



Преподавание
в младших
классах



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А.Зарипова
А.А.Зарипова

22 июня 2020 г.



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(профессиональная переподготовка)

«Преподавание в начальных классах»

г.Муром, 2020 г.

Программа дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки) «Преподавание в начальных классах» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах; разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей и руководителей, специалистов и служащих; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Организация-разработчик: ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»

Разработчики:

Колесова М.А. – зав.отделением «Преподавание в начальных классах», преподаватель дисциплин профессионального цикла;

Рощина И.Е. – зам.директора по НМР, преподаватель дисциплин профессионального цикла;

Рушева В.И. – зав.практикой, преподаватель дисциплин профессионального цикла;

Балуева И.М. - преподаватель дисциплин профессионального цикла;

Алексеева О.Г.- преподаватель дисциплин профессионального цикла;

Герасимова Е.А. - преподаватель дисциплин профессионального цикла;

Каряева Е.А.- преподаватель дисциплин профессионального цикла;

Борисова А.Б. - преподаватель дисциплин профессионального цикла;

Журавлева Е.Ю. - преподаватель дисциплин профессионального цикла;

Смолина Т.В. - преподаватель дисциплин профессионального цикла;

Соколова Н.Е.- преподаватель дисциплин профессионального цикла;

Захарова Л.А. - преподаватель дисциплин профессионального цикла.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	4
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	8
4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИКИ.....	8
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	34
6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	34
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Характеристика нового вида деятельности: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования

1.2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.3. Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

- Определять цели и задачи, планировать уроки.
- Проводить уроки с использованием интерактивного оборудования.
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- Анализировать уроки.
- Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- Проводить внеурочные занятия с использованием интерактивного оборудования, конструктора Lego Wedo.2, документ-камеры.
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- Проводить внеклассные мероприятия с использованием интерактивного оборудования, интерактивного стола.
- Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

- Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- Анализировать результаты работы с родителями.
- Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- Создавать в кабинете предметно-развивающую среду с использованием интерактивного оборудования.
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования, используя конструктор Lego Wedo.2.

1.4. Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации учителей начальных классов и необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере начального общего образования.

1.5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы профессиональной переподготовки, слушатель должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате освоения программы профессиональной переподготовки, слушатель должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

- Определять цели и задачи, планировать уроки.
- Проводить уроки с использованием интерактивного оборудования.
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- Анализировать уроки.
- Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- Проводить внеурочные занятия с использованием интерактивного оборудования, конструктора Lego Wedo.2, документ-камеры.
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- Проводить внеклассные мероприятия с использованием интерактивного оборудования, интерактивного стола.
- Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- Анализировать результаты работы с родителями.
- Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- Создавать в кабинете предметно-развивающую среду с использованием интерактивного оборудования.
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования, используя конструктор Lego Wedo.2.

1.6. Срок освоения программы профессиональной переподготовки: 250 часов.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Индекс	Наименование дисциплин	Формы промежуточной аттест	Учебная нагрузка обучающихся (в часах)		
			Всего	Теоретическое обучение	Практические занятия

		ации			
НПИК ОПД.00	Нормативно-правовое и информационно-коммуникационное обеспечение профессиональной деятельности				
НПИКО ПД.01	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3	10	4	6
НПИКО ПД.02	Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в образовательной организации	3	10	2	8
ППД.00	Психолого-педагогические дисциплины				
ППД.01	Педагогика	3	20	10	10
ППД.02	Психология	3	20	10	10
ДПП.00	Дисциплины предметной подготовки				
ДПП.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	3	18	6	12
ДПП.02	Русский язык с методикой преподавания	3	18	8	10
ДПП.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	3	14	6	8
ДПП.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	3	18	8	10
ДПП.05	Естествознание с методикой преподавания	3	12	6	6
ДПП.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	3	14	6	8
ДПП.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	3	12	6	6
ДПП.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	3	12	6	6
ДПП.09	Обществознание с методикой преподавания	3	12	6	6
ДПП.10	Информатика с методикой преподавания	3	12	6	6
ДПП.11	Основы организации внеурочной работы	3	14	6	8
ДПП.12	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	3	14	6	8
ДПП.13	Теоретические и прикладные аспекты	3	20	10	10

	методической работы учителя начальных классов				
	Всего часов		250	112	138
	Итоговая аттестация	Итоговый междисциплинарный экзамен			

3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Недели																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
																ИА

4.РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
Содержание учебного материала	Объем часов
	10
Образовательное право: понятие, функции, принципы, задачи	1
Международное образовательное право	1
регулирующие отношения в области образования	1
Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	1
Настилки образовательного процесса. Правовой статус педагога (с использованием интерактивной доски)	1
Понятия, виды и содержание трудового договора (работа с планшетами)	1
Порядок заключения изменения и расторжение трудового договора	1
Рабочее время и время отдыха (с использованием интерактивной доски)	1
Трудовая дисциплина	1
Зачет	1
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	
<u>Основные источники:</u>	
1. Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией Генеральной ассамблеи ООН 10.12.1948 г.	
2. Декларация прав ребенка. Отчет Генеральной Ассамблеи ООН XIV сессии от 20.11.1959 г.	
3. Конвенция о правах ребенка. Утверждена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г.	
4. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993г.	
5. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273- ФЗ	
6. Гражданский кодекс РФ часть первая от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ; часть вторая от 26 января 1996 года N 14-ФЗ; часть третья от 6 ноября 2001 года N 146-ФЗ;	

- часть четвертая от 18 декабря 2006 года N 230-ФЗ
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ
 8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года N 195-ФЗ
 9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ
 10. Гражданский процессуальный кодекс РФ 14 ноября 2002 года N 138-ФЗ.
 11. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
 12. Закон Владимирской области «Об образовании во Владимирской области» от 12.08.2013 г. N 86-ОЗ
 13. Дзгоева-Сулейманова Ф.О. Трудовое право. Краткий курс: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2014. – 192с.
 14. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения: учеб. пособие для студ. сред. проф. заведений / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, Т.Б. Руденко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
 15. Куда идти жаловаться? Обращения граждан, претензии и исковые заявления на все случаи жизни/ Лукьянова Ю.В., Пластинина Н.В. М.: Эксмо, 2017. – 144 .
 16. Основы права. Учебник под ред. проф. С.Я. Казанцева. М.: Академия, 2019 – 256 с.
 17. Матвеев Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: краткий курс, 2-е изд. испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2016. – 128 с.
 18. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, Николаева М.В., М.: Академия, 2018- 272 с.
 19. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. заведений / В.В. Румынина. – 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 192 с.

Дополнительная литература

1. Гуев А.Н. Комментарий к Кодексу об административных правонарушениях. - Система ГАРАНТ, 2010 г.
2. Елена Хорошун, Михаил Мичуров. Исковые заявления по трудовым спорам. М, 2016
3. Конституционное право России. Учебник Автор: Сергеев С.Г. Издательство: Дашков и К°, 2017 г, 576 с.

Интернет-ресурсы

Сервер органов государственной власти РФ: <http://www.gov.ru>

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

Официальный сайт Администрации Президента РФ: <http://www.gov.ru/page2.html>.

Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.duma.ru>.

Официальный сайт Министерства Юстиции РФ: <http://www.miniust.ru>.

Научный Центр Правовой Информатизации Министерства Юстиции РФ: <http://www.scli.ru>.

Официальный сайт Верховного Суда РФ: <http://www.supcourt.ru>.

Официальный сайт «Вестник образования» <http://vestnik.apkpro.ru/>

Правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>.

Правовая система «Гарант»: <http://law.agava.ru>.

Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в дошкольной образовательной организации	
Содержание учебного материала	Объем часов
	10
Понятие цифровых образовательных ресурсов, электронных образовательных ресурсов. Возможности ЭОР.	2
Создание ЭОР средствами сервиса learning apps.org	2
Программа создания презентации	1
Создание дидактической игры для школьников средствами MS Power Point	2
Сервисы Web 2.0 в образовании	1
Создание блога на сервере Google	2
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	
Основные источники:	
1. Острейковский В.А. Информатика: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Высшая школа, 2017.	
2. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебное пособие для 10-11 классов. – М.: Лаборатория Базовых знаний, АО «Московские учебники», 2018.	
3. Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя изд. 7-е, перераб. И доп. – М.: ИНФРА – М, 2015.	
Дополнительные источники:	
1. Microsoft Office 2010. Шаг за шагом (книга и компакт-диск): Практ. Пос./Пер. с англ. – М.: Издательство ЭКОМ, 2018. – 800 с.	
2. Microsoft Office 2007. Шаг за шагом (книга и компакт-диск): Практ. Пос./Пер. с англ. – М.: Издательство ЭКОМ, 2015. – 800 с.	
3. Энциклопедия пользователя ПК - М.: издательство “Нолидж”, 2009	
4. Левин А. Самоучитель работы на компьютере - М.: издательство “Нолидж”, 2019	
5. Левин А. Самоучитель полезных программ - М.: издательство “Нолидж”, 2019	
Интернет-ресурсы	
http://iit.metodist.ru/	
http://www.twirpx.com	
http://informatka.ru/	
http://www.mephi.ru	
http://ucheba.pro	
http://www.fipi.ru	
http://www.levin.rinet.ru/samouchitel	
http://iit.metodist.ru/	
http://photoshop.demiart.ru/book-cs3/	
http://corel.demiart.ru/index.php/corel-draw-book	
Педагогика	
Содержание учебного материала	Объем часов
	20
Предметно - проблемное поле современной педагогики	1
<i>Составить таблицу «Великие педагоги».</i> <i>(Практическое занятие)</i>	2
Личность как объект и субъект воспитания	1

<i>Определение структуры и содержания основных статей ФЗ РФ «Об образовании в РФ».</i> <i>(Практическое занятие)</i>	2
Основные концепции воспитания в современной России	1
Методы воспитания	1
<i>Решение педагогических задач с целью выборов методов воспитания в различных педагогических ситуациях.</i> <i>(Практическое занятие)</i>	2
Формы воспитания	1
<i>Планирование воспитательного мероприятия.</i> <i>(Практическое занятие)</i>	2
Сущность процесса обучения.	1
Принципы и правила обучения	1
<i>Составление опорной схемы «Возникновение и развитие теории образования и обучения».</i> <i>(Практическое занятие)</i>	2
Методы и средства обучения	1
Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения.	1
Диагностика и контроль в обучении.	1

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию. – М., 2018.
Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М., 2016.
2. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. – М., 2018.
3. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. – М., 2018.
4. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. – М., 2019.
5. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2017. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2017.
6. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. – М.: Владос, 2019.
7. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: ВЛАДОС, 2017.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2018.
9. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. / Под ред. В.А.Сластенина. М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. – М., 2015.
2. Андреева И.Н., Васильева З.И. и др. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. – М., 2016.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. – М., 2017.
4. Байбородова Л.В., Паладьев С.Л., Степанов Е.Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы. – Псков, 2017
5. Введение в педагогическую профессию: Курс лекций / Научн. ред. Н.К. Сергеев,

- Е.И Сахарчук. – Волгоград, 2018.
6. Введение в специальность/ Под ред. Л.И. Рувинского, В.А. Кан-Калик, Д.М. Гришина и др. – М., 2018.
 7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2015.
 8. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л., 2015.
 9. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. – М., 2016.
 10. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. Часть 1-2. М., 2015.
 11. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 2015.
 12. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 2016.
 13. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение. – М., 2017.
 14. Островская Л.Ф., Красницкая Г.С. О культуре педагогического труда. – М., 2017
 15. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. – М., 2017.

Интернет – ресурсы:

www.edu.ru
 www.it-n.ru
 www.rsl.ru
 www.wikipedia.ru
 www.infanata.com
 htth://festival.1september.ru

Психология

Содержание учебного материала	Объем часов
	20
Предмет психологии, ее задачи. Структура современной психологии.	1
Методы психологии. История психологии.	1
Понятие о личности. Структура личности (с использованием смарт доски)	1
Познавательные процессы личности .	1
Познавательные психические процессы. Внимание.	1
Познавательные психические процессы. Память. (с применением планшетов).	1
Познавательные психические процессы. Мышление и интеллект.	1
Эмоционально-волевая сфера личности.	1
Эмоциональные процессы личности.	1
Индивидуально-типологические свойства личности.	1
Темперамент (с применением планшетов).	1
Предмет возрастной психологии.	1
Периодизация психического развития ребенка.	1
Психологические особенности развития ребенка от рождения до 3-х лет.	1
Дошкольный возраст. Кризис 7 лет. (с использованием смарт доски)	1
Психологическая готовность к школьному обучению	1
Младший школьный возраст.	1
Психология младшего школьника.	1

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Маклаков А.Г. Общая психология. СПб: Питер, 2011.
- 2.Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 2014.
- 3.Немов Р.С. Психология. – М.: Владос, 2017.
- 4.Смирнова Е.О. Психология ребенка.- М.: Академия, 2016.
5. 10.Психология под редакцией И.В.Дубровиной – М.: Академия, 2018.

Дополнительные источники:

- 1.Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология развития человека. – М.: Академический проект, 2017.
- 2.Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. – М.: Владос, 2015.
- 3.Ильин Е.П. Психология. – СПб: Питер, 2004.
- 4.Фридман Л.М. Психология в современной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 2018.
- 5.Психология индивидуальных различий/ под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова Ю.Б. – М.: Че Ре, 2000.
- 6.Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. – М.: Академия, 2004.
- Римская Р., Римский С. Практическая психология в тестах. – М.: Аст-Пресс-Книга, 2015.
- 7.Детская практическая психология/ под ред. Марцинковской Т.Д. – М.: Гардарики, 2001.
- 8.Станкин М.И. Общая психология. – М.: Модек, 2017.
- 9.Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 2010.

Интернет-ресурсы

<http://window.edu.ru>
<http://praktika.karelia.ru/article/694>
<http://psyparents.ru/index.php?view=book&sc=38&cat=5&option=allcat&ann=yes>
<http://www.bibliogid.ru/>,
<http://www.lukoshko.net/>,
www.proshkolu.ru/.
<http://www.school.press.ru>
<http://www.fipi.ru>
<http://www.standart.ru>
<http://www.1september.ru>

Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Содержание учебного материала	Объем часов
	18
Учебная деятельность младших школьников	1
Приемы стимулирования учения младших школьников	1
Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.	1
Анализ ФГОС и примерных программ по учебным предметам начального общего образования.	1
Методы обучения. Средства обучения (изучение с применением планшетов)	1
Анализ реализации методов и приемов обучения на уроке.	1
Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.	1
Формы обучения. Современные требования к уроку.	1
Проблемы одаренных детей.	1

Планирование и проведение работы с одаренным ребенком.	1
Составление индивидуального образовательного маршрута для учащихся, имеющих трудности в обучении.	1
Анализ процесса и результатов обучения по предметам начальной школы и ведение учебной документации.	1
Изучение опыта передовых педагогов по осуществлению педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.	1
Анализ контрольно-измерительных материалов различных УМК.	1
Практикум по ведению журнала с использованием интерактивного оборудования (Smart доска)	2
Практикум по составлению характеристики на ученика с использованием интерактивного оборудования (Smart доска)	2
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	
Основные источники:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. М. : Просвещение, 2010. – 31 с. - (Стандарты второго поколения). 2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2017. 3. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М., 2016. 4. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2018. 5. Педагогика: Учебное пособие/ Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2015. 6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2019. 	
Дополнительные источники:	
Интернет – ресурсы:	
www.edu.ru	
www.it-n.ru	
www.rsl.ru	
www.wikipedia.ru	
www.infanata.com	
hth://festival.1september.ru	
Русский язык с методикой преподавания	
Содержание учебного материала	Объем часов
	18
Методика преподавания русского языка как наука (компьютер, USBфлешка, пульт)	1
Научно- методические основы обучения грамоте(компьютер, USBфлешка, пульт)	1
Современный звуковой аналитико- синтетический метод(компьютер, USBфлешка, пульт)	1
Формирование первоначального навыка чтения(флипчарт магнитно-маркерный)	1
Процесс обучения грамоте (этапы). Развитие речи.	1

Формирование графического навыка в период ОГ(документ камера)	1
Русский язык как учебный предмет(компьютер, USBфлешка, пульт)	1
Методика формирования грамматических понятий. Грамматический разбор, его виды .(интерактивная доска)	1
Методика обучения орфографии(компьютер, USBфлешка, пульт)	1
Методика изучения основ фонетики и графики, темы «Состав слова» (документ камера)	1
Методика изучения темы «Имя существительное» .(интерактивная доска) (флипчарт магнитно-маркерный)	1
Методика изучения темы «Глагол» (флипчарт магнитно-маркерный)	1
Методика изучения темы «Местоимение» (флипчарт магнитно-маркерный)	1
Методика изучения предлогов, наречия , имени числительного(флипчарт магнитно-маркерный)	1
Задачи и пути развития речи младших школьников(компьютер, USBфлешка, пульт)	1
Методика развития речи на уровне слова, словосочетания, предложения	1
Методика развития связной речи. Обучение пересказу, изложению. (компьютер, USBфлешка, пульт)	1
Методика обучения сочинению в начальных классах. Контроль и оценка учебных достижений по русскому языку(планшеты).	1

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Е.С.Антонова , С.В.Боброва Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений специального проф. Образования- М: Академия-2012
2. М.,Р.Львов, Т.Г.Рамзаева, Н.Н.Светловская Методика обучения русскому языку в начальных классах .М.2007
3. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. под ред.М.С. Соловейчик и др. М.-2004
4. М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская Методика преподавания русского языка в начальных классах М.-2010
5. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,2000.

Дополнительные источники:

1. Т.А.Ладыженская Речь Речь Речь Просвещение. 2001
2. Ш. Амонашвили здравствуйте, дети!,- М, 1986
3. С.Н.Лысенкова Методом опережающего обучения-М.1988
4. Г.А. Фомичева работа над словосочетанием и предложением в начальных классах-м. 1981
5. М.Р.Львов Правописание в начальной школе-М,1998
6. Н.С.Рождественский Методика обучения грамматике и орфографии в начальной школе-М.1997

Интернет – ресурсы:

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
<http://eor-np.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
school-collection.edu.ru – коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://dob.1september.ru>
<http://window.edu.ru>
<http://praktika.karelia.ru>
<http://psyparents.ru>

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Содержание учебного материала	Объем часов
	14
Научно-методические основы курса литературного чтения(компьютер, USBфлешка, пульт)	1
Формирование полноценного навыка чтения(компьютер, USBфлешка, пульт)	1
Работа над правильностью, беглостью, сознательностью, выразительностью чтения (акустическая система)	1
Развитие речи на уроках литературного чтения	1
Словарная работа. Обучение пересказу прочитанного.	1
Процесс работы над художественным произведением(компьютер, USBфлешка, пульт)	1
Анализ художественного произведения(планшеты)	1
Методика работы над сказкой(компьютер, USBфлешка, пульт)	2
Методика работы над басней (акустическая система)	1
Методика работы над стихотворением (акустическая система)	1
Методика работы над малыми жанрами фольклора, над былинной	1
Методика работы над драматическим произведением (пьесой) (компьютер, USBфлешка, пульт)	1
Контроль и оценка учебных достижений по чтению(планшеты)	1

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**Основные источники:**

1. Е.С.Антонова , С.В.Боброва Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений специального проф. Образования- М: Академия-2012
2. М.,Р.Львов, Т.Г.Рамзаева, Н.Н.Светловская Методика обучения русскому языку в начальных классах .М.2007
3. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. под ред.М.С. Соловейчик и др. М.-2004
4. М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская Методика преподавания русского языка в начальных классах М.-2010
5. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,2000.

Дополнительные источники:

1. Л.А. Горбушина Обучение выразительному чтению младших школьников-М,198
2. М.И. Оморокова Совершенствование чтения младших школьников-М,1997
3. Н.Н. Светловская Методика внеклассного чтения-М, 1996

Интернет – ресурсы:

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
<http://eor-np.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
school-collection.edu.ru – коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.ivalex.vistcom.ru>
<http://www.school.edu.ru>
<http://www.edu.ru>
<http://www.obruch.ru>
<http://www.dovosp.ru>

Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Содержание учебного материала	Объем часов
	18
ТОНКМ с методикой как педагогическая наука	1
УМК НОО. Учебники математики	1
Изучение нумерации в пределах 10 (интерактивная доска, компьютер, комплект учебников с 1 по 4 класс УМК «Школа России» Предмет: «Окружающий мир»)	1
Устная и письменная нумерация в пределах 100 (интерактивная доска, компьютер, комплект учебников с 1 по 4 класс УМК «Школа России» Предмет: «Окружающий мир»)	1
Устная и письменная нумерация в пределах 1000 (интерактивная доска, компьютер, комплект учебников с 1 по 4 класс УМК «Школа России» Предмет: «Окружающий мир»)	1
Устная и письменная нумерация многозначных чисел (интерактивная доска, компьютер, комплект учебников с 1 по 4 класс УМК «Школа России» Предмет: «Окружающий мир»)	1
Устные приемы вычисления (интерактивная доска, компьютер, комплект учебников с 1 по 4 класс УМК «Школа России» Предмет: «Окружающий мир»)	1
Письменные приемы вычисления (интерактивная доска, компьютер, комплект учебников с 1 по 4 класс УМК «Школа России» Предмет: «Окружающий мир»)	1
Методика работы над задачей в начальном курсе математики	1
Простые задачи на вычисление	1
Составление задачи	1
Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1
Задачи на пропорциональное деление	1
Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1
Методика работы над величинами	1
Урок математики как основная форма организации обучения	1
Планируемые результаты, УУД	1
Контроль и оценка учебных достижений по математике	1
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной	

литературы

Основные источники:

1. Байрамукова П.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций/ П.У.Байрамукова, А.У.Уртеннова – Ростов-н/Д: Феникс, 2019. – 299 с.
2. Зайцева С.А. Методика обучения математике в начальной школе/ С.А.Зайцева, И.Б.Румянцева, И.И.Целищева. – М.: Гуманитар.изд.центрВЛАДОС, 2018. – 192 с.
3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
4. Истомина Н.Б., Латохина Л.Г., Шмырева Г.Г. Практикум по методике преподавания математики в начальных классах. – М.: Просвещение, 2016. – 176 с.
5. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе/ А.В.Тихоненко. – Ростов-н/Д: Феникс, 2018. – 349 с.

Дополнительные источники:

1. Байрамукова П.У. Обучение математике в начальных классах: практические и лабораторные занятия/ П.У.Байрамукова, А.М.Джулай – Ростов-н/Д, Феникс, 2017. – 128 с.
2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах: Учеб. пособие для учащихся школ. отд-ний пед. уч-щ (спец. № 2001)/ Под ред. М.А. Бантовой – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2015. – 335 с.
3. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций/ А.В.Белошистая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017, 455 с.

Интернет – ресурсы:

<http://www.ivalex.vistcom.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.obruch.ru>

<http://www.dovosp.ru>

Естествознание с методикой преподавания

Содержание учебного материала	Объем часов
	12
Содержание учебного материала по естествознанию в начальной школе (интерактивная доска, компьютер, комплект учебников с 1 по 4 класс УМК «Школа России» Предмет: «Окружающий мир»)	1
Анализ программы по естествознанию для 1-4 классов с целью определения задач курса естествознания в начальной школе (интерактивная доска, компьютер, комплект учебников с 1 по 4 класс УМК «Школа России» Предмет: «Окружающий мир»)	1
Наблюдение – ведущий метод изучения природы (интерактивная доска, компьютер, проектор, телевизор, электронный микроскоп)	1
Опыты в начальной школе. Их место и роль в учебном процессе (интерактивная доска, компьютер, проектор, телевизор, электронный микроскоп)	1
Формирование и развитие природоведческих представлений (интерактивная доска, компьютер, телевизор, проектор)	1
Экскурсия как форма организации учебного процесса. Роль экскурсии (интерактивная доска, компьютер, телевизор,	1

проектор)	
Задания, виды заданий. Их роль в развитии школьников (интерактивная доска, компьютер, проектор, телевизор, документ-камера)	2
Домашние задания как внеурочные формы проверки (интерактивная доска, компьютер, проектор, телевизор, документ-камера)	1
Творческие задания как способ развития младших школьников (интерактивная доска, компьютер, проектор, телевизор, документ-камера, лабораторный комплекс)	1
Контроль и систематизация знаний (компьютер, проектор, документ-камера)	1
Средства обучения естествознанию (интерактивная доска, компьютер, проектор, телевизор, электронный микроскоп, мини-лаборатория, комплект учебников с 1 по 4 класс УМК «Школа России» Предмет: «Окружающий мир»)	1
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	
Основные источники:	
1. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. 1.«Естествознание и основы экологии»: М. Издательский центр «Академия». Учебное пособие. М.: Дрофа, 2018, 303 с. (электронный вариант)	
2. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия». 2008. – 288 с. (электронный учебник)	
3. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с. (электронный учебник)	
4. Цюпка В.П. Методика преподавания естествознания в начальных классах: Учеб. пособие. Белгород: Изд-во БелГУ, 2006 г. -172 с.	
Дополнительные источники:	
1. Бондарев В.П. Концепции современного естествознания: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Альфа-М, 2003. -464 с.: ил. (электронный учебник)	
Интернет – ресурсы:	
http://www.ivalex.vistcom.ru	
http://www.school.edu.ru	
http://www.edu.ru	
http://www.obruch.ru	
http://www.dovosp.ru	
Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	
Содержание учебного материала	Объем часов
	14
Цель, задачи, требования к преподаванию ИЗО и технологии в начальной школе.	1
Виды и жанры изобразительной деятельности в начальной школе.	1

Наглядность как средство активизации творческой деятельности школьников на уроках изо и технологии с использованием интерактивной доски.	2
Знакомство с УМК по ИЗО и технологии для 1-4 классов.	1
Подготовка и проведение уроков ИЗО и технологий в начальной школе с применением конструктора LEGO Wedo 2.0	1
Общие требования к уроку ИЗО и технологии	1
Определение целей и задач урока. Методика целеполагания	1
Анализ и написание конспектов ИЗО и технологии с использованием планшетов.	1
Методика обучения рисованию и живописи с применением документ-камеры.	1
Конструирование из бумаги и картона в интеграции с конструктора LEGO Wedo 2.0. Оригами.	2
Методика работы в школе с пластическими материалами: пластилин, глина, папье-маше.	2

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галямова, Э. М. Методика преподавания технологии: учебник.- М.: Академия, 2013.
2. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие.- М.: Академия, 2018.
3. Синебрюхова, В. Л. Урок технологии в начальной школе: учеб. пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.
4. Хозиев, В. Б. Практикум по психологии формирования продуктивным видам деятельности дошкольников и младших школьников: учеб. пособие.- М.: Академия, 2002.
5. Теория и практика креативной деятельности : учеб. пособие / О. А. Карлова, Е. А. Ноздренко, И. А. Пантелеева и др. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 372 с.

Дополнительные источники:

1. Копцева, Т.А., Копцев, В.П., Копцев, Е.В. Изобразительное искусство: Учебник. 4 класс.-М.: Ассоциация XXI век, 2012.
2. Коротева, Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты: Учебник. 2 класс.- М.: Просвещение, 2012.
3. Кузин, В.С., Кубышкина, Э.И. Изобразительное искусство: Учебник. 3 класс.-М.: Дрофа, 2012.
4. Куревина, О.А., Ковалевская, Е.Д. Изобразительное искусство: Учебник. 1 класс.- М.:Балласс, 2012.
5. Неменская, Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь: Учебник. 1-4 класс.-М.: Вентана-Граф, 2017.
6. Савенкова, Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство: Учебник. 4 класс.-М.: Вентана-Граф, 2011.
7. Сокольникова, Н. М. Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе: учеб. пособие.- М.: Академия, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/>
2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492845>
3. http://katalog.iot.ru/pdf/Catalog_vol5.pdf-Каталог образовательных ресурсов сети

Интернет.

4. <http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <http://fcior.edu.ru>
6. <http://eor.edu.ru> - Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов.
7. <http://www.vestniknews.ru>- Журнал «Вестник образования России»
8. <http://www.kpmo.ru> - Комплексные проекты модернизации образования
9. <http://www.5ballov.ru>- Портал «5баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты)
10. <http://www.school.edu.ru>- Российский общеобразовательный портал
11. http://www.vedu.ru/info/Announce/PHT2000/thesis.asp?str=4_12
12. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека.
13. <http://www.metodika.ru> - Авторская методика обучения

Теория и методика физического воспитания с практикумом

Содержание учебного материала	Объем часов
	12
Тема 1.1. Овладение теоретическими основами физического воспитания младших школьников	2
Тема 1.2. Организация и проведение уроков физической культуры с учащимися начальных классов с использованием интерактивной доски	2
Тема 1.3. Методика обучения двигательным действиям в 1-4 классах на уроках физической культуры с использованием интерактивной доски.	2
Тема 1.4 Анализ урока физической культуры	2
Тема 1.5 Оценка результатов учебной деятельности младших школьников по физической культуре	2
Тема 1.6 Учебная документация по предмету	2

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. – М.: ФиС, 2016.
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 2016.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2017
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 144с.

Дополнительные источники:

- 1.Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – М.: ФиС, 2015.

2. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех. М.: ФиС, 2015.
3. Бойко В.В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека. М.: ФиС, 2015.
4. Горчакова Л.П. Физическое воспитание в малокомплектной школе. – М.: Просвещение, 2016.
5. Комплексная программа по физическому воспитанию для учащихся 1-11 классов.
6. Кашичкин В.М. Физическое воспитание в начальной школе. – М.: Просвещение, 2016.
7. Решетников Н.В. Кислицин Ю.Л. Физическая культура. – М.: Академия, 2015.
8. Теория и методика физического воспитания/ Б.М. Шиян, Б.А. Ашмарин, Минаев и др.; под ред. Б.М. Шияна. – М.: Просвещение, 2016.

Интернет – ресурсы:

<http://www.ivalex.vistcom.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.obruch.ru>

<http://www.dovosp.ru>

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Содержание учебного материала	Объем часов
	12
Особенности музыки как вида искусства. (компьютер)	2
Метроритм. Размеры. Классификация. Виды. (интерактивная доска)	2
Лад и тональность. (интерактивная доска)	2
Средства музыкальной выразительности. Мелодия. Темп. Тембр. Динамические оттенки.	2
Цель и задачи музыкального воспитания в начальных классах. Урок музыки. (компьютер)	1
Планирование урока музыки: цель, задачи, структура построения. (компьютер)	1
Виды музыкальной деятельности на уроке музыки, их роль в драматургии. (интерактивная доска)	1
Основные положения и принципы программы «Музыка». (ноутбук)	1

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Радынова О.П. «Музыкальное воспитание школьников», 2015г.
2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. «Теория и методика музыкального воспитания детей», 2017г.
3. Ветлугина Н.А. «Музыкальный букварь», 2013г.
4. Сборники «Музыка в школе», «Учите детей петь», 2016г.
5. Журналы «Музыка в начальных классах» 2020 г.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200502110>

2. http://www.i-u.ru/biblio/archive/sozialnaja_ekologija/08.aspx

3. <http://ecologic.ru/2010/03/eco-vospitanie/>

Обществознание с методикой преподавания

Содержание учебного материала	Объем часов
	12
Обществознание как предмет начального школьного образования в разные эпохи	2
Словесный метод обучения	1
Наглядный метод обучения с применением интерактивной доски	1
Практический метод обучения с применением интерактивного стола	1
Формирование и развитие представлений и понятий в процессе ознакомления детей с целостной картиной мира	1
Формирование пространственных представлений с применением планшета для учеников	1
Исторические понятия и образы представления с применением планшета для учеников	1
Особенности уроков обществознания в начальных классах. Подготовка учителя к уроку с использованием интерактивной доски	1
Внеурочные формы обучения обществознанию	1
Зачет	2

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания. Часть 1 / Л.С. Бахмутова. - М.: Владос, 2015. - 352 с.
2. 13. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания. Часть 2 / Л.С. Бахмутова. - М.: Владос, 2015. - 400 с
3. Боголюбов, Л. Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики : монография /Л. Н. Боголюбов. — М.; СПб.: Нестор-История, 2013.
4. 3. Боголюбов, Л. Н. О перспективах развития обществоведческого образования / Л. Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 5. — С. 12—18.
5. 4. Боголюбов, Л. Н. Учебно-методический комплекс по обществознанию / Л. Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2006. — №4. — С. 22—28.
6. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики / А. Ю. Лазебникова. — М. : Школа-Пресс. 2000.
7. Общая методика преподавания обществознания в школе / под. ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2008.
8. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 474 с.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200502110>
2. http://www.i-u.ru/biblio/archive/sozialnaja_ekologija/08.aspx
3. <http://ecologic.ru/2010/03/eco-vospitanie/>

Информатика с методикой преподавания

Содержание учебного материала	Объем часов
	12
Учебное планирование предмета в начальных классах. Цели и задачи курса «Информатика и ИКТ» в начальной школе	2
Обзор программно-методических комплексов по информатике для начальных классов с применением интерактивной доски.	2
Особенности планирования уроков. Санитарно-гигиенические нормы	1
Формирование базовых представлений и понятий информатики у младших школьников с использованием интерактивного оборудования (доска Smart)	1
Методика работы над линейными алгоритмическими задачами, пропедевтика нелинейных алгоритмических структур	1
Методика организации и проведения занятий при работе с текстовым редактором	1
Формы и методы внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста	1
Планирование и составление конспекта первых занятий по предмету «Информатика и ИКТ»	1
Особенности контрольных и самостоятельных работ по предмету «Информатика и ИКТ» на пропедевтическом уровне	2

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. – М., 2014
2. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. – М., 2017.
3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. – М., 2016

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200502110>
2. http://www.i-u.ru/biblio/archive/sozialnaja_ekologija/08.aspx
3. <http://ecologic.ru/2010/03/eco-vospitanie/>
4. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР).

5. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
6. [www. intuit. ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
7. [www. lms. iite. unesco. org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
8. [http://ru. iite. unesco. org/publications](http://ru.iite.unesco.org/publications) (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
9. [www.megabook. ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
10. [www. ict. edu. ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
11. [www. digital-edu. ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
12. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
13. [www. freeschool. altlinux. ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
14. [www. hear. altlinux. org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
15. [www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

Основы организации внеурочной работы

Содержание учебного материала	Объем часов
	14
Понятие ВД. Цели и задачи. Виды и формы ВД	2
Воспитательные уровни и результаты ВД	2
Направления ВД в начальной школе.	2
Основные отличия урока от ВД.	2
Знакомство с программами кружковой работы по ВД.	1
Анализ программ по ВД.	1
Организация ВД: занятия по ИЗО и ДПИ	1
Проектная деятельность во ВД с использованием конструктора LEGO Wedo 2.0	1
Методика организации коллективных творческих дел с применением интерактивного оборудования.	1
Методика организации мастер – классов с использованием 3d принтера.	1

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронцов А.Б., Егоркина С.В. и др. Проектные задачи в начальной школе. (Стандарты второго поколения). – М. Просвещение, 2017.
2. Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства: Книга для учителя. –М.: Просвещение, 2008
3. Григорьев Д.А. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.-М.: Просвещение, 2017

4. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах. – М.: Национальный проект «Образование», 2018.
5. Изобразительное искусство. 1 – 4 классы: упражнения, задания, тесты / авт.-сост. Свиридова О.В. – Волгоград: Учитель, 2015.
6. Ковалько В.И. Младшие школьники после уроков. – М.: Эксмо, 2018.
7. Коньшева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей. – Смоленск, 2007.
8. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2016.
9. Лосев П.Н. Коллективная творческая деятельность учащихся. - Красноярск: КГПИ, 2006.
10. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Высшее образование, 2014.
11. Савина Е.М, Внеурочная познавательная деятельность как фактор развития воспитательной системы образовательного учреждения. – Ярославль: Издательство ООО «Лия», 2016.
12. Сборник нормативных документов образовательной области «Искусство».-М.: Дрофа, 2007.
13. Яровая Л.Н., Жиренко Н.И. Внеклассные мероприятия.-М.: «Вако»; 2017.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

- <http://www.ivalex.vistcom.ru/>
- <http://www.school.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru/>
- <http://www.obruch.ru/>
- <http://www.dovosp.ru/>

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Содержание учебного материала	Объем часов
	14
Основы деятельности классного руководителя.	1
<i>Анализ содержания нормативных документов, регламентирующих деятельность классного руководителя. (Практическое занятие)</i>	2
Целеполагание в воспитательном процессе.	1
Характеристика детского коллектива.	1
<i>Ученическое самоуправление в школе и классе. (Практическое занятие)</i>	2
<i>Составление психолого – педагогической характеристики класса. (Практическое занятие)</i>	2
Моделирование воспитательной системы класса.	1
Основные направления сотрудничества школы и семьи.	1
<i>Составление плана подготовки и проведения родительского собрания. (Практическое занятие)</i>	2
Формы взаимодействий классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения.	1

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной

литературы

Основные источники:

Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. – М.: Педагогическое общество России, 2015

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования России, 2009

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. А.Я. Данилюк и др.

Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2017

Педагогическая практика в начальной школе: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/Под ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Тюриковой . – М.: Академия, 2015.

Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко и др.; под редакцией Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2016

Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2016

Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015

Чепиков В.Т. Педагогическая практика в начальных классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.

Педагогическая диагностика в школе/Под ред. А.И.Кочетова. – М.,2018.

Дополнительные источники:

Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: Учебное пособие – СПб, 2013

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – Изд. 3-е, М.: ООО «Творческий Центр Сфера», 2018.

Дереклеева Н.И. Родительские собрания. Начальная школа. 1 – 4 классы. + Новые собрания. М.: «ВАКО», 2019

Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова – Второе издание. М.: Айрис-пресс, 2013

Проектная деятельность в начальной школе / Автор составитель М.К. Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2012

Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский и др. Под редакцией А.Б. Воронцова. М.: Просвещение, 2014

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2016.

Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013

Фридман Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М.,2015.

Шевандрин Н.В. Социальная психология в образовании - М.,2017.

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru>

<http://mistress.ucoz.ru>

<http://mon.gov.ru/pro/pnpo/ruk/>

http://74442s005.edusite.ru/DswMedia/o_klassnom_rukovodstve.htm

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1191&tmpl=com

<http://klass.resobr.ru>

<http://shkolniks.ru/klassnoe-rukovodstvo.html>

Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Содержание учебного материала	Объем часов
	20
Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса (интерактивная доска, компьютер, проектор)	2
ФГОС НОО (интерактивная доска, компьютер, проектор)	2
Профессиональный стандарт (интерактивная доска, компьютер, проектор, телевизор)	2
Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета (интерактивная доска, компьютер, проектор, комплект учебников с 1 по 4 класс УМК «Школа России», все предметы)	2
Комплекты УМК в начальной школе (интерактивная доска, компьютер, проектор, комплект учебников с 1 по 4 класс УМК «Школа России», все предметы)	2
Практикоориентированный подход в обучении (интерактивная доска, компьютер, проектор, телевизор)	1
Средства и методы обучения в начальной школе (интерактивная доска, компьютер, проектор, телевизор, планшеты, документ-камера, мини-лаборатория)	2
Средства контроля обучения (интерактивная доска, компьютер, проектор, телевизор, планшеты, документ-камера, мини-лаборатория)	1
Современные педагогические технологии (интерактивная доска, компьютер, проектор, телевизор, планшеты, документ-камера)	2
Обобщение педагогического опыта (интерактивная доска, компьютер, проектор, телевизор)	2
Портфолио педагога (интерактивная доска, компьютер, проектор, телевизор)	2

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дуранов М.Е. Исследовательский подход к профессиональной педагогической деятельности. – Челябинск, 2006.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2008
3. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ.сред.учеб.заведений/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую, диплом. – СПб.: Питер, 2004
5. Ратанова И.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. – М., 2008.
6. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273- ФЗ

Дополнительные источники:

1. Положение о ВКР (Локальный акт к уставу колледжа)

Интернет – ресурсы:

<http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

<https://sites.google.com/site/imcpushkin/i/dokumenty>

<https://fgos.ru/>

https://kapatnya.mskobr.ru/files/professional_nyj_standart_pedagoga.pdf

<http://www.purimicro.ru/structure/division-standard/methodical-provision/35/>

<http://izron.ru/articles/osnovnye-voprosy-teorii-i-praktiki-pedagogiki-i-psikhologii-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhd/seksiya-6-teoriya-i-metodika-professionalnogo-obrazovaniya-spetsialnost-13-00-08/praktiko-orientirovannyi-podkhod-v-obuchanii/>

<https://pandia.ru/text/80/260/10475.php>

<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/01/24/sovremennye-sredstva-kontrolya-znaniy-uchashchikhsya-materialy>

<https://urok.1sept.ru/статьи/675135/>

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы переподготовки предполагает наличие учебных кабинетов (мастерских), библиотеки и читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы).

Технические средства обучения: компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, интерактивная доска, проектор, документ камера, планшет, конструктор (робототехника для начальной школы), лабораторный комплекс и другие носители информации.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

1. Промежуточная аттестация по всем дисциплинам осуществляется в форме зачета.

2. Итоговая аттестация осуществляется в форме итогового междисциплинарного экзамена.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Материалы для проведения итоговой аттестации:

Вариант

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. (урок и тема урока предлагается непосредственно во время проведения экзамена), выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделить этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок *окружающего мира (обществознания)* в 3-4 классе по теме «Мы - граждане России», выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделить этапы урока и формируемые УУД.

3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.

4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием

интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок *окружающего мира* в 3 классе по теме «Жизнь экосистемы», выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделить этапы урока и формируемые УУД.

3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.

4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок *окружающего мира* во 2 классе по теме «**Моря и острова**», выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделите этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок *математики* в 1 классе по теме «**Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток**», выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую

литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделите этапы урока и формируемые УУД.

3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.

4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 5

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок *математики* в *1 классе* по теме «*Вычитание. Знак минус*», выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделите этапы урока и формируемые УУД.

3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок *музыки* в *I классе* по теме «Музыка и ты» (второе полугодие), выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделите этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.

4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок *физической культуры* в 3 классе по теме «*Подвижные игры*», выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделите этапы урока и формируемые УУД.

3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.

4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 8

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок **информатики** в **4 классе** по теме «**Алгоритм и его свойства**», выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделите этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 9

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок *литературного чтения* в 2 классе по теме «Русская народная сказка «Два мороза», выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделите этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 10

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок *литературного чтения* в 3 классе по теме «Басня И.Крылов «Ворона и лисица», выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделите этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 11

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок *литературного чтения* в 4 классе по теме «И.Бунин «Листопад», выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделите этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 12

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок **русского языка в 4 классе** по теме «**Три склонения имен существительных**», выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделить этапы урока и формируемые УУД.

3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.

4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 13

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок **русского языка в 3 классе** по теме «**Подробное изложение**», выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделите этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 14

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок **русского языка в 3 классе** по теме «**Окончание (формирование понятия)**», выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделите этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 15

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок **обучения грамоте в 1 классе** по теме «**Звуки [б], [б'], буквы Б,б**», выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации,

необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделите этапы урока и формируемые УУД.

3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.

4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 16

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок **русского языка в 3 классе** по теме «**Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова**», выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделите этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 17

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок *технологии в 1 классе по теме «Мозаика»* (О.А. Куревина, Е.А. Лутцева, программа по технологии для четырёхлетней начальной школы). Выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделите этапы урока и формируемые УУД.

3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.

4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Вариант 18

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться текстом ФГОС НОО, программой по предмету для НОО для разных УМК, учебниками по предмету для начальной школы вариативных УМК, методическими пособиями, интернет-ресурсами, дидактическими пособиями.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час

Лимит времени на представление задания: 7-10 минут

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Этапы выполнения задания:

1. Определить цель урока и задачи, направленные на формирование личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов. Урок *изобразительного искусства во 2 классе по теме «Братья наши меньшие. Изображение домашних животных (графические материалы)»* (программа «Изобразительное искусство и художественный труд», авторы: Т.Я Шпикалова, Е.А.Алексеевко, Л.В. Ершова и др.). Выделить УУД, которые можно формировать, указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обосновать выбор учебника из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Составить конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделите этапы урока и формируемые УУД.

3. Смоделировать и продемонстрировать фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Указать другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на урок задачу создания предметно-развивающей среды.

4. Разработать или подобрать задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оценить процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

5. Провести методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Критерии оценивания:

«Зачтено»:

- Формулировка цели не соответствует теме фрагмента урока.
- Планируемые результаты не соответствуют теме урока.
- Составленный конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения не соответствует требованиям ФГОС.
- Предусмотренные этапы фрагмента урока не отражают последовательность (логику) открытия нового знания.
- Не прослеживается применение интерактивного оборудования (не менее трех видов).
- Не используются формы контроля и оценки.
- Нет форм самоконтроля и самооценки.
- Не соблюдены санитарные нормы и правила безопасности, соответствующие профессии.
- Учебное содержание не соответствует теме урока.
- Уровень сложности материала, его объем не соответствует возрастным особенностям обучающихся.
- Не организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой).
- Результаты урока не соотнесены с поставленными целями.
- Воспитательный потенциал урока не прослеживается.
- Не использует ИКТ оборудования.
- Не разработаны или не подобраны задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме.
- Не проведен методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указывает возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

«Не зачтено»:

- Формулировка цели соответствует теме фрагмента урока.
- Планируемые результаты соответствуют теме урока.
- Составленный конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения соответствует требованиям ФГОС.

- Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания.
- Предусмотрено применение интерактивного оборудования (не менее трех видов).
- Запланированы формы контроля и оценки.
- Запланированы формы самоконтроля и самооценки.
- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.
- Учебное содержание соответствует теме урока.
- Уровень сложности материала, его объем соответствует возрастным особенностям обучающихся.
- Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой).
- Результаты урока соотнесены с поставленными целями.
- Воспитательный потенциал урока.
- Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования.
- Разработаны или подобраны задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме.
- Проводит методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Указывает возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

2.Материалы для проведения промежуточной аттестации (тесты):

1 вариант:

1. Форма организации обучения – это:
 - а. То, где организуется процесс обучения;
 - б. То, как организуется процесс обучения;
 - в. То, зачем организуется процесс обучения.
2. Отметьте верное. Орфографическая зоркость - это:
 - а. Умение обнаруживать звуки в слабой позиции;
 - б. Умение объяснить орфограмму, применяя правило;
 - в. Место в слове, которое пишется не так, как слышится.
3. Проверьте работу ученика. Укажите ошибку.
 - а. Рисует в альбоме - П.п.;
 - б. Стоит на полке - П.п.;
 - в. Стихотворение о метеле - П.п.
4. Какая из следующих установок на восприятие текста удачна?
 - а. Слушайте внимательно. После того, как я прочитаю рассказ, вы должны будете назвать имена героев;
 - б. Послушайте стихотворение и постарайтесь понять, что чувствовал поэт, описывая картины осени;
 - в. Послушайте стихотворение и определите, о чем оно.
5. Укажите признаки делимости на 3:
 - а. Если последняя цифра числа делится на 3, то и само число разделится на 3;

- б. Если сумма цифр числа делится на 3, то и само число разделится на 3;
 - в. Если две последние цифры числа образуют число, делящееся на 3, то и само число разделится на 3.
6. Какие таблицы учащиеся должны усвоить на уровне навыка в начальном курсе математики:
- а. таблицу сложения (вычитания) в пределах 10; таблицу сложения однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующие случаи вычитания; таблицу умножения и соответствующие случаи деления;
 - б. таблицу сложения (вычитания) в пределах 10; таблицу сложения и вычитания в пределах 100; таблицу умножения и соответствующие случаи деления;
 - в. таблицу сложения (вычитания) в пределах 100; таблицу сложения и вычитания в пределах 1000; таблицу умножения и соответствующие случаи деления.
7. Какой принцип является ведущим на уроках ИЗО:
- а. доступности;
 - б. связь теории с практикой;
 - в. наглядности.
8. Наиболее благоприятным периодом для развития скоростных способностей считается возраст:
- а. от 7 до 11 лет;
 - б. от 14 до 16 лет;
 - в. 17-18 лет;
9. Какой из музыкальных китов «приводит» в жанр балета?
- а. песня;
 - б. танец;
 - в. марш.
10. Единица строения и жизнедеятельности живого организма — это
- а. молекула;
 - б. ткань;
 - в. клетка.
11. Когда Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?
- а. 20 ноября 1989 года
 - б. 20 ноября 1990 года
 - в. 20 ноября 1991 года
12. Цель и высшая форма развития группы:
- а. номинальная группа
 - б. группа-ассоциация
 - в. коллектив
13. Как называется документ, в котором определен национальный воспитательный идеал, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, базовые национальные ценности и основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания?
- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- б) ФЗ «Об образовании в РФ»
- в) Конституция РФ

14. Назовите функции коллектива:

- а. организационная
- б. воспитательная, стимулирующая
- в. организационная, воспитательная, стимулирующая

15. Этот педагог утверждал, что в организации детского коллектива важную роль играет самоуправление. Разработана методика работы школьного самоуправления (совета школы, учкома).

- а. В.А. Сухомлинский
- б. А.С. Макаренко
- в. Н.К. Крупская

16. Важнейшая социальная функция семьи, обеспечивающая воспроизводство населения страны называется:

- а. функция духовного общения
- б. репродуктивная
- в. хозяйственно-бытовая

17. Семья, в которой из-за развода отсутствует один из супругов это:

- а. асоциальная семья
- б. неполная семья
- в. семья группы риска

18. Современное семейное воспитание основывается на принципах:

- а. гуманистической педагогики
- б. авторитарной педагогики
- в. социальной педагогики

19. Первым этапом методики КТД является:

- а. коллективное подведение итогов
- б. подготовка КТД
- в. стартовая беседа о перспективе КТД

20. Классный руководитель выполняет функции:

- а. диагностическую, корреляционную
- б. обучающую, конструктивную
- в. аналитическую, организационно-координирующую, коммуникативную

21. Свойства личности, которые являются условием успешного выполнения определенных видов деятельности – это:

- а. характер
- б. темперамент
- в. способности

22. Чувства, проявляющиеся в отношении человека к прекрасному и уродливому, связанные с пониманием красоты, гармонии, возвышенного и трагического называются:

- а. высшими
- б. эстетическими
- в. амбивалентными

23. Укажите направления воспитания воли у школьников:
- а. организация деятельности школьника, личный пример взрослых
 - б. организация деятельности школьника, личный пример взрослых, самообразование школьников
 - в. организация деятельности школьника, в процессе которой он учится делать волевые усилия, личный пример взрослых, самовоспитание школьников.
24. Тип темперамента, характеризующийся повышенной впечатлительностью и обидчивостью:
- а. меланхолик
 - б. холерик.
 - в. сангвиник.
 - г. флегматик.
25. Доминирующей психической функцией в младшем школьном возрасте становится:
- а. мышление
 - б. внимание
 - в. память
26. Благодаря любви, заботе и эмпатии близких людей и учителя, у младших школьников формируется:
- а. адекватная самооценка
 - б. завышенная самооценка
 - в. высокий уровень притязаний
27. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
- а. механической
 - б. логической
 - в. эмоциональной
28. Возрастной кризис развития - это:
- а. болезнь развития
 - б. результат неправильного воспитания
 - в. нормальный процесс, необходимый для нормального поступательного хода личностного развития
29. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличие от других людей, - это:
- а. индивидуальность
 - б. индивид
 - в. личность
30. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля поведения, - это:
- а. страсть
 - б. фрустрация
 - в. аффект

1. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования у младших школьников формируются следующие УУД :
 - а. личностные, предметные, коммуникативные и регулятивные;
 - б. личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
 - в. личностные, метапредметные, предметные.

2. Дайте определение. Орфограмма - это:
 - а. единственно верное написание из ряда возможных;
 - б. место в слове, которое пишется не так, как слышится;
 - в. неправильное написание.

3. Назовите слова, в которых можно проверить безударную гласную в корне:
По сторонам дороги весело зеленеет молодая листва берез.
 - а. сторонам, дороги, молодая, листва;
 - б. сторонам, дороги, весело, зеленеет, листва, берез;
 - в. сторонам, весело, зеленеет, молодая, листва.

4. Исходя из того, что первые вопросы после знакомства с текстом должны быть направлены на выявление эмоционального отклика на прочитанное, затем на проверку общего смысла произведения, определите: какой из вопросов удачен в качестве первого, задаваемого сразу после чтения произведения? А.П.Чехов «Ванька»
 - а. что узнали о жизни Ваньки Жукова из этого рассказа?
 - б. что особенно взволновало вас в этом рассказе?
 - в. в какое время жил Ванька Жуков?

5. Укажите признаки делимости на 4:
 - а. если последняя цифра числа делится на 4, то и само число разделится на 4;
 - б. если две последние цифры числа образуют число, делящееся на 4, то и само число разделится на 4;
 - в. если сумма цифр числа делится на 4, то и само число разделится на 4.

6. На основе принципа построения натурального ряда чисел укажите последовательность чисел, которая является отрезком натурального ряда:
 - а. 3, 4, 5, 6, 7;
 - б. 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
 - в. 1, 2, 3, 4, 6.

7. Тематическое рисование – это...?
 - а. это вид учебной работы, где важнейшим средством служит изучение природы, действительности таких явлений, как форма, пропорции, цвет;
 - б. это рисование во фронтальной и угловой перспективе;
 - в. это изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование литературных произведений.

8. Основная форма организации занятий физическими упражнениями это:
 - а. урок физической культуры;
 - б. физкультурно-оздоровительные мероприятия;
 - в. спортивно-массовые мероприятия.

9. Какие из перечисленных музыкальных жанров, согласно программе по музыке для общеобразовательной школы Д.Б.Кабалевского, относятся к «Трем китам музыки»?
- опера;
 - марш;
 - концерт
10. «Экосистема» — это синоним термина:
- биоценоз;
 - биосфера;
 - биогеоценоз.
11. Согласно «Конвенции о правах ребенка» ребенком является каждый человек до достижения...
- 16-летнего возраста
 - 14-летнего возраста
 - 18-летнего возраста
12. Дискриминация в отношении детей – это:
- отсутствие равных прав для детей
 - лишение ребенка прав
 - наделение правами детей по особым признакам.
13. Автор работ о коллективе «Рождение гражданина», «Мудрая власть коллектива»:
- А.С. Макаренко
 - В.А. Сухомлинский
 - Н.К. Крупская
14. Основные произведения раскрывающие взгляды этого педагога на теорию и методику воспитания в коллективе «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Марш 30 года».
- В.А. Сухомлинский
 - А.С. Макаренко
 - Н.К. Крупская
15. Организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса:
- средства воспитания
 - принципы воспитания
 - формы воспитательной работы
16. Под функциями семьи понимают:
- систему взглядов на воспитание ребенка, выражающих отношение всех членов семьи
 - факторы, влияющие на семью
 - направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальные роли и сущность семьи
17. Функция контроля и опеки (в отношении несовершеннолетних членов семьи) называется:
- функция социальной регуляции
 - функция духовного общения
 - репродуктивная

18. Автором методики коллективных творческих дел является:
- а. Макаренко А.С.
 - б. Иванов И.П.
 - в. Шацкий С.Т.
19. Сущность закона параллельного действия А.С. Макаренко:
- а. коллектив в действии на ученический коллектив его лидеров
 - б. в действии на ученический коллектив со стороны классного руководителя и семьи
 - в. в воздействии на учащихся не непосредственно, а опосредовано, через первичный коллектив.
20. Что надо исключить классному руководителю при посещении учащихся на дому:
- а. тактичность в разговоре с родителями
 - б. жалобу на ученика
 - в. беседу в присутствии учащегося
21. Процесс опосредованного и обобщенного познания действительности – это:
- а. мышление
 - б. внимание
 - в. восприятие
22. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:
- а. произвольным
 - б. непроизвольным
 - в. послепроизвольным
23. Учебная деятельность является ведущей в:
- а. дошкольном возрасте
 - б. подростковом возрасте
 - в. младшем школьном возрасте
24. Система внутренне согласованных представлений о себе - это:
- а. нравственный облик человека
 - б. этический кодекс
 - в. «Я-концепция»
25. Сознательная активность человека, порождаемая потребностями:
- а. деятельность
 - б. мышление
 - в. память
26. Возраст – это психологическая категория, обозначающая:
- а. особый цикл психического развития
 - б. временные характеристики индивидуального развития
 - в. детство, отрочество, юность, зрелость
27. Вид деятельности, в процессе которой, происходит освоение окружающей действительности в детском возрасте:
- а. учебная
 - б. трудовая
 - в. игровая

28. Самооценка – это:
- оценка личностью себя
 - осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе
 - представления о себе
29. Какой тип темперамента характеризуется склонностью к аффектам, быстрыми резкими движениями, быстрой неразборчивой речью:
- холерик
 - сангвиник
 - флегматик
 - меланхолик.
30. Л.И. Божович выделяет 3 аспекта готовности к школьному обучению: интеллектуальная, личностная и коммуникативная готовность. Чем характеризуется личностная готовность?
- развитие интеллектуальных процессов
 - развитие мотивационной и произвольной сфер ребенка
 - развитие самосознания и самостоятельности ребенка

3 вариант:

1. Методы обучения – это:
- средство самообучения и взаимообучения;
 - способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения;
 - пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.
2. Дайте определение. Морфемный разбор - это:
- разбор слова по составу;
 - разбор слова как части речи;
 - деление слова на слоги.
3. Какие слова верно разделены на слоги:
- у-ли-тка, рус-ский, ли-ния, ро-маш-ка, кас-са, оч-ки;
 - у-лит-ка, рус-ский, ли-ни-я, ро-маш-ка, кас-са, о-чки;
 - у-ли-тка, ру-сский, ли-ни-я, ро-ма-шка, ка-сса, о-чки.
4. На формирование какого качества навыка чтения направлено следующее упражнение:
«Кто внимательный?»
Бок-бокс, боль-болт, газ-глаз, пар-парк-паркет
- беглость;
 - правильность;
 - сознательность.
5. Укажите признаки делимости на 6:
- если сумма цифр числа делится на 6, то и само число разделится на 6;
 - если число делится на 2 и на 3, то такое число делится и на 6;

в. если две последние цифры числа образуют число, делящееся на 6, то и само число разделится на 6.

6. Выберите правильный ответ на вопрос: «Что значит решить задачу?»

а. «Решить задачу – значит установить логические связи между данными и искомыми, на этой основе выбрать и выполнить арифметические действия и ответить на вопрос задачи. »;

б. «Решить задачу – это: прочитать задачу, записать ее кратко, составить план решения, выполнить его, записать решение».

в. «Решить задачу» - это значит ответить на поставленный в ней вопрос.

7. Лепка, аппликация, конструирование, нетрадиционные техники рисования, игры, творческие задания относятся к:

а. художественному жанру;

б. художественному виду искусства;

в. приемам обучения видов творчества.

8. Физическое образование -

а. процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний;

б. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межлические отношения и нормы, ей присущие;

в. процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивида морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.

9. «Три кита» в музыке – это...

а. танец, вальс, марш;

б. песня, танец, марш;

в. вальс, марш, песня.

10. Процесс образования органического вещества из углекислого газа и воды на свету называется:

а. органическим синтезом;

б. хлоропластом;

в. фотосинтезом.

11. Ребенок обладает правами:

а. с момента рождения

б. по достижению совершеннолетия

в. с 14 лет

12. . Как проявляется родительская любовь:

а. как уход

б. как опека

в. как активная забота о ребенке

13. Родительские ожидания – система родителей к нормам действий, поведения, отношения и чувств детей:

а. взглядов

б. наказаний

в. требований

14. Семейные ценности представляют собой значимые для семьи материальные, социальные, духовные ... характеризующие жизнедеятельность родителей и детей.
- а. объекты
 - б. субъекты
 - в. формы
15. Система воспитания детей в семье характеризуется:
- а. передачей опыта родителей
 - б. организацией совместного труда
 - в. созданием условий для формирования личности ребенка, поведением и собственным стилем родителей
16. «Коллектив – это социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношение частей, взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище». Так определил сущность коллектива:
- а. В.А. Сухомлинский
 - б. А.С. Макаренко
 - в. Н.К. Крупская
17. Многодетной сегодня называют семью:
- а. имеющую двух детей
 - б. имеющую трех детей
 - в. имеющую трех и более детей
18. Последовательность стадий коллективного творческого дела:
- а. предварительная работа; коллективное планирование; коллективная подготовка; коллективное проведение дела; коллективное подведение итогов и ближайшее последствие
 - б. планирование дела
 - в. планирование дела, подготовка дела, проведение дела, оценка дела классным руководителем
19. Развивающая функция внеклассной работы заключается в:
- а. понимании внутреннего мира ребенка
 - б. формировании потребностей в самосовершенствовании
 - в. выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
20. Развивающая функция воспитательной работы:
- а. управление деятельностью учащихся
 - б. развитие способностей учащихся
 - в. изучение воспитательных возможностей учащихся
21. Личность - это:
- а. активный деятель
 - б. сознательный индивид
 - в. феномен общественного развития, конкретный сознательный индивид, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий социальную роль

22. Показателем психологической готовности ребенка к школе является:
- а. желание быть школьником
 - б. самостоятельность в умственной деятельности
 - в. наличие специальных знаний, умений и навыков
23. Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:
- а. темперамент
 - б. способности
 - в. характер
24. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:
- а. учебная деятельность
 - б. интимно-личностное общение со сверстниками
 - в. учебно-профессиональная деятельность
25. Развитие — это:
- а. количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции
 - б. закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях
 - в. процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта
26. Способность замечать малозаметные, на первый взгляд, особенности предметов:
- а. наблюдательность
 - б. представления
 - в. иллюзия
27. Трансформацию информации во времени, воспроизведение прошлого в настоящем осуществляет:
- а. восприятие
 - б. память
 - в. воображение
28. Как называется система приемов эффективного запоминания:
- а. припоминание
 - б. мнемотехника
 - в. узнавание
29. Сензитивный период — это.....:
- а. период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения
 - б. процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психического, интеллектуального и личностного развития
 - в. естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста
30. Понятие «адаптация» включает 3 составляющие: физиологическая адаптация, социальная адаптация и ...?
- а. коммуникативная адаптация
 - б. школьная адаптация
 - в. психологическая адаптация

Критерии оценок:

Менее 15 верных ответов – «неудовлетворительно»

15-18 верных ответов – «удовлетворительно»

19-26 верных ответов – «хорошо»

27- 30 верных ответов – «отлично»