатская деятельность»;
3. Формирование профессиональной мобильности у педагогов через теоретическую и практическую подготовку, освоение новых, инновационных видов профессиональной деятельности, основанных на активных методах групповой работы, психологически комфортных взаимоотношениях в коллективе;
4. Создание условий для развития рефлексивно-коммуникативных свойств личности, непрерывного саморазвития и научного творчества педагогов и студентов, содействие к изданию методических материалов, публикаций, результатов исследований в различных источниках;
5. Создание условий для воспитания у обучающихся информационной культуры, повышение уровня ИКТ-компетентности студентов и преподавателей, обеспечение информационной безопасности;
6. Реализация мероприятий по работе мастерских в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Молодые профессионалы».

Задача 1. Решая задачу реализации ФГОС СОО и ФГОС СПО, системного использования компетентно-ориентированных и контрольно-измерительных материалов на всех отделениях в колледже была проведена значимая работа по корректировке программно-методического обеспечения.

В соответствии с приказами Минпросвещения № 968 от 11 ноября 2022 года «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура», № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», № 743 от 17 августа 2023 года «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» были скорректированы рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, началась разработка УМК и фондов контрольно-оценочных средств.

Таким образом, были скорректированы ОПОПы по пяти специальностям, которые реализуются в колледже.

В колледже реализуется современный подход к оцениванию метапредметных результатов обучения у первокурсников в соответствии с Положением об индивидуальном проекте и методическими указаниями. Для студентов 1 курсов были проведены классные часы по

ознакомлению с написанием исследования, даны методические рекомендации. Первокурсники успешно защитили свои проекты (исследовательского, практико-ориентированного характера). Некоторые проектные работы были также представлены на Дне науки. При выборе темы исследования студенты, в основном, были сориентированы на содержание дисциплин общеобразовательного цикла, при этом были проекты психолого – педагогической направленности. Первокурсники познакомились с основами исследовательской, учебно-поисковой деятельности. Стоит отметить, что среди проектов были весьма масштабные и актуальные проекты, а также проекты, имеющие весомую практическую значимость. Однако не все студенты умеют ставить цели и задачи, правильно отбирать информационный материал, создавать проектный продукт, также имели место некачественные презентации, неправильное оформление проектов, невыразительные и длительные по времени выступления. В дальнейшем необходимо совершенствовать данную работу, провести обучающие тренинги для первокурсников, предварительно знакомить с критериями оценивания индивидуальных проектов, создавать условия для благотворного сотрудничества первокурсника и научного руководителя в ходе подготовки проекта.

Овладение исследовательскими навыками на 1 курсе способствует формированию общих и профессиональных компетенций, проектная деятельность студентов нацеливает на решение учебных задач, социально-значимых проблем.

Экзамены (квалификационные) по модулям (специальность «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Физическая культура», «Дизайн», «Музыкальное образование») проходили в формате, демонстрирующем профессиональные и общие компетенции студентов. Защита собственного сайта, представление фрагмента педдеятельности, проведение экспресс-консультации, показ учебной презентации, демонстрация практических навыков студентами показывает различный уровень освоения модулей. Бальная система с переводом в оценочную шкалу по всем специальностям обеспечивает более объективное оценивание сформированности общих и профессиональных компетенций по модулям.

В соответствии с учебным планом специальностей, Положением о курсовой работе состоялась защита курсовых работ студентов по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Физическая культура», «Дизайн», «Дошкольное образование», «Музыкальное образование».

В ходе защиты студенты показали в целом:

- обоснованную актуальность проблем исследования;
- осознание методологической основы исследования;
- анализ избранных педагогических проблем;
- логику теоретического анализа этапов исследования.

Тематика курсовых работ соответствовала требованиям ФГОС по специальностям, запросам работодателей, интересам студентов и научных руководителей. При выборе темы студенты были сориентированы на содержание дисциплин профессионального цикла и профессиональных модулей.

Итоги защиты курсовых работ представлены в таблице:

№	Показатели	«Дошкольное образование» Д-31, Д-32		«Преподавание в начальных классах» Ш-31, Ш-32		«Физическая культура» Ф-31, Ф-32		«Дизайн» Дз-3		«Музыкальное образование» М-3	
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
1.	Допущены к защите	24	100%	32	100%	40	100%	26	100%	17	100%
2.	Предоставил и курсовую работу	24	100%	32	100%	40	100%	26	100%	17	100%
3.	Не предоставил и курсовую работу	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Защитили курсовую работу с отметкой:										
	Отлично	11	46%	19	59%	33	82,5%	18	69%	9	53%
	Хорошо	9	37%	12	38%	7	17,5%	2	8%	4	23,5%
	Удовлетворительно	4	17%	1	3%	-	-	6	23%	4	23,5%
	Неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Средний бал/ Качество знаний	4,3	83%	4,5	97%	4,8	100%	4,5	77%	4,3	76,5%

Средний показатель по итогам защиты курсовой работы в колледже составил 4,5 (2022 году – 4,5, в 2023 году — 4,4), качество знаний –87% (в 2022 году – 92%, в 2023 — 93%).

Таким, образом, в этом году качество знаний по итогам защиты курсовых работ ниже, чем в прошлом году на 6%. Ниже всех качество защиты курсовых работ в этом году на отделении Музыкальное образование и Дизайн. Все студенты своевременно защитили курсовые работы. Самое высокое на отделении Физическая культура — 100%.

Большинство студентов отнеслись к исследовательской деятельности ответственно, осмыслили значимость данной работы. Ими выявлена актуальность заявленной проблемы, отобран, изучен и проанализирован необходимый материал, на основе которого сделаны аргументированные выводы, соблюдены требования к оформлению работ, глубоко и всесторонне раскрыта исследуемая проблема. Однако, не все работы соответствуют требованиям на 100%. Этим студентам были сделаны как устные, так и письменные замечания по оформлению курсовых работ.

Студенты специальности «Дизайн» подготовили эскизы и макеты (интерьер, экстерьер, реклама), они продемонстрировали готовность проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные

исследования, владение общими принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом, владение классическими и техническими приемами и материалами, средствами проектной графики, способности находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи, осуществлять процесс дизайн-проектирования. Большинство студентов представили проект, разработанный в графической программе.

Многие студенты при выборе тем курсовых работ проявили интерес к инновациям в области профессиональной деятельности, а конкретнее к оборудованию, что на сегодняшний день актуально и имеет практическую значимость для студентов.

Многие работы носят инновационный и творческий характер. Например, такие темы как «Электронное портфолио «Я- читатель» как способ развития интереса к чтению у младших школьников», «Техника эбру как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства», «Квиз-технология как средство развития мышления младших школьников», «Электронный ресурс РЭШ как средство повышения мотивации младших школьников к урокам математики», «Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках математики посредством ФГИС «Моя школа», «Развитие регулятивных универсальных учебных действий младших школьников посредством обучения тайм-менеджменту».

Содержание производственной практики позволило отдельным студентам дошкольного отделения частично апробировать проблему исследования, в презентации представить свою деятельность в ДОО и продемонстрировать игровой материал в том числе и ИКТ оборудовании.

Некоторым студентам можно презентовать работу на учебных занятиях для студентов 2, 3 курсов и при подготовке к олимпиадам и чемпионатам (Профессионалы и Абилимпикс).

Защита курсовой работы в целом позволила продемонстрировать профессиональную компетентность, вдумчивое и серьезное отношение к работе студентов, умение работать в команде с научным руководителем.

Все научные руководители присутствовали на защите.

По итогам защиты курсовых работ научным руководителям необходимо обратить внимание:

- на формулировку тем, объективность выставления отметок,
- на более серьезную подготовку к защите и строгое соблюдение требований к оформлению работы,
- своевременность оформления отзыва на курсовую работу
- соблюдение графика консультаций по курсовым работам для студентов с целью своевременного устранения недостатков в работе
- учитывать замечания и рекомендации, данные студентам на защите, при продолжении дальнейшего исследования

В соответствии с графиком учебного процесса в Муромском педагогическом колледже в целях усиления контроля за написанием дипломных проектов (работ) студентами выпускных курсов, были проведены: защита теоретической части работы в январе 2024 г, предзащита дипломных проектов (работ) в соответствии с учебным планом специальностей. Во 2 семестре проведен методический семинар для научных руководителей с целью обсуждения затруднений при работе с понятийным аппаратом, теоретическими положениями. На методическом семинаре актуализированы требования к структуре, оформлению, библиографии, сделан акцент на своевременное оформление работы.

Анализ защиты дипломных проектов (работ)

Оценка отделение	«5»	«4»	«3»	«2 »	Кол-во выпускн иков	Средний балл	Качество знаний
Преподавание в начальных классах							
2021-2022 г очная форма	19 (73%)	6 (23%)	1 (4%)	-	26	4,7	96%
2021-2022 г заочная форма	16 (73%)	6 (27%)	-	-	22	4,7	100 %
2022-2023 г очная форма	15 (75%)	5 (25%)	-	-	20	4,7	100%
2022-2023 г заочная форма	16 (70%)	7 (30%)	-	-	23	4,7	100%
2023 — 2024 очная форма	13 (57%)	9 (39%)	1 (4%)	-	23	4,5	96%
2023 — 2024 заочная форма	16 (80%)	3 (15%)	1 (5%)	-	20	4,7	95%
Физическая культура							
2020-2021 очная форма	18 (48%)	16 (43%)	3 (8%)	-	37	4,4	91%
2020-2021 заочная форма	5 (25%)	12 (60%)	3 (15%)	-	20	4,1	85%
2021-2022 очная форма	29 (74%)	10 (26%)	-	-	39	4,7	100%
2022-2023 очная форма	22 (56%)	15 (39%)	2(5%)	-	39	4,5	95%
2023 — 2024 очная форма	29 (67%)	12 (28%)	2 (5%)	-	43	4,6	95%
Дизайн							
2020 – 2021 очная форма	7 (50%)	5 (36%)	2 (14%)	-	14	4,4	86%
2021 – 2022 очная форма	9 (64%)	4 (29%)	1(7%)	-	14	4,6	93%
2022 – 2023 очная форма	14 (78%)	3 (17%)	1(5%)	-	18	4,7	95%
2023 — 2024 очная форма	5 (50%)	4 (40%)	1 (10%)	-	10	4,6	90%
Музыкальное образование							
2021-2022	8 (36%)	9 (41%)	5 (23%)	-	22	4,1	77%

очная форма							
2022-2023 очная форма	12 (57%)	8 (38%)	1(5%)	-	21	4,5	95%
2023 — 2024 очная форма	12 (57%)	7 (33%)	2 (10%)	-	21	4,5	90%
Дошкольное образование							
2021-2022 очная форма	15 (56%)	12 (44%)	-	-	27	4,6	100%
2021-2022 заочная форма	21 (78%)	6 (22%)	-	-	27	4,8	100%
2022-2023 очная форма	19 (63%)	9 (30%)	2(7%)	-	30	4,6	93%
2022-2023 заочная форма	15 (65%)	8 (35%)	-	-	23	4,6	100%
2023-2024 очная форма	24 (71%)	9 (26%)	1 (3%)	-	34	4,6	97%
2023-2024 заочная форма	13 (68%)	6 (32%)	-	-	19	4,7	100%

Таким образом, защита выпускных квалификационных работ в Муромском педагогическом колледже прошла на достаточно высоком уровне. **Средний балл – 4,6 (в прошлом году – 4,6); качество знаний по итогам защиты – 95% (2020 -2021 – 92%, 2021 — 2022 — 95%, 2022 — 2023 — 96%)** . Самый высокий процент качества знаний на отделении Дошкольное образование (заочная форма) — 100% Подробный анализ защиты ГИА представлен в справках председателей ГЭК.

В 2024-2025 году необходимо запланировать мероприятия с целью устранения недостатков, отмеченных в ходе защиты дипломного проекта (работы), учесть следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по обновлению библиотечного фонда психолого-педагогической и методической литературы, в том числе современных педагогических и методических периодических изданий, полноценно работать с электронной библиотекой;
2. Более внимательно и строго относиться к утверждению названий тем дипломных проектов (работ) и обновлению их проблематики; акцентировать внимание на актуальных вопросах дошкольного, начального общего и основного общего образования Владимирского региона, шире опираться на профессиональные достижения и инновационный опыт лучших учителей области.
3. Строго выполнять работу над дипломным проектом (работой) в соответствии с циклограммой;
4. Расширять практику подготовки и защиты дипломных проектов (работ) в форме коллективных проектов.
5. При защите разнообразить формы использования компьютерной поддержки (демонстрация видеосюжетов практической направленности), обращать внимание на качество презентаций.
6. Продолжить работу по повышению уровня культуры оформления дипломных проектов (работ).

7. Осуществлять практику привлечения в качестве руководителей дипломных проектов (работ) и внешних рецензентов только высококвалифицированных специалистов.
8. Расширять практику выступления студентов с итогами исследований на семинарах, конференциях, методических объединениях учителей школ города.
9. Формировать у студентов на занятиях умения более четко формулировать свои рассуждения и доказательства при ответе на поставленный вопрос.
10. По итогам защиты концентрировать материал в методических сборниках для практического применения студентами, учителями школ, родителями, лучшие проекты публиковать на сайте колледжа.
11. Преподавателям презентовать работы на учебных занятиях для студентов 2, 3 курсов и при подготовке к олимпиадам и чемпионатам.

Задача 2. С целью популяризации чемпионатного движения «Профессионалы» в колледже созданы специализированные центры компетенций «Дошкольное воспитание», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Преподавание музыки в школе», «Вожатская деятельность». Деятельность СЦК осуществлялась согласно поставленным задачам обеспечения подготовки кадров, передовыми технологиями и популяризации педагогического образования во Владимирской области.

В колледже разработана нормативно-методическая документация для обеспечения деятельности специализированных центров компетенций. На базе СЦК были организованы и проведены экспертные сессии, мастер-классы и обучающие семинары по вопросам деятельности экспертов по вышеназванным компетенциям.

Ежегодно пополняется и обновляется материально-техническая база в соответствии с инфраструктурными листами компетенций «Дошкольное воспитание», «Преподавание музыки в школе», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Вожатская деятельность».

В период с 18 по 29 марта 2024 года на базе Муромского педагогического колледжа прошел региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». В нем приняли участие:

- основная линейка - студенты колледжей Владимирской области: ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж», ГБПОУ ВО «Гусь-Хрустальный технологический колледж», ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж», ГБПОУ ВО «Юрьев-Польский индустриально гуманитарный колледж», ГБПОУ ВО «Петушинский промышленно-гуманитарный колледж»;
- юниоры - учащиеся школ города Муром и Муромского района: МБОУ «Булатниковская СОШ», МБОУ СОШ № 16 о.Муром, МБОУ СОШ № 7 о.Муром, МБОУ СОШ № 16 о.Муром, МБОУ «Зименковская СОШ», МБОУ «Чаадаевская СОШ», МБОУ «Панфиловская СОШ»

В качестве индустриальных экспертов активно привлекались представители работодателей, которые проводили независимую оценку участников чемпионата: заместитель директора по ВР МБОУ «Лицей № 1» Гусева Е.Г., учитель музыки МБОУ «СОШ № 13» Денисова А.А., учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 7» Ильина И.В., Харламова В.Ю., старший воспитатель МБДОУ № 26 Максимова А.Е., старший воспитатель МБДОУ № 5 Новикова И.И.

Итоги участия ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж» в региональном Чемпионате «Профессионалы» Владимирской области:

Компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес»

1 место – Жданова Е.

Компетенция «Преподавание музыки в школе».

1 место – Буянова Ю.

2 место - Осипчук Д.

3 место - Зайцев М.

Компетенция «Дошкольное воспитание»

1 место – Копченова А.

Компетенция «Вожатская деятельность»

1 место — Безумнова Е., Кислова В.

Компетенция «Преподавание в младших классах»

3 место — Прокофьева К.

Итоговый этап межрегионального чемпионата «Профессионалы» по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание музыки в школе», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Вожатская деятельность» прошел в г. Оренбург на базе ГБПОУ «Педагогический колледж имени Н.К.Калугина». Преподаватели и студенты колледжа вошли в региональную сборную и достойно представили регион на соревнованиях:

- по компетенции «Преподавание музыки в школе» Зайцев М. - 1 место

- по компетенции «Вожатская деятельность» Безумнова Е., Кислова В. - 12 место

- по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» Жданова Е. - место

- по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес (юниоры) Белова А. МБОУ «Лицей № 1» - 4 место

- по компетенции «Дошкольное воспитание» Кожадей А. - 24 место

- по компетенции «Дошкольное воспитание» (юниоры) Лоскутова П. МБОУ «СОШ № 16» - 16 место

Финал чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» с 2024 году пройдет в г. Санкт-Петербург. Наш регион будет представлять команда по компетенции «Вожатская деятельность».

Главные эксперты и эксперты (члены экспертной группы) для работы на демонстрационных экзаменах, которые внесены в реестр экспертов ИРПО:

По компетенции «Преподавание в младших классах» (представители работодателей):

- Кузнецова Т.В., учитель МБОУ «СОШ № 16» (главный эксперт)

- Ключина Ю., учитель МБОУ «ООШ № 12» (главный эксперт)

- Орлова Н.С., учитель МБОУ «Чаадаевская СОШ» (главный эксперт)

- Агапова Т.В., учитель МБОУ «Лицей № 1» (главный эксперт)

- Щеглова В.С., учитель МБОУ «Лицей № 1» (главный эксперт)

- Назарова А.А., учитель МБОУ «СОШ № 13» (главный эксперт)

- Кочунева Т.Н., учитель МБОУ «Чаадаевская СОШ» (главный эксперт)

- Горшкова В.А., учитель МБОУ «Лицей № 1» (главный эксперт)

- Малова А.А., учитель МБОУ «Гимназия № 6» (член экспертной группы)

- Горбунова О.А., учитель МБОУ «СОШ № 3» (член экспертной группы)

По компетенции «Преподавание в младших классах» (сотрудники колледжа):

- Бундина Н.А. (главный эксперт)

- Колесова М.А. (главный эксперт)

- Северьянова А.А. (главный эксперт)

- Клечикова О.В. (член экспертной группы)

- Алексеева О.Г. (член экспертной группы)

- Соколова Н.Е. (главный эксперт)

- Тимошина А.А. (главный эксперт)
- Балужева И.М. (член экспертной группы)
- Каряева Е.А. (главный эксперт)
- Борисова А.Б. (член экспертной группы)
- Рощина И.Е. (член экспертной группы)

По компетенции «Дошкольное воспитание» (представители работодателей):

- Максимова А.Е., старший воспитатель МБДОУ № 26 (главный эксперт)
- Солдатова Т.А., воспитатель МБДОУ № 9 (главный эксперт)
- Виноградова А.В., воспитатель МБДОУ № 26 (главный эксперт)
- Наумова К.В., воспитатель МБДОУ № 3 (главный эксперт)
- Варламова Т.П., старший воспитатель МБДОУ № 6 (главный эксперт)
- Горшкова А.А., руководитель физического воспитания МБДОУ № 7 (главный эксперт)
- Шишлина Т.М., старший воспитатель МБДОУ № 3 (главный эксперт)
- Авдюшина Н.Н., старший воспитатель МБДОУ № 30 (главный эксперт)
- Лапаева Ю.П., заместитель директора по УР МБОУ «Зименковская СОШ» (главный эксперт)
- Новикова И.И., старший воспитатель МБДОУ № 5 (главный эксперт)

По компетенции «Дошкольное воспитание» (сотрудники колледжа):

- Бундина Н.А. (главный эксперт)
- Крайнова Н.А. (главный эксперт)
- Нефедова Е.С. (главный эксперт)
- Тимаков К.И. (главный эксперт)
- Тимошина А.А. (главный эксперт)
- Каряева Е.А. (главный эксперт)
- Колоколова М.В. (главный эксперт)
- Игнатова М.И. (главный эксперт)

По компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» (представители работодателя):

- Гогина Е.М., учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 19» (главный эксперт)
- Пиксаева Л.В., учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 8» (главный эксперт)
- Ильина И.В., учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 7» (главный эксперт)
- Гогин А.Г., учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 13» (главный эксперт)
- Дашков С.А., учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 16» (главный эксперт)
- Харламова В.Ю., учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 7» (главный эксперт)

По компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» (сотрудники колледжа):

- Смолина Т.В. (главный эксперт)
- Самохвалова Л.В. (главный эксперт)
- Тимошина А.А. (главный эксперт)
- Маштакова С.А. (главный эксперт)

В дальнейшем продолжится работа по повышению квалификации преподавателей с целью расширения экспертного сообщества и привлечения новых экспертов, а также подготовка к проведению демонстрационного экзамена по компетенциям.

Задача 3. Решая задачу формирования профессиональной мобильности у педагогов через теоретическую и практическую подготовку, освоение новых, инновационных видов профессиональной деятельности, основанных на активных методах групповой работы, психологически комфортных взаимоотношениях в коллективе в колледже ежегодно проводятся декады цикловых методических комиссий.

Цикловые методические комиссии строили свою работу по основным направлениям в соответствии с методической темой колледжа «Развитие компетентностного подхода при подготовке специалистов среднего звена».

В рамках работы ЦМК традиционно проведены заседания, где обсуждались организационные вопросы (планирование, обсуждение и утверждение программ и модулей, создание УМК специальностей, корректировка экзаменационного материала и др.), тематические вопросы (отчеты по теме самообразования, изучение современных нормативных документов, знакомство с новинками учебной и методической литературы и др.), проблемные вопросы (рецензирование УМК, использование традиционных и модульных технологий, дистанционное обучение, участие в региональном чемпионате «Профессионалы», олимпиадах профессионального мастерства и др.)

С 26 ноября по 8 декабря прошла объединенная методическая декада ЦМК хорового дирижирования и вокального класса и ЦМК основного музыкального инструмента и музыкально-теоретических дисциплин. В ней приняли участие все преподаватели и концертмейстеры ЦМК. В преддверии декады состоялся практикум для студентов гр. М-2 в детском саду № 49 под руководством методиста Романовой Н.А.

В рамках декады прошли следующие мероприятия:

- концерт «Студенческой филармонии» - «Музыкальный калейдоскоп» в гимназии № 6. Выступили студенты всех курсов отделения «Музыкальное образование». Слушатели – учащиеся 4 – 9-х классов гимназии.
- «Праздник детской песни» - конкурс на лучшее исполнение песни дошкольного репертуара под собственный аккомпанемент среди студентов 3 курса (организаторы – Масленникова В.Г., Чеповская О.Ю.);
- концерт памяти В.Я.Москалёва «Здесь я оставил сердце своё». Прозвучали стихи и песни В.Я.Москалёва и Л.В.Куриленко, выступили гости из музыкальных школ № 1 и № 3 с музыкальными номерами, глубоко тронули всех присутствующих добрые, светлые воспоминания о Вениамине Яковлевиче его учеников. Песня «Золотые купола», прозвучавшая в завершении концерта, была исполнена сводным хором 4 курса и преподавателей отделения «Музыкальное образование». В концерте приняли участие преподаватели – Масленникова В.Г. (организатор), Малышева Е.А., Морозова Е.Ю., Самотина Е.В. (ведущая и составитель программы концерта), Мукина О.В.
- конкурс исполнительского инструментального и вокального мастерства студентов «Любимая пьеса!» (организатор Солдаткина Л.Н.);
- концерт лауреатов конкурса исполнительского мастерства, где студенты групп М-2 и М-3 продемонстрировали свои профессиональные навыки в области инструментального и вокального искусства.
- межрегиональный «М-фестиваль». Участники — учащиеся музыкальных школ и школ искусств городов и посёлков Владимирской и Нижегородской областей – Выкса, Боголюбово, Судогда, Никологоры, Навашино, Вязники, а также из музыкальных школ Муром. Возраст

участников - от 11 до 15 лет. Участники конкурса продемонстрировали великолепное владение фортепиано, аккордеоном, домрой, гитарой, флейтой. Преподаватели, участвующие в «М-фестивале»: Пронь Л.В. – член жюри, Малышева Е.А. – один из организаторов конкурса и секретарь конкурса.

С 20 по 27 апреля прошла неделя ЦМК ОГСЭ и ЕН. В рамках декады прошли следующие мероприятия:

- интеллектуальная игра "Мир знаний" среди студентов первых курсов. Участники игры продемонстрировали свои знания и эрудицию в различных областях: географии, физике, математике, информатике и биологии. Это мероприятие стало настоящим праздником ума и интеллекта, в котором каждый участник смог блеснуть своей эрудицией и стремлением к знаниям. (Организаторы: Соколова Н.Е., Ильина Н.А., Клечикова О.В. Каряева Е.А);
- посещение студентами группы Ш-11 «Кибер-музья», который основан более четверти века назад муромским программистом, и в данный момент является одним из крупнейших в Европе, там представлено более 2000 экспонатов компьютерной тематики (а всего - более 4000 экспонатов);
- открытый урок преподавателя Саргсяна М.П. в группе Ш-11, посвящённый культуре и истории нашей Родины. При проведении урока Мартин Паргегович создал атмосферу творческого вдохновения, чтобы присутствовали мгновения удивления, заинтересованности, увлеченности, условия для формирования и развития познавательного интереса студентов к выбранной профессии, к учебной дисциплине.

Все мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания и контроля со стороны преподавателей.

В мае 2024 года прошла методическая декада ЦМК физической культуры и БЖД. В рамках предметной декады преподаватели провели образовательный квест под названием «Не просто лекция!». Студенты прошли достойно все образовательные задания. В ходе квеста они успешно справились с различными испытаниями, демонстрируя свои знания и навыки в области физической культуры. Они проявили высокую мотивацию и творческий подход к решению поставленных задач. Квест не только позволил им расширить свои знания, но и стал отличным инструментом в практическом применении полученных знаний. Все студенты были активно вовлечены в процесс, что сделало его более интересным и продуктивным. Данный образовательный квест был не только интересным и познавательным, но и весьма актуальным с точки зрения применения полученных знаний в реальной жизни. Физическая культура является неотъемлемой частью нашей жизни, и студенты специальности 49.02.01 Физическая культура должны быть готовы к тому, чтобы использовать свои знания и навыки в практической деятельности.

В процессе выполнения заданий студенты проявили не только высокую мотивацию, но и способность работать в команде. Решение сложных и интересных задач требовало от них совместной работы и обмена идеями. Это также развивает навыки коллективного взаимодействия и способности к конструктивному общению. Квест стал не только возможностью для обогащения знаний студентов, но и для развития таких коммуникативных навыков, которые им пригодятся в их будущей профессиональной деятельности.

С 22 по 27 апреля 2024 года прошла декада ЦМК педагогики, психологии и частных методик под названием «Все начинается с семьи». В рамках декады прошли мероприятия:

- деловая игра «Семейные традиции», которая сплотила педагогов и позволила им вспомнить и рассказать о традициях своей семьи.
- открытый урок Борисовой А.Б. на тему «Методика написания сочинения»;
- Мастер-класс Колоколовой М.В. на тему «Ромашки нежный лепесток...», где студенты и преподаватели «рисовали» ромашку в технике акварельная живопись.
- открытый урок Игнатовой М.И. на тему «Папка – передвижка как форма взаимодействия с родителями», где студенты продемонстрировали одну из форм активной работы с родителями.
- открытый урок Колесовой М.А. по теме «Словно яркая раскраска, к нам домой явилась Пасха» (украшение пасхального яйца в технике «пластилинография»)
- деловая игра Захаровой Л.А. и Галкиной А.Н. со студентами на тему «Практикум для родителей».
- открыты урок Алексеевой О.Г., Балугеовой И.М. на тему «Взаимодействие семьи и школы: профилактика и преодоление неуспеваемости».
- открытый урок Крайновой Н.А. по теме «Листая странички истории о воспитании»
- интегрированный открытый урок Горшонковой А.А. на тему «Традиции моей семьи» для студентов первого курса школьного отделения.
- открытый урок Нефедовой Е.С. на тему «Физическое воспитание в семье» для студентов второго курса отделения дошкольного образования.

С 1 по 5 апреля 2024 года прошла декада ЦМК языков и литературы «Весна. Улыбки расцветают», где педагоги ЦМК в очередной раз продемонстрировали свое мастерство, открыли новые грани в профессии, а также мотивировали студентов принимать активное участие в подготовленных мероприятиях:

- торжественное открытие недели ЦМК языков и литературы, подготовленное преподавателем русского языка и литературы Пугиной ЛН, состоялось 1 апреля. В нем приняли участие студенты разных отделений, курсов и групп колледжа. Студенты читали любимые стихи наизусть, стихи были веселые, легкие, весенние, шуточные, добрые. Атмосфера мероприятия была дружеской и вдохновляющей.
- открытый урок «Путешествие в страну английского юмора», подготовленный и проведенный преподавателем английского языка Большухиной Е.И. Гости, посетившие урок, отметили высокий уровень профессионализма педагога, вовлеченность детей в учебно-воспитательный процесс на уроке, динамичность урока.
- Международный литературно-музыкальный фестиваль на иностранных языках «Международный язык поэзии», организованный педагогами колледжа: Чиркиной ЕА, Петровой АЕ, Федотовой ЕН, Киселевой ДА. В фестивале приняли участие не только студенты колледжей Владимирской области, но и студенты колледжей Республики Беларусь. Студенты нашего колледжа получили Гран-при и другие призовые места. Гости отметили высокий уровень и профессионализм организации мероприятия.
- открытый урок иностранного языка Осиповой Н.А., который был проведен в нетрадиционной форме, это был урок-конференция, на котором студенты 1 курса защитили свои индивидуальные проекты. Коллеги отметили интересную форму урока, активность и креативность студентов.

Все мероприятия были проведены на высоком профессиональном уровне.

Большинство преподавателей активно включаются в научно-исследовательскую деятельность, участвуют в творческих конкурсах, проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках декад ЦМК.

В колледже ведется мониторинг профессиональной деятельности педагогов, который способствует проявлению педагогической активности.

Средний балл по итогам мониторинга составил:

2022 - 2023 год	2023 — 2024 год
ЦМК физической культуры и БЖД - 1091 балл, средний балл – 84	ЦМК физической культуры и БЖД - 1408 баллов, средний балл – 108
ЦМК хорового дирижирования и вокального класса - 1040 баллов, средний балл – 104	ЦМК хорового дирижирования и вокального класса - 980 баллов, средний балл – 122
ЦМК педагогики, психологии и частных методик – 2238 баллов, средний балл – 128	ЦМК педагогики, психологии и частных методик – 2155 баллов, средний балл – 127
ЦМК языков и литературы – 1191 балл, средний балл – 148	ЦМК языков и литературы – 989 баллов, средний балл – 110
ЦМК основного инструмента и музыкально-теоретических дисциплин – 1555 баллов, средний балл – 119	ЦМК основного инструмента и музыкально-теоретических дисциплин – 1061 балл, средний балл – 96
ЦМК дисциплин цикла ОГСЭ и ЕН –855 баллов, средний балл – 68	ЦМК дисциплин цикла ОГСЭ и ЕН –741 балл, средний балл – 57

По среднему баллу положительная динамика видна у ЦМК физической культуры и БЖД, ЦМК хорового дирижирования и вокального класса. Отрицательная динамика у ЦМК языков и литературы, ЦМК основного инструмента и музыкально-теоретических дисциплин, ежегодно сдает позиции ЦМК ОГСЭ и ЕН.

Лидерами по итогам мониторинга профессиональной активности стали:

- с учетом общего балла остались:

ЦМК педагогики, психологии и частных методик (председатель Колоколова М.В.);

- с учетом среднего балла

1 место - ЦМК педагогики, психологии и частных методик (председатель Колоколова М.В.)

2 место - ЦМК хорового дирижирования и вокального класса (председатель Солдаткина Л.Н.)

3 место - ЦМК языков и литературы (председатель Петрова А.Е.)

4 место – ЦМК физической культуры и БДЖ (председатель Тимошина А.А.)

5 место - ЦМК основного инструмента и музыкально-теоретических дисциплин (председатель Малышева Е.А.)

6 место – ЦМК ОГСЭ и ЕН (председатель Соколова Н.Е.)

Первый раз ЦМК педагогики, психологии и частных методик занимает лидирующую позицию. Что же касается ЦМК ОГСЭ и ЕН уже несколько лет подряд они находятся на последнем месте.

Анализируя результаты мониторинга, можно утверждать, что часть преподавателей не уделяет должного внимания личностному профессиональному росту, не проявляют инициативу, находятся на стадии «выгорания», не принимают участие в мероприятиях. А некоторые преподаватели не считают нужным «делиться» своими достижениями и достижениями обучающихся с председателями ЦМК. Ярче выражена проблема отсутствия мотивации у педагогов по заполнению мониторинга.

Предложения председателей ЦМК на 2024 – 2025 учебный год:

- проводить мастер-классы по работе с новым оборудованием по всем компетенциям
- внести в мониторинг графу о классном руководстве;

- усилить контроль не только за посещаемостью студентов, но и за трудовой дисциплиной педагогов
- поощрять педагогов по результатам участия в конкурсах ежемесячно (по факту участия)»

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 01 сентября 2023 г. № 1391 «Об утверждении оснований для установления квалификационных категорий при проведении аттестации педагогических работников», Положением об аттестации педагогических и руководящих работников колледжа была проведена аттестация с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников колледжа, мотивации преподавателей к научно – исследовательской работе, к внедрению новых технологий с целью эффективной работы в условиях внедрения ФГОС среднего профессионального образования.

В 2023-2024 гг аттестованы преподаватели, руководители и работники:

5. На соответствие занимаемой должности – 1 человек:

- Масленникова В.Г. - заведующий отделением музыкальное образование

2. На первую квалификационную категорию аттестованы – 2 человека, 3 человека подали документы:

- Нефедова Е.С.
- Горшонкова А.А.
- Шаркова С.В. (АК состоится 25.07.24)
- Мартынова А.Д. (АК состоится 25.07.24)
- Кукушкина Е.Е. (АК состоится 25.07.24)

3. Подтвердили первую квалификационную категорию — 2 человека:

- Крылова Т.П.
- Емельянов И.А.

4. На высшую квалификационную категорию аттестованы 2 человека, 2 человека подали документы:

- Павлова М.В.
- Маштакова С.А.
- Абрашова А.Р. (АК состоится 25.07.24)
- Большухина Е.И. (АК состоится 25.07.24)

5. Подтвердили высшую квалификационную категорию – 14 человек, 2 человека подали документы:

- Ситникова И.В.
- Козлов А.В.
- Пронь Л.В.
- Алалыкина Д.В.
- Алексеева О.Г.
- Артемова Н.В.
- Малышева Е.А.
- Чеповская О.Ю.
- Рушева В.И.
- Самотина Е.В.
- Петрова А.Е.

- Игонина Л.Н.
- Михеева Л.К.
- Романова Н.А.
- Самохвалова Л.В.
- Чиркина Е.А. (АК состоится 25.07.24)

Таким образом, прошли процедуру аттестации в 2023 – 2024 учебном году 21 человек, подали документы 7 человек.

В настоящее время 87% педагогов колледжа имеют 1 и высшую квалификационную категорию. 4% педагогов (1 концертмейстер и 2 преподавателя) аттестованы на соответствие занимаемой должности (Тихомирова О.А., Бессараб И.А., Проскурякова И.А.) 9% педагогов – молодые специалисты до 2-х лет (Смолов А.А., Киселева Д.А., Кукушкина Е.Е., Мартынова А.Д., Шаркова С.В., Петров М.С.)

Решая задачу непрерывного саморазвития педагогов и студентов, в колледже реализуется план курсовой подготовки. Курсы повышения квалификации преподаватели проходят на базе ГАОУ ДПО ВО «ВИРО» Спб Институт дополнительного профессионального образования «Смольный», ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», ООО «Рязанский региональный центр повышения квалификации», ГАПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж», ООО «Инфоурок», ГБОУ ВО «Владимирский областной музыкальный колледж им. А.П.Бородина», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.Н.И.Лобачевского», ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» г.Москва, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», ООО «Кейс-игра», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», ГАПОУ Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж», ГАПОУ «Казанский педагогический колледж, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (г.Орехово-Зуево); ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж», АНО «ИДПО МФЦ» г.Москва, ООО «Центр непрерывного образования и воспитания» г.Саратов, ООО «Атласком» г.Москва, АНО ДПО «Гид образования» г.Москва, ГАОУ ВО «Московский городской университет», ФГБОУ ВО «РАНХиГС», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и др.

В апреле 2024 года на базе Муромского института (филиала) ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» 44 работника колледжа прошли стажировку по программе «Цифровые технологии в образовательном процессе».

Таким образом, в соответствии с планом курсовой подготовки в 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли 46 работников колледжа в очной и дистанционной форме и стажировку 44 человека.

Задача 4. Непрерывное саморазвитие и научное творчество преподавателей представлено посредством участия в научно-практических конференциях, публикациях, профессиональных конкурсах, соревнованиях.

Обобщили и представили свой опыт работы в 2023 – 2024 гг. 5 человек:

- Абрашова А.Р. - обобщение опыта по теме «Использование ИКТ на этапе получения новых знаний»
- Шаркова С.В. - обобщение опыта по теме «Создание шумового оркестра»
- Сауткина Н.Е. - обобщение опыта по теме «Развитие пианистических умений и навыков на примере детских пьес Р.М.Глиэра»
- Горшонкова А.А. - обобщение опыта по теме «Педагогические мастерские как эффективная форма организации учебно-воспитательного процесса студентов колледжа»
- Колесова М.А. - обобщение опыта по теме «Педагогические мастерские как эффективная форма организации учебно-воспитательного процесса студентов колледжа»

Решая задачу создания условий для непрерывного саморазвития и научного творчества студентов в колледже достаточно серьезное внимание уделяется формированию исследовательских навыков обучающихся.

В соответствии с планом работы колледжа на 2023-2024 год, следуя традициям учреждения, 26 апреля прошла открытая студенческая научно-практическая конференция, посвященная Году семьи.

Работа секций проводилась по 6 направлениям в соответствии с программой конференции: «Педагогика, психология и частные методики», «Физическая культура и ОБЖ», «Музыкальное образование и МХК», «Иностранные языки», «Литература», «Естественные науки и дизайн» Приняли участие в конференции 68 человек - студенты Муромского педагогического колледжа, Муромского медицинского колледжа, Муромского промышленно-гуманитарного колледжа и школьники из МБОУ СОШ № 2,4, 7, 12, 13, 15, 16, 28 «Гимназия № 6», Ковардицкой школы и т.д.

Оценка представленных работ проводилась жюри в соответствии с разработанными критериями, в состав которого входили преподаватели колледжа, зав.отделениями, председатели ЦМК. Лучшие выступления определялись по балльной системе, по таким критериям как актуальность, новизна, оригинальность и обоснованность методов, практическая значимость, культура презентации, мультимедийная поддержка, личный вклад студента, уровень ответов на вопросы.

В следующем году необходимо продолжить практику проведения научно-практической конференции студентов и обучающихся, привлекать в качестве жюри преподавателей МИ ВлГУ, методистов управления образования о.Муром, Муромского р-на, способствовать развитию исследовательского потенциала обучающихся колледжа, преподавателям уделять внимание работе с одаренными студентами, взаимодействовать по вопросам тем исследований с работодателями.

10 апреля 2024 года на базе ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж» прошла олимпиада по специальности 49.02.01 Физическая культура (квалификация: Учитель физической культуры) с целью выявления наиболее одаренных и талантливых студентов, повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетенции, реализации творческого потенциала.

В олимпиаде приняли участие студенты ГБПОУ ВО «Петушинский промышленно-гуманитарный колледж» - Митина Анастасия Александровна, ГБПОУ ВО «Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж» - Ледышев Константин Сергеевич; ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж» - Козлова Вероника Александровна; ГАПОУ ВО

«Гусевской стекольный колледж им. Г.Ф. Чехлова»– Баранова Варвара Игоревна; Колледж инновационных технологий и предпринимательства ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых» - Сидорова Анастасия Александровна.

Олимпиада включала в себя три задания: тестирование, задание 1 уровня «Задание по организации работы коллектива» (разработать содержание и наглядное средство, используя информационно-коммуникационные технологии.; задание 2 уровня «Задание по организации работы коллектива» (разработка и проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (9-11 классов) на волонтерах).

Задания студенты выполняли в течение 4 часов.

Конкурсные задания оценивало жюри в составе:

председатель жюри:

Гогин Андрей Геннадьевич - учитель физической культуры высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ № 13»;

члены жюри:

Петрова Эльвира Сергеевна - учитель физической культуры высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия №6»;

Гогина Елена Михайловна - учитель физической культуры высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №19»;

Члены жюри отметили профессиональные качества студентов. Студенты показали свои умения в решении профессиональных задач, способность к проектированию своей деятельности.

Итоги оценки выполнения заданий:

1 место — Козлова Вероника Александровна ГБПОУ ВО « Муромский педагогический колледж» - 40, 35 балла

2 место — Сидорова Анастасия Александровна Колледж инновационных технологий и предпринимательства ФГБОУ ВО

«Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых» - 27,3 балла

3 место — Митина Анастасия Александровна ГБПОУ ВО «Петушинский промышленно-гуманитарный колледж» - 25,5 балла

Задачи 5,6. Решая поставленные в 2023-2024 году задачи по созданию условий для формирования и совершенствования информационной культуры студентов и преподавателей, в колледже и пополнение банка учебно-методических материалов, ЭОР для развития дистанционного и сетевого обучения проделана следующая работа:

- получен доступ к Образовательной платформе «Юрайт», что дает преподавателям и студентам колледжа бесплатный доступ ко всем курсам и учебникам.

- продолжается работа с региональной платформой СЭДО МПК.эдо.образование33.рф, где педагоги по мере необходимости корректируют, создают свои курсы, наполняют их содержимым для обучения студентов.

- осваивается региональная платформа «Цифровой урок», на которой в дальнейшем планируется обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

- колледж является участником проекта «Акция студенты», где для студентов и преподавателей открыт доступ к бесплатным курсам.

- преподаватели общеобразовательных дисциплин изучают онлайн-платформу «Цифровой образовательный контент». Это единый доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России. Учебные материалы проходят специальную проверку на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. «Онлайн-платформа „Цифровой образовательный контент“ на сайте educont.ru предоставляет доступ для педагогов и учащихся к профильным онлайн-курсам в дополнение к традиционным занятиям.

Преподаватели уделяют внимание повышению уровню ИКТ-компетентности через курсы ВИРО и Академии Минпросвещения: «Дизайн презентаций», «Организационно-правовая защита информационных систем персональных данных ОО», «Работа педагога в АИС «Электронный колледж», «Методика онлайн занятия с использованием региональных и федеральных информационных систем», «Внедрение и администрирование отечественных операционных систем в современной школе и СПО», «Основы администрирования АИС «Электронный колледж», «Работа в АИС «Платформа сайтов», «Цифровые технологии в образовании» и др.

Овладев ИКТ-компетенцией, педагоги колледжа участвуют в дистанционных курсах повышения квалификации, различных интернет-конкурсах, он-лайн опросах, форумах, веб-квестах.

В этом учебном году была значительно пополнена и обновлена электронная библиотека. Издательский центр «Юрайт» и «Академия» предоставили доступ к электронным учебникам. К сожалению, не все педагоги и студенты являются активными пользователями электронных книг. В следующем учебном году необходимо спланировать различные мероприятия по ознакомлению педагогов и студентов с электронной библиотекой.

Задача 7.

В рамках национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» колледжем реализуется проект, целью которого является обеспечение соответствия материально-технической базы современным требованиям по приоритетной группе компетенций «Социальная сфера».

С 2020 года в колледже функционируют 4 мастерские, оснащенные современным материально-техническим оборудованием и отвечающие всем требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы» и ФГОС СПО. (Приказ №679 от 9 декабря 2019 г. заседания конкурсной комиссии Министерства просвещения Российской Федерации)

Отчеты зав.мастерскими в ПРИЛОЖЕНИИ 5.

На базе мастерских реализуются следующие образовательные программы:

- ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (очная и заочная форма обучения)
- ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (очная и заочная форма обучения)
- ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура (очная форма обучения)
- ОПОП по специальности 53.02.01 Музыкальное образование (очная форма обучения)

- ОПОП по специальности 54.02.01 Дизайн (очная форма обучения)
- программа профессионального обучения 20434 «Вожатый» (очная с применением дистанционных образовательных технологий)
- программа дополнительного профессионального образования «Использование интерактивных технологий и оборудования в образовательном процессе (SMART Noteebook, LEGO Wedo 2.0.)» (очная с применением дистанционных образовательных технологий)
- программа дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) «Преподавание в начальных классах» (очная с применением дистанционных образовательных технологий)
- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Организация исследования с применением цифровой лаборатории» (очная с применением дистанционных образовательных технологий)
- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Изобразительная деятельность» (очная с применением дистанционных образовательных технологий)
- программа дополнительного профессионального образования «Интерактивные технологии и робототехника во внеурочной деятельности младших школьников» (очная с применением дистанционных образовательных технологий)
- ДПО ПК «Интеграция познавательной-исследовательской деятельности и интерактивных технологий на внеурочных занятиях в начальной школе» (очная с применением дистанционных образовательных технологий)
- программа профессионального обучения «Помощник воспитателя» (очная с применением дистанционных образовательных технологий)
- программа дополнительного профессионального образования «Организация образовательного процесса в ДОО для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (очная с применением дистанционных образовательных технологий)
- программа дополнительного профессионального образования «Применение Лего-конструирования в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации» (очная с применением дистанционных образовательных технологий)
- программа дополнительного профессионального образования «Использование SMART – технологий в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС ДО» (очная с применением дистанционных образовательных технологий)
- дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) «Дошкольное образование» (очная с применением дистанционных образовательных технологий)
- программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Технология организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» (очная с применением дистанционных образовательных технологий)
- программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» (очная с применением дистанционных образовательных технологий)
- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Виртуальные экскурсии в мобильном планетарии» (очная с применением дистанционных образовательных технологий)
- программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Организация репетиционного процесса и исполнения ритмической импровизации на шумовых

инструментах с использованием элементов хореографии, body percussion, перестроения – дефиле» (очная с применением дистанционных образовательных технологий)

- программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Современные подходы к музыкальному образованию» (очная с применением дистанционных образовательных технологий)

- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Современный музыкальный мир искусств» (очная с применением дистанционных образовательных технологий)

- программа дополнительного профессионального образования «Практика и методика музыкального образования детей» (очная с применением дистанционных образовательных технологий)

- программа дополнительного профессионального образования «Современные и портативные гаджеты для контроля за здоровым образом жизни: умные браслеты, InBoody» (очная с применением дистанционных образовательных технологий)

- программа дополнительного профессионального образования «Организация спортивно-оздоровительной деятельности с применением новых видов оборудования и цифровых технологий по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» (очная с применением дистанционных образовательных технологий)

- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Определение уровня физической подготовленности с помощью функциональной диагностики и с использованием портативного анализатора» (очная с применением дистанционных образовательных технологий)

- дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) «Физическая культура» (очная с применением дистанционных образовательных технологий)

- ДПО ПП «Организация, реализация и продвижение фитнес-услуг» (очная с применением дистанционных образовательных технологий).

- ДПО ПК «Персональный фитнес-тренер» (очная с применением дистанционных образовательных технологий)

В 2023 - 2024 учебном году с использованием оборудования мастерских прошли следующие конкурсы и мероприятия:

- Внутриколледжные чемпионаты «Профессионалы» по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Преподавание музыки в школе», «Вожатская деятельность»

- Конкурс педагогического мастерства

- «Праздник первого урока»

- региональный чемпионат «Профессионалы» по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Преподавание музыки в школе», «Вожатская деятельность»

- Дистанционная региональная психолого – педагогическая олимпиада (ВлГУ)

- Игра «Что? Где? Когда?»

- Конкурс инструментального мастерства «Здравствуй школа»

- Конкурс вокального мастерства «Романсы трепетные звуки»

- Конкурс по профессиональному модулю «Сердце отдаю музыке и детям»

- Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся государственных профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории Владимирской области по укрупненной группе специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт
- Научно-практическая конференция, посвященная Году семьи

В 2024-2025 учебном году необходимо совершенствовать научно-методическую работу в колледже, решать задачи в соответствии с требованиями ФГОС по формированию профессиональных и общих компетенций студентов, обновлению методического сопровождения в связи с внедрением актуализированных стандартов и требований к демонстрационному экзамену.

Необходимо продолжить работу в условиях цифровизации современного общества по повышению у обучающихся и педагогов информационной культуры, уровня ИКТ-компетентности, сайтостроению, мотивировать педагогов к участию в сетевых проектах и профессиональных конкурсах, активизировать использование современного оборудования в учебно-воспитательном процессе, способствовать внедрению новых программных продуктов, цифрового оборудования, уделять внимание защите персональных данных студентов и преподавателей.

Уделять внимание повышению квалификации преподавателей в колледже на базе ВИРО и стажировочных площадок, на сайте Академии Минпросвещения, использовать возможности участия в вебинарах, проблемных семинарах, областных, межрегиональных, Всероссийских и Международных конференциях с целью обобщения и диссеминации передового педагогического опыта.

Воспитательная работа.

1. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

№ п/п	Категория работника	По штату	По факту	Работа в должности (сколько лет)	Имеют образование (высшее)	Имеют категорию
1.	Зам. директора по воспитательной работе	1	1	8 лет	высшее	-
2.	Соц. педагог	1	0,5	8 лет 6 месяцев	высшее	да
3.	Педагог-психолог	1	1	8 лет 6 месяцев	высшее	да
4.	Воспитатель (общежития)	3	3	6 лет 9 месяцев	высшее	да
5.	Кл. руководитель	28	28	-	высшее	да

2. Материально-техническое оснащение воспитательной деятельности

за 2023-2024 учебный год.

1. Приобретение основных средств и материалов

(форменная одежда (куртки, брюки), канцелярские товары, призы:

381 100,00

2. Оплата услуг транспорта за поездки на мероприятия:

441 300,00

3. Организационные взносы за участие в мероприятиях:

222 600,00

4. Подписка на периодические издания для студентов:

20 000,00

Всего расходы: 1 065 000,00

3. Результативность воспитательной деятельности за учебный год.

	Мероприятие	Количество участников, % от общего контингента	Место	Ссылка на мероприятие
Международные мероприятия				
1.	Чемпионат мира по Панкратиону UBS	2 1%	2 место 2 место	https://vk.com/wall-87811987_6586
2.	Международный литературно-музыкальный фестиваль «Международный язык поэзии», посвященный 225-летию А. С. Пушкина	29 6%	1 место 3 место	https://vk.com/wall-1101266_4983
3.	международного конкурса солдатской и военно-патриотической песни «Вспомним, ребята, мы Афганистан"	14 2%	1 место	https://vk.com/wall-1101266_4877
Всероссийские мероприятия				
1.	"Конкурс. Штрих. Есенин"	1 1%	финал	https://vk.com/wall-1101266_5650
2.	Акция «Памятник»	10 2%	участие	https://vk.com/wall-59126279_18531
3.	Всероссийская добровольческая онлайн - акция «Марафон доверия 2024»	10 2%	участие	https://vk.com/wall-1101266_5066
Областные мероприятия				
1.	«Студенческая Весна – 2024»	49 8%	1 место	https://vk.com/wall-1101266_5465
2.	Спартакиада допризывной молодежи	10 2%	2 место 3 место 3 место 3 место 4 место (общий зачёт)	https://vk.com/wall-87811987_6603
3.	Олимпиада по Основам безопасности жизнедеятельности среди обучающихся средних профессиональных учебных заведений Владимирской области	2 1 %	участие	https://vk.com/wall-87811987_6629
4.	Региональный турнир по интеллектуальной игре "Что? Где? Когда?"	6 1%	2 место	https://vk.com/wall-1101266_5151
5.	Региональный финал Всероссийского турнира по игре "Что? Где? Когда?" среди школ и колледжей	12 2%	участие	https://vk.com/wall-1101266_5099
6.	Областной фестиваль интеллектуальных игр	12 2%	2 место 3 место	https://vk.com/wall-1101266_4710
7.	Кубок Губернатора по КВН	10	1 место	https://vk.com/wall-

		2%		1101266_4673
8.	Областной конкурс для творческой молодежи "Битва Талантов"	30 6%	1 место участие	https://vk.com/wall-1101266_4658
9.	Слет и Спартакиада Студенческих отрядов Владимирской области	25 5%	1 место 1 место 1 место 2 место	https://vk.com/wall-1101266_4602
Областные спортивные соревнования:				
1.	Областная Спартакиада студенческих спортивных клубов. Абсолютный зачёт	187 30%	1 место	https://vk.com/wall-1101266_5772
2.	Чемпионат Владимирской области по плаванию	1 1%	1 место 1 место	https://vk.com/wall-1101266_5678
Городские мероприятия				
1.	Зарница 2.0	10 2%	участие	https://vk.com/wall-219785047_101
2.	Чемпионат Муромского района по волейболу среди смешанных команд	20 4%	2 место	https://vk.com/wall-1101266_5027
3.	Открытое первенство туристских кружков и туристических клубов общеобразовательных школ округа Муром по спортивному туризму в залах	10 2%	участие	https://vk.com/wall-1101266_4750

4. Работа по предупреждению наркомании, токсикомании среди обучающихся

		2023-2024 учебный год
1	Состоит на учете у нарколога (чел.)	0
2	Прошли курс лечения от алкоголизма, от наркомании, от токсикомании (всего чел.):	-
3	Проведено мероприятий в учреждении с приглашением представителей заинтересованных организаций для учащихся, для родителей (всего)	86
4	Количество вопросов рассмотренных по данной теме на педагогическом совете, на Совете профилактики и др.	1
5	Количество обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении (наркомания, токсикомания, алкоголизм) (кол-во и % к общему числу)	0

**5. Сведения о работе объединений (кружков, секций)
в 2023-2024 учебном году**

Кол-во обучающихся (чел.)	Количество кружков	Численность в них занимающихся (чел.)	% охвата от общего контингента*
Всего кружков	13	274	44%
В т.ч. технического творчества	-	-	-
Спортивные	7	146	21%
Художественные	1	31	5 %
Объединение экскурсоводов при музее	-	-	-
Другие предметные кружки	5	117	19%

*** проценты подсчитаны от количества студентов, обучающихся по очной форме.**

<p>Наличие в учреждении органов ученического (студенческого) самоуправления</p>	<p>Основной задачей по развитию самоуправления в колледже является создание целостной студенческой среды, внутри которой каждый обучающийся выполнял определенную общественную функцию, принимал участие в достижении конкретной управленческой цели.</p> <p>На протяжении 18 лет в колледже функционирует молодежное объединение «Юность», деятельность которого строится по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр «Право и порядок»; - центр «Лидер»; - центр «Патриот»; - центр «Волонтер»; - центр «Спорт»; - центр «Пресса»; - центр «Досуг». <p>Также в колледже ведут свою деятельность:</p> <p>1. Старостат - 29 человек. Периодичность заседаний - 1 раз в месяц (вопросы успеваемости и посещаемости учебных занятий студентами; организация и проведение внутриколледжных мероприятий; соблюдение внутреннего распорядка).</p> <p>2. Студенческий Совет - 18 человек. Периодичность заседаний - 2 раза в месяц (социально-бытовые вопросы проживания студентов в общежитии; формирование культурно-гигиенических навыков; организация культурно-массовых мероприятий по пропаганде ЗОЖ; оформление информационных стендов).</p> <p>3. Лидерский совет - 29 человек. Периодичность заседаний - 1 раз в месяц (организация и проведение досуговой деятельности студентов; участие во внутриколледжных, окружных, региональных мероприятиях, реализация социально-значимых проектов).</p> <p>Данная система органов самоуправления выстроена в каждой</p>
---	---

	учебной группе. По результатам анализов воспитательной работы на конец учебного года создано 29 студенческих коллектива, в которых выбраны члены центров и сообществ. Ежемесячно лидеры принимают участие в сборах по организации досуговых, конкурсных, социально-значимых мероприятий.
Наличие в учреждении Совета профилактики	Совет Профилактики – 10 человек. Периодичность заседаний – не реже 2 раз в семестр (не считая экстренных случаев). Задачи: - мониторинг состояния проблем правонарушений и употребления ПАВ обучающимися; - создание системы и организация работы по профилактике правонарушений; - выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий; - обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся; - социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально опасном положении; - выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся в преступную или антиобщественную деятельность.
Наличие в учреждении музея или уголка боевой славы, история создания учреждения	Исторический музей создания колледжа (систематизация исторического материала, анимационный музей «История в лицах».) Наличие информационных стендов по истории колледжа. Комната Боевой Славы (сбор материала о студентах колледжа, проходящих военную службу в РА).
Взаимодействие с молодёжными общественными объединениями	Молодежное объединение ГБПОУ ВО «МКРП»; Студенческий актив МИ ВлГУ; Комитет по делам молодёжи администрации о. Муром.

5.2. Организация летнего отдыха, досуга и занятости обучающихся

Название учреждения	Контингент на 01.01.2024 года	Несовершеннолетних	Выпускников	Временное трудоустройство	
				июль	август
ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»	632 (100%)	289 (46%)	131 (21%)	119 (19%)	83 (13%)

Количество обучающихся (чел.)	Численность занятых летним отдыхом и досугом	% охвата от общего контингента
632	289	46%

5.3. Информация по трудовой занятости обучающихся

Количество обучающихся (чел.)	Численность трудоустроенных	% охвата от общего контингента
632	193	33%

Примечание: временное трудоустройство.

Основные места работы: по получаемой профессии (водители, спортивные инструкторы, инструкторы по плаванию, педагоги-организаторы) в летних оздоровительных лагерях, детские дошкольные учреждения; официанты в кафе, горничные, грузчики, продавцы и т.д.

6. Схема учета и анализа правонарушений и преступлений обучающихся.

	Чел.	%
1. Контингент учащихся на 01.01.2024 г.	632	100
2. Количество учащихся состоящих на учете в ПДН, КДН, ОДН	0	0%
3. Количество учащихся снятых с учета в ПДН, КДН, ОДН в учебном году	0	0%
4. Кол-во учащихся, поставленных на внутренний учет	0	0%
5. Совершили правонарушения всего:	0	0%
в т.ч. а) в период занятий б) в свободное от занятий время, в каникулы из них: - имели общественное поручение - занимались в кружках и секциях	А) 0 Б) 0	
6. Совершили преступления всего:	0	0%
в т. ч. а) в период занятий б) в свободное от занятий время, в каникулы из них: - имели общественное поручение		

- занимались в кружках и секциях		
----------------------------------	--	--

**7. Список обучающихся, совершивших преступления и правонарушения
в 2023-2024 учебном году.**

№ п/п	Ф.И.О.	курс	Количество правонарушений	Количество преступлений	Характер преступления (правонарушения) Принятые меры
-	-	-	-	-	-
ИТОГО правонарушений:			0		
ИТОГО преступлений:			0		

8. Отрицательный отсев обучающихся из областных учреждений среднего профессионального образования Владимирской области за календарный 2023 год.

Название учреждения	Контингент на 01.01.2024 года	Всего отрицательный отсев	% от общего контингента	Из них отчислены			
				за правонарушения	за неуспеваемость	самовольно ушли	по другим причинам
ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»	623	17	3%	0	1	11	5

**9. Проблемы, основные направления, задачи воспитательной работы
на 2024-2024 учебный год.**

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Создание благоприятной атмосферы для развития у студентов самостоятельности, творчества, инициативы, интеллекта;
2. Развитие физического и психического здоровья;
3. Воспитание гуманистического отношения к людям и событиям;
4. Улучшение знаний о своей родине, прививание интереса и любви к истории родного края;
5. Повышение эффективности профилактической работы по предупреждению асоциальных проявлений среди студентов колледжа;
6. Формирование экологической, духовной культуры, позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Педагогическая практика.

В течение 2023-2024 учебного года учебная и производственная практика в ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж» была реализована в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и направлена на выполнение государственных требований к уровню подготовки выпускников, освоению общих и профессиональных компетенций в соответствии с получаемой специальностью.

Учебная и производственная практика была реализована в форме практической подготовки в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся в ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж», Положением о практике и другими нормативно-правовыми актами.

Организация практики на всех её этапах направлена на приобретение обучающимися практического опыта в рамках профессиональных модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальностям. Практика осуществлялась как рассредоточено (1 или 2 дня в неделю), чередуясь с теоретическими занятиями, так и концентрированно (отдельные виды практики).

В соответствии с целевыми установками практика осуществлялась в тесном сотрудничестве с работодателями, социальными партнерами – Управлением образования округа Муром, дошкольными образовательными организациями и общеобразовательными школами, учреждениями дополнительного образования.

Социальное партнерство осуществлялось на основе договоров о социальном партнерстве, договоров о практической подготовке, которые предусматривали обоюдную заинтересованность в подготовке востребованных специалистов, владеющих современными и инновационными способами организации и обучения детей и подростков в условиях сетевого взаимодействия.

Профильные организации для учебной и производственной практики в 2023-2024 учебном году определены колледжем совместно с Управлением образования администрации округа Муром. Профильные организации соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Сложившаяся система организации учебной и производственной практики студентов по всем специальностям является эффективной, что находит отражение в качестве прохождения студентами разного вида практики.

Анализ успеваемости по производственной практике (по профилю специальности) по группам за 2023 – 2024 учебный год.

Группа	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Успеваемость по специальностям
Д-31/32	100	96	97
Д-41	100	96	
Д-42	100	100	
Ш-31	100	100	91
Ш-32	100	88	
Ш-42	100	86	
Ф-31	100	96	85
Ф-32	100	100	
Ф-41	100	92	
Ф-42	100	55	
М-3	100	72	72
М-4	100	72	
Дз-2	100	84	88
Дз-3	100	96	
Дз-4	100	86	

Анализ успеваемости по преддипломной практике по группам за 2023 – 2024 учебный год

Группа	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Успеваемость по специальностям
Д-41	100	96	98
Д-42	100	100	
Ш-42	100	87	87
Ф-41	100	100	94
Ф-42	100	88	
М-4	100	83	83
Дз-4	100	80	80

Сложившаяся система организации учебной и производственной практики студентов на всех специальностях является эффективной, что находит отражение в качестве прохождения студентами разных видов практики.

Показатели качества знаний по итогам освоения программ производственной практики по профилю специальности остается стабильно высоким в текущем учебном году. Данные таблицы говорят о том, что наиболее успешно производственную практику проходят студенты специальности Дошкольное образование.

Анализ результатов успеваемости по практике показывает готовность студентов к профессиональной деятельности, отражает уровень развития общих и профессиональных компетенций, сформированность знаний и умений, необходимых будущим специалистам в педагогической деятельности, уровень личностного саморазвития.

По-прежнему остается низкой успеваемость у студентов специальности Музыкальное образование. Причина этого заключается в низкой мотивации некоторых студентов к выбранной профессии. Кроме того, трудности овладения основным музыкальным инструментом не позволяют в полной мере реализовать свои возможности во время производственной практики.

Необходимым условием качественной организации производственной практики является социально-педагогическое партнерство с базовыми образовательными учреждениями, организациями, организациями дополнительного образования. Базами производственной практики являются образовательные организации разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для проведения практики по той или иной специальности. Высокий уровень организации образовательного процесса, наличие четкой структуры и квалифицированных специалистов, профильность образовательных учреждений, способствуют качественному овладению студентами профессиональным опытом.

Сотрудничество колледжа с профильными образовательными организациями осуществляется на основе договоров о практической подготовке. В текущем учебном году также были заключены договора о практической подготовке, заключены договора о социальном партнерстве с управлениями образования г.Мурома, Муромского района и других регионов Владимирской и Нижегородской областей.

Представители работодателей принимают активное участие в определении уровня профессиональной компетенции выпускников.

Работодатели в рамках организации производственной практики в соответствии с графиком и договором о практической подготовке предоставляют учебные площадки, оборудование для профессионального обучения студентов. Во время прохождения всех видов практик за студентами - практикантами закрепляются руководители практики - высококвалифицированные педагоги.

Образовательные организации имеют хорошую материальную базу для овладения избранной специальностью, поэтому 100% студентов имеют возможность использовать современное оборудование, дидактический материал в процессе прохождения практики в соответствии с нормативными документами и овладеть необходимыми профессиональными компетенциями.

Таким образом, создание условий для успешного прохождения практики, в дальнейшем трудоустройства, адаптации и дальнейшего профессионального роста выпускников, в том числе: создание условий для формирования с участием работодателей механизмов поддержки молодых специалистов и их закреплению на рабочих местах, является перспективным направлением в совместной работе.

Работодатели, принимают активное участие:

- в экспертной оценке рабочих программ практики по всем специальностям, в работе комиссий на экзаменах квалификационных, демонстрационных экзаменах, Государственных экзаменационных комиссий при проведении итоговой государственной аттестации выпускников;

- в проведении производственной практики, содействуя реализации образовательных программ; предоставляя лаборатории и оборудование для обучения, участвуя в разработке и

апробации эффективных моделей организации производственной (профессиональной) практики;

- в проведении совместных мероприятий, таких как научно-практические конференции, презентации, круглые столы и т.д.;

- в создании педагогических условий, способствующих эффективной подготовке студентов к поведению на рынке труда, путем анализа профессиональных намерений выпускников, тенденций трудоустройства, оценки ситуации и существующих условий на рынке труда и т.п.;

- в содействии трудоустройству выпускников, оказывая им конкретную помощь;

- в реализации совместных практических проектах и других видах совместной деятельности по вопросам профессионального самоопределения детей и молодежи.

Таким образом, реализуется конечная цель совместной деятельности - соответствие выпускника колледжа требованиям ФГОС СПО и запросам работодателя, овладение выпускником общими и профессиональными компетенциями и наиболее важными качествами личности, соответствующими профессиональным стандартам, необходимыми для овладения педагогической специальностью.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«МУРОМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2024 год**

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0 человек
1.1.1	По очной форме обучения	0 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	889 человек
1.2.1	По очной форме обучения	672 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	217 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	5 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	195 человек
1.5	Утратил силу. - Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	162 человек/ 95,3%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов	0 человек/ 0%

	(курсантов)	
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	290 человек/ 43,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	71 человек/ 57,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человек/ 81,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 32,4 %
1.11.1	Высшая	7 человек/ 9,8 %
1.11.2	Первая	16 человек/ 22,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	53 человек/ 74,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 9,8 %
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	0
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	124301 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1915,3 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	436,1 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей	120,4%

	среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	
(пп. 2.4 в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)		
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	3,91 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,09 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	320 человек 100/%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	13 человек/ 1,9%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.3.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек

	нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек

	нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	13 человек
4.5.1	по очной форме обучения	13 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	11 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек

	сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	11 человек/ 15,5 %
(п. 4 введен Приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)		

Директор

A. Зарипова



А. Зарипова