

**департамент образования администрации Владимирской области  
ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
для обучающихся - практикантов  
и руководителей практики  
по организации  
специальности 49.02.01 Физическая культура**

2015

Данные методические рекомендации помогут обучающимся-практикантам и руководителям практики организовать и провести различные виды учебной и производственной педагогической, а также преддипломной практики, выполнить самостоятельно задания, подготовить аналитическую отчетную документацию на основе деятельностного и компетентностного подходов к обучению, что соответствует требованиям ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, рабочей программе практики и Положению о практике студентов ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж».

**Составители:** Пугина Л.Н.- зав. практикой Муромского педагогического колледжа, Козлов А.В.- зав. отделением физической культуры, Тимошина А.А., Самохвалова Л.В., Смолина Т.В.- методисты ,руководители педагогической практики

Рассмотрены на заседании ПЦК педагогики, психологии и частных методик ( протокол № 1 от 05.09. 2015г.)

Рассмотрены на заседании ПЦК физическая культура и БЖД (протокол № 1от12.09.2015г.)

## Пояснительная записка

Учебная и производственная практика ( по профилю специальности и преддипломная) имеют целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование и развитие у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и углубление первоначального практического профессионального опыта, реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, направлена на развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в образовательных организациях.

Продолжительность и сроки проведения учебной и производственной практики определяются рабочим учебным планом и календарным учебным графиком специальности.

В результате освоения производственной практики обучающийся должен уметь:

- планировать, организовывать, проводить и анализировать учебные занятия по физической культуре; организовывать, проводить и анализировать внеурочные мероприятия и занятия;

- координировать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания школьников;

- готовить и вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс; вести исследовательскую и проектную работу в области физического воспитания;

В результате освоения производственной практики обучающийся должен знать:

- теоретические и методические основы организации и планирования образовательно-воспитательного процесса в области физического воспитания;

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;

- методическое обеспечение образовательного процесса.

В результате освоения учебной и производственной практики обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Четкая постановка цели и задач учебного занятия в соответствии с современными требованиями. Рациональность планирования учебного занятия в соответствии с современными требованиями.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Целесообразное использование элементов современных педагогических технологий при организации учебных занятий в условиях обновления целей и содержания профессиональной деятельности
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Адекватный анализ процесса и результатов организации учебных занятий в соответствии с выработанными критериями и программными требованиями.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта. Грамотное владение технологией анализа занятий физической культуры.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	Соответствие ведения документации разработанным требованиям в ОУ.
П.К. 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Четкая постановка цели и задач внеурочных мероприятий и занятий в соответствии с современными требованиями.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Владение методикой разработки и проведения внеурочных мероприятий и занятий в соответствии с современными требованиями.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Грамотная мотивация обучающихся, родителей к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4. Осуществлять	Грамотная оценка результатов

педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	обучения физкультурным занятиям.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Грамотное владение технологией анализа внеурочных занятий и мероприятий.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	Грамотное ведение документации, обеспечивающей процесс физкультурно-спортивной деятельности.
ПК. 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора учебно-методического комплекта.</li> <li>- Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования.</li> </ul>
ПК. 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче).</li> <li>- Полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов.</li> <li>- Адекватность самооценки педагогической деятельности.</li> <li>- Ясность и аргументированность изложения собственного мнения.</li> <li>- Соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий.</li> </ul>
ПК. 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- Соответствие педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений) установленным требованиям нормативной документации.
ПК. 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям.</li> <li>- Обоснованность выбора методов и</li> </ul>

	<p>методик педагогического исследования и проектирования.</p> <p>- Соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам).</p>
<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осмысление сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса через участие в различных профессиональных конкурсах, методических конференциях, Интернет-сообществах.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Рациональная организация собственной деятельности.</p> <p>Целесообразный выбор методов для решения профессиональных задач.</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи.</p> <p>Совпадение результатов самооценки и экспертной оценки деятельности.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Проявление ответственности и своевременность принятия решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития в соответствии с современными требованиями и тенденциями в образовании.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Рациональное использование ИКТ при организации различных видов деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	Конструктивное владение навыками сотрудничества, взаимодействия со всеми участниками образовательного

социальными партнерами.	процесса и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Рациональность планирования при организации различных видов деятельности в соответствии с поставленными целями. Совпадение результатов самооценки и экспертной оценки качества образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Осознанный выбор курсов повышения квалификации и стажировки с целью профессионального личностного развития.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Целесообразное использование элементов современных педагогических технологий при организации различных видов деятельности в условиях обновления целей и содержания профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение норм и правил охраны труда при организации различных видов деятельности. Активное использование здоровьесберегающих технологий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм при организации различных видов деятельности.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Понимание необходимости и значимости применения базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в работе учителя.
ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Понимание необходимости и значимости исполнения воинской обязанности.

### Виды учебной практики:

Наименование учебной практики	Время проведения	Количество недель/часов	Форма проведения	Формы и методы контроля
1. Практика овладения базовыми видами физических упражнений	Курс-2, семестр-4	Неделя-1, часов-36	Концентрированная	1. Дневник практики. 2. Выполнение заданий по практическому овладению базовыми видами физических упражнений. 3. Накопление портфолио. 4. Участие в аналитической конференции. 5. Зачет.
2. Практика наблюдений, показательных уроков и занятий	Курс-3, семестр-6	Неделя-1, часов-36	Концентрированная	1. Дневник практики. 2. Выполнение заданий по предметам психолого-педагогического цикла и МДК профессиональных модулей. 3. Письменное выполнение заданий практики. 4. Накопление портфолио. 5. Участие в аналитической конференции. 6. Зачет.
3. Подготовка к летней практике (инструктивно-методический лагерьный сбор)	Курс-3, семестр-6	Неделя-1, часов-36	Концентрированная	1. Дневник практики. 2. Отчет. 3. Выполненные задания. 4. Оформление



				портфолио. 4.Зачет.
--	--	--	--	------------------------

### Формы и методы контроля учебной практики

По итогам учебной практики на основании выполненных заданий и сданной отчетной документации руководители практики выставляют студентам ЗАЧЕТ.

#### Виды производственной практики:

Наименование производственной практики	Время проведения	Количество во недель/ часов	Форма проведения	Формы и методы контроля
1. По профилю специальности: 1.1. введение в специальность	Курс-3 Семестр-5	Неделя-1 Часов-36	Концентрированная	1. Дневник практики 2. Материалы наблюдений, анализа 3. Выполненные задания 4. Участие в аналитической конференции. 5. Дифференцированный зачет
1.2. внеклассная практика	Курс-3, Семестр-5	Неделя-1, часов-36	Распределенная	1. Дневник практики. 2. Конспекты проведенных внеклассных мероприятий. 3. Письменный отчет по педагогической практике. 4. Участие в аналитической конференции. 5. Дифференцированный зачет.

1.3.практика пробных занятий;	Курс-3,4 Семестр-6,7	Недель-6 Часов-216	Рассредоточенная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дневник практики.</li> <li>2.Индивидуальное планирование</li> <li>3.Конспекты проведенных уроков и внеурочных занятий.</li> <li>4.Письменный анализ-отчет проведения практики пробных занятий.</li> <li>5.Письменный самоанализ урока и анализ урока учителя и сокурсника.</li> <li>6.Участие в аналитической конференции</li> <li>7.Создание методического портфолио</li> <li>8.Характеристика студента; дифференцированная характеристика общих и профессиональных компетенций.</li> </ol>
1.4.летняя практика;	Курс-3 Семестр-6	Недель-3 Часов-108	Концентрированная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дневник практики.</li> <li>2.План воспитательной работы.</li> <li>3.Конспекты проведенных воспитательно-оздоровительных мероприятий.</li> <li>4.Отчет-самоанализ</li> <li>5.Участие в аналитической конференции</li> <li>6.Создание методического портфолио</li> <li>7.Характеристика</li> </ol>

				студента с места прохождения практики 8. Дифференцированная характеристика общих и профессиональных компетенций
2. Преддипломная практика	Курс-4 Семестр-8	Недель-4 Часов-144	Концентрированная форма	1. Дневник практики 2. Конспекты уроков, внеклассных занятий и воспитательных мероприятий. 3. Наглядный и дидактический материал, фото- и видеоматериалы 4. Участие в аналитической конференции 5. Результаты педагогического наблюдения, диагностики, практической части ВКР. 6. Характеристика классного коллектива и отдельного учащегося. 7. Отчет-самоанализ 8. Портфолио 9. Характеристика с места практики. 10. Отзыв-характеристика с оценкой общих и профессиональных компетенций.

### **Формы и методы контроля**

По результатам различных видов производственной (профессиональной) практики руководителями практики от колледжа и от базовой организации формируется аттестационный лист, содержащий

сведения об уровне освоения студентом профессиональных и общих компетенций, а также характеристика студента по освоению общих и профессиональных компетенций в различные периоды прохождения профессиональной практики. По каждому виду производственной (профессиональной) практики студенту выставляется дифференцированный зачет.

**Итоговое дифференцированное оценивание** практики студента осуществляется на основе итогов преддипломной практики с учетом результатов всех предшествующих практик.

## **1. Учебная практика**

### **1.1. Практика овладения базовыми видами физических упражнений**

**Цель:** практическое овладение теоретико-методическими знаниями и двигательными умениями по основным видам физической культуры.

**Задачи:**

- подготовка к осознанному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин;
- привитие практических педагогических умений по избранной специальности;
- привитие практических умений организации жизнедеятельности в условиях туристического похода;
- привитие умений социальной коммуникации (умение работать в команде, умение принимать решения в нестандартных ситуациях);
- развитие умений наблюдения, анализа специфики педагогической деятельности.

**Примерное содержание:**

1. Составление индивидуального календарного плана учебной практики.
2. Практическое овладение базовым уровнем туризма:
  - личное и групповое снаряжение, сборка рюкзака,
  - движение туристической группы по маршруту, привалы, роль направляющего и замыкающего,
  - разбивка бивуака, постройка палатки, заготовка дров, разведение костра,
  - приготовление пищи на костре,
  - ночлег в полевых условиях, роль дежурного,
  - отчет о походе.
3. Практическая подготовка по разделу «Легкая атлетика»:
  - кроссовая подготовка,
  - высокий, низкий старт, бег на короткие дистанции,
  - бег на средние дистанции, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование,
  - прыжки в длину с места, с разбега,
  - метание (мяча, гранаты),
  - спортивная ходьба.
4. Совершенствование приемов игры (волейбол, футбол):
  - организация и проведение товарищеских встреч по футболу,
  - организация и проведение товарищеских встреч по волейболу.

**Примерный календарно-тематический план практики овладения базовыми видами физических упражнений**

<b>Дата</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1 неделя</b>		
<b>1 день</b>	1. Установочная конференция: цель, задачи, содержание практики. Консультации методистов по выполнению заданий. 2. Личное и групповое снаряжение, сборка рюкзака. 3. Движение туристической группы по маршруту. Привалы, роль направляющего и замыкающего. 4. Разбивка бивуака, постановка палатки, заготовка дров, разведение костра. 5. Приготовление пищи на костре. 6. Ночлег в полевых условиях, роль дежурного.	Зав. практикой Зав. отделением Методисты
<b>2 день</b>	1. Разбивка бивуака, постановка палатки, заготовка дров, разведение костра. 2. Приготовление пищи на костре. 3. Ночлег в полевых условиях, роль дежурного. 4. Педагогическая рефлексия.	Методисты
<b>3 день</b>	1. Организация, проведение и судейство соревнования по мини - футболу. 2. Педагогическая рефлексия	Методисты
<b>4 день</b>	1. Организация, проведение и судейство соревнования по волейболу. 2. Педагогическая рефлексия	Методисты
<b>5 день</b>	1. Бег на короткие дистанции; метание малого мяча, гранаты; прыжки в длину с места; бег на средние дистанции. 2. Педагогическая рефлексия	Методисты
<b>6 день</b>	1. Аналитическая конференция 2. Оформление и сдача отчетной документации и выполнение заданий.	Зав. практикой Зав. отделением Методисты

**Тематика заданий:**

Задание № 1. Составление плана похода.

Задание № 2. Составление положения об организации соревнования по волейболу/ мини-футболу.

**Методические указания по выполнению заданий:**

Задание № 1.

**Составление плана похода**

**Цель:** формирование умений составления плана похода.

**Выполнение задания:**

1. Составить плана похода, используя примерную схему:

- определение цели похода;
- подбор группы участников;
- распределение обязанностей среди участников похода;
- определение района похода;
- сбор сведений о районе похода;
- разработка маршрута;
- составление календарного плана;
- составление сметы похода;
- подбор личного снаряжения;
- подбор группового снаряжения;
- организация питания;
- документация похода;
- сам поход;
- подведение итогов похода.

2. Распределение обязанностей среди участников похода

Распределить обязанности среди участников похода с учетом подготовленности и склонностей участников похода.

Примерные обязанности в походе:

- командир похода (должен быть неформальный лидер);
- комиссар похода (участник похода, который держит связь с внешним миром);
- завхоз по питанию (участник похода, который составляет меню похода и закупает продукты);
- завхоз по снаряжению (участник похода, который занимается подбором группового снаряжения и распределяет его, следит за его сохранностью);
- санитар (участник похода, который проходит консультацию у медицинской сестры колледжа, комплектует аптечку, следит за личной и общественной гигиеной);
- костровой (участник похода, который проходит обязательную предпоходную подготовку, выбирает место для костра, сооружает очаг);
- реммастер (участник похода, который комплектует ремнабор, исходя из времени года, маршрута и вида туризма);
- шеф - повар (участник похода, который консультирует дежурных, составляет перед походом меню, участвует в расчете продуктов);
- фотограф (участник похода, который составляет фотоотчет после похода);
- секретарь (участник похода, который ведет записи по дням);
- замыкающий (участник похода, который помогает отстающим, регулирует скорость движения).

3. Собрать сведения о районе похода.

(Заранее изучить историю района похода, узнать о его достопримечательностях, подготовить сообщение).

4. Составить календарный план похода

(Календарный план составляется на основе разработанного маршрута и указывает, какого числа, на каком участке маршрута должна находиться группа).

**Примерная схема составления календарного плана похода:**

Дата	Участки маршрута	Расстояние, км	Место ночевки
...	.....	....	....

**Задание № 2.**

**Составление положения об организации соревнования по волейболу/  
мини-футболу**

**Цель:** формирование умений составления положения об организации соревнований по спортивным играм.

**Выполнение задания:**

Составить письменное положение об организации соревнований по спортивным играм, используя примерную схему:

- цели и задачи;
- место и время проведения;
- участники;
- руководство;
- финансовые расходы;
- программа соревнований;
- награждение.

**1.2. Практика наблюдений показательных уроков и занятий**

**Цель:** формирование профессионального интереса к педагогической профессии, иллюстрация приемов и методов организации образовательно-воспитательного процесса в школе.

**Задачи:**

- подготовка к осознанному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин;
- привитие практических педагогических умений по избранной специальности;
- развитие умений наблюдения, анализа специфики педагогической деятельности.

**Примерное содержание:**

1. Составление индивидуального календарного плана учебной практики.
2. Знакомство с базой практики (школа, спортивный зал, оборудование и инвентарь, спортивная площадка), внутренним распорядком работы школы.
3. Выполнение заданий по предметам психолого-педагогического цикла:
  - наблюдение за умением школьника вести себя на уроке,
  - характеристика поведения школьника на уроке,
  - изучение личности ученика и классного коллектива,
  - хронометраж времени этапов урока,
  - наблюдение основных психических процессов школьника (память, внимание, мышление, речь, воображение).

4. Практическое обучение разным видам анализа урока физической культуры.
5. Психолого-педагогическое наблюдение воспитательных моментов и воспитательного потенциала урока.
6. Наблюдение и анализ уроков физической культуры с точки зрения:
  - составляющих урока (организация урока и деятельности учащихся, методика проведения урока, методика обучения двигательному действию, руководящая роль учителя и его профессиональная деятельность, оздоровительное значение, применение нагрузки и т.д.),
  - реализация задач урока (развивающих, обучающих, воспитательных).
7. Хронометрирование наблюдаемых уроков и его отдельных частей, оформление протокола, определение моторной плотности.
8. Наблюдение урока физической культуры с целью определения динамики нагрузки по ЧСС, составление протокола и графика измерения ЧСС на уроке.
9. Наблюдение и анализ физкультурно-массового/спортивного мероприятия.
10. Наблюдение и анализ занятия спортивной секции.
11. Самонаблюдение, самодиагностика, самоанализ; составление плана саморазвития и самосовершенствования.
12. Наблюдение и анализ уроков в разных классах с точки зрения пропедевтики, преемственности, линейности и концентричности.
13. Анализ расписания учебных занятий в базовой школе с точки зрения СанПиНа и здоровьесберегающих технологий.
14. Ежедневное ведение дневника практики.

**Примерный календарно-тематический план практики наблюдений, показательных уроков и занятий**

Дата	Содержание	Ответственные
<b>1 неделя</b>		
<b>1 день</b>	1. Установочная конференция: цель, задачи, содержание практики 2. Консультации методистов по выполнению заданий	Зав. практикой Зав. отделением Методисты
<b>2 день</b>	1. Знакомство с системой образовательно-воспитательного процесса в базовой МБОУ «СОШ №...» 2. Наблюдение и анализ уроков физической культуры в базовой МБОУ «СОШ №...». 3. Выполнение заданий по предметам психолого-педагогического цикла. 4. Педагогическая рефлексия	Методисты
<b>3 день</b>	1. Наблюдение и анализ уроков физической культуры в базовой МБОУ «СОШ №...». 2. Выполнение заданий по предметам психолого-	Методисты



	педагогического цикла. 3. Практическое ознакомление с разными видами анализа урока 4. Педагогическая рефлексия	
<b>4 день</b>	1. Наблюдение и анализ уроков физической культуры в ГКСОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида о. Муром» 2. Практическое ознакомление с разными видами анализа урока 3. Педагогическая рефлексия	Методисты
<b>5 день</b>	1. Наблюдение и анализ уроков физической культуры МБОУ «СОШ №...». 2. Практическое ознакомление с разными видами анализа урока 3. Педагогическая рефлексия	Методисты
<b>6 день</b>	1. Наблюдение и анализ внеклассного мероприятия 2. Аналитическая конференция 3. Оформление и сдача отчетной документации и выполнение заданий	Зав. практикой Зав. отделением Методисты

#### **Тематика заданий:**

Задание № 1. Наблюдение и анализ урока с позиции учета и развития физических качеств учащихся.

Задание № 2. Практическое изучение разных видов анализа урока.

#### **Методические указания по выполнению заданий:**

#### **Задание № 1**

#### **Наблюдение и анализ урока с позиции учета и развития физических качеств учащихся.**

**Цель:** формирование умений наблюдать и анализировать урок с учетом закономерностей развития физических качеств учащихся.

#### **Выполнение задания:**

1. Посетить уроки учителя физической культуры и провести наблюдение за тем, как на уроках у учащихся проявляются особенности развития физических качеств.
2. Определить методы и средства, используемые учителем для развития физических качеств учащихся на уроке физической культуры.
3. Выполнить письменный анализ урока, исходя из наблюдений особенностей развития физических качеств учащихся.

#### **Примерная схема анализа урока**

#### **с точки зрения учета и развития физических качеств учащихся.**

1. Соответствие средств урока физической культуры:

- решаемым задачам;
- физическим возможностям занимающихся;

- условиям проведения урока.
- 2. Наличие подводящих упражнений для решения задач обучения.
- 3. Многообразие и оригинальность средств, используемых на уроке и направленных на решение поставленных задач.
- 4.Целесообразность применения методов организации деятельности учащихся (фронтальный, групповой, круговой, индивидуальный).
- 5.Целесообразность выбора методов выполнения физических упражнений (поточный, поочередный, одновременный).
- 6.Качество применения на уроке методов практического разучивания (целостного, расчлененного и целостно-расчлененного).
- 7.Содержание работы по воспитанию физических качеств:
  - какие физические качества развивались на уроке;
  - какие задания для этого предлагались;
  - какие методы физического воспитания при этом применялись (повторный, переменный, соревновательный, игровой), их целесообразность и соответствие возрасту, задачам, условиям проведения урока.

## Задание № 2

### Практическое изучение разных видов анализа урока

**Цель задания:** изучение разных видов анализа урока.

**Выполнение задания:**

1. Посетить уроки учителя физической культуры и провести наблюдение.
2. До урока узнать у учителя тему, цели урока.
3. Подробно законспектировать урок по схеме:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
...	...	...	...
...	...	...	...

1. Выполнить анализ урока по предложенной схеме

#### Наблюдение начала урока:

1.С чего начался урок? Что сделал учитель для организации порядка в классе, мобилизации внимания учащихся, быстрого включения всех в активную деятельность?

2.Как была сформулирована учителем цель урока, была ли она принята всеми или большинством учащихся? Какими приемами, методами воспользовался учитель, чтобы цель урока стала целью деятельности каждого учащегося?

3.Были ли в классе ученики, которые с самого начала урока выпали из общего ритма работы? Какие меры принял к ним учитель?

4.Как бы вы построили начало этого урока? Дайте обоснование

предложенного варианта.

**Схема анализа урока физической культуры:**

Тема:.....

Цель:.....

Задачи:.....

1.

2.

3.

4.

Инвентарь:.....

<b>Части урока</b>	<b>Частные задачи</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Дозировка</b>	<b>Организационно-методические указания</b>
<b>I часть</b>				
<b>II часть</b>				
<b>III часть</b>				

**1.3.Инструктивно-методический лагерный сбор** (подготовка к летней практике):

**Цель:** овладение различными технологиями организации воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период.

**Примерное содержание:**

1. Летняя практика в системе профессиональной подготовки учителя.
2. Права и обязанности практиканта-вожатого.
3. Детский оздоровительный лагерь: виды (ЗОЛ и ПОЛ; муниципальный, ведомственный и др.), традиции, опыт воспитания и развития, проблемы.
4. Документы, регламентирующие работу детского оздоровительного лагеря.
5. Современные дети в современном лагере: социальный портрет современного школьника, проблемы детского движения.
6. Возрастные, психологические особенности школьников младшего, среднего, старшего возраста и специфика воспитательной работы в условиях лагеря.
7. Социально-психологические проблемы детского коллектива, общение в среде подростков.
8. Личностная адаптация студента к воспитательной деятельности вожатого. Советы «бывалого».
9. Решение конфликтных ситуаций в условиях жизнедеятельности лагеря.
10. Педагогическое мастерство вожатого.
11. Логика, кризисы, содержание и методика лагерной смены.
12. Охрана жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего отдыха.
13. Методика эстетического развития (музыкального, танцевального, оформительского).

14. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в детском оздоровительном лагере.
15. Методика воспитательной работы по развитию познавательных интересов.
16. Игровая деятельность в оздоровительном лагере.
17. Методика КТД.
18. Психологический тренинг.

**Примерный календарно-тематический план инструктивно-методического лагерного сбора (подготовки к летней практике).**

<b>Дата</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1 день</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочная конференция: цель, задачи, содержание практики. Летняя практика в системе профессиональной подготовки учителя.</li> <li>2. Права и обязанности практиканта-вожатого.</li> <li>3. Детский оздоровительный лагерь: виды (ЗОЛ и ПОЛ; муниципальный, ведомственный и др.), традиции, опыт воспитания и развития, проблемы.</li> <li>4. Документы, регламентирующие работу детского оздоровительного лагеря.</li> <li>5. Современные дети в современном лагере: социальный портрет современного школьника, проблемы детского движения.</li> </ol>	Зав. практикой Зав. отделением Методисты
<b>2 день</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные, психологические особенности школьников младшего, среднего, старшего возраста и специфика воспитательной работы в условиях лагеря.</li> <li>2. Социально-психологические проблемы детского коллектива, общение в среде подростков.</li> <li>3. Личностная адаптация студента к воспитательной деятельности вожатого. Советы «бывалого».</li> <li>4. Решение конфликтных ситуаций в условиях жизнедеятельности лагеря.</li> <li>5. Логика, кризисы, содержание и методика лагерной смены.</li> </ol>	Зав. практикой Зав. отделением Методисты
<b>3 день</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое мастерство вожатого.</li> <li>2. Охрана жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего отдыха.</li> <li>3. Методика эстетического развития (музыкального, танцевального, оформительского).</li> </ol>	Зав. практикой Зав. отделением Методисты
<b>4 день</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в детском оздоровительном лагере.</li> <li>2. Методика воспитательной работы по развитию</li> </ol>	Зав. практикой Зав. отделением Методисты

	познавательных интересов. 3. Психологический тренинг.	
<b>5 день</b>	Игровая деятельность в оздоровительном лагере	Зав.практикой Зав.отделением Методисты
<b>6 день</b>	1. Методика КТД. 2. Аналитическая конференция	Зав.практикой Зав.отделением Методисты

### **Тематика заданий:**

Задание № 1. Оформить отрядный уголок.

Задание № 2. Наполнить содержанием «вожатский рюкзачок»

### **Методические указания по выполнению заданий:**

#### **Задание № 1**

#### **Оформить отрядный уголок**

**Цель задания:** приобретение оформительских умений, систематизация содержания образовательно-оздоровительной деятельности

**Выполнение задания:**

1. Представить воображаемый отряд детей (возрастной, социальной и половой состав), область их интересов, содержание лагерной смены, планирование работы отряда на смену; придумать название отряда, девиз, речевку, различные рубрики отрядного уголка.
2. Оформить отрядный уголок своего воображаемого отряда, используя примерное содержание отрядного уголка

**Отрядный уголок** – это место, где постоянно работает отряд, и стенд, отражающий жизнь отряда: его успехи и победы, фантазии, изобретательность и мастерство ребят. Это своеобразная газета, причем постоянно действующая, живая, творческая:

- а) содержание и рубрики уголка следует периодически менять;
- б) отражать различные стороны жизни отряда (самообслуживание, спорт, награды, дни рождения, перспективы);
- в) вовлекать детей в оформление уголка, назначить ответственных за рубрики.

**Уголок включает:**

- название, девиз отряда;
- речевки, любимые песни отряда;
- список членов отряда;
- план работы отряда;
- поздравляем!
- спорт любить – здоровым быть
- это интересно...
- скоро у нас...
- как с настроением?
- наш «Ералаш» ... и др.

## Задание № 2

### Наполнить содержанием «вожатский рюкзачок»

**Цель задания:** подготовка к работе вожатым

**Выполнение задания:**

Вложить в «вожатский рюкзачок» следующее:

- обязанности вожатого, заповеди вожатого;
- сценарии игр для лагеря на любую погоду;
- конспекты воспитательных мероприятий;
- образцы различных шрифтов;
- различные психологические тесты;
- анкета для проведения с детьми «Как мы жили?»;
- варианты возможных названий и девизов отрядов;
- и др.

## 2. Производственная практика

### 2.1. Практика «Введение в специальность»

**Цель:** ориентация на педагогическую профессию, формирование целостного представления о сущности и социальной значимости профессии учителя и разных типов образовательно-воспитательных учреждений.

**Задачи:**

- закрепление и расширение знаний студентов о профессии учителя физической культуры;
- адаптация к условиям и режиму работы школы;
- формирование первоначальных педагогических умений;
- накопление представлений о характере и содержании деятельности и функциональных обязанностях учителя физической культуры;
- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

**Примерное содержание:**

1. Составление индивидуального календарного плана прохождения педагогической практики.
2. Ознакомление с различными типами образовательно-воспитательных учреждений (начальная / основная общеобразовательная школа, общеобразовательная полная школа, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида, детский дом).
3. Ознакомление с системой внешкольной работы и дополнительного образования детей школьного возраста (ЦВР о. Муром, ЦРТДЮ «Орленок», ДЮСШ).
4. Изучение особенностей психолого-педагогической работы Центра реабилитации детей с ограниченными возможностями.
5. Изучение работы с детьми по месту жительства.
6. Изучение воспитательной системы школы, класса.
7. Ознакомление с системой методической работы школы, методического объединения учителей физической культуры.

8.Ознакомление с деятельностью педагогического коллектива базовой школы, материальной базой (спортивный зал, оборудование и инвентарь, спортивная площадка и др.).

9.Определение методов педагогического исследования.

10.Знакомство с работой МО учителей физической культуры

11.Ознакомление со школьной документацией и порядком ее ведения (личные дела учащихся класса, классный журнал: структура, содержание, порядок ведения).

12.Изучение структуры педагогической деятельности учителя физической культуры:

- диагностика физического развития школьников и учет ее результатов при планировании работы,
- виды учебно-воспитательной работы учителя,
- руководство видами деятельности школьников,
- коммуникативно-информационная деятельность,
- самоанализ педагогической деятельности,
- научно-исследовательская работа учителя.

13.Наблюдение и определение стиля общения учителя физической культуры со школьниками (предъявляемые требования и их форма, форма замечаний, способы наказания, степень эмоциональной устойчивости и др.).

14.Посещение уроков и внеурочных мероприятий, их анализ.

15.Ведение педагогического дневника.

### **Примерный календарно-тематический план практики «Введение в специальность»**

<b>Дата</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственные</b>
1 неделя		
<b>1 день</b>	1. Установочная конференция: цель, задачи, содержание практики 2. Консультации методистов по выполнению заданий 3. Система образования в о. Муром: типы образовательно-воспитательных учреждений. 4. Знакомство с базовым учреждением МБОУ «СОШ № ...» 5. Встреча с руководителем МО учителей физической культуры 6. Работа учителя физической культуры. 7. Педагогическая рефлексия	Зав.практикой Зав.отделением Методисты
<b>2 день</b>	1. Знакомство с базовым учреждением МБОУ «СОШ № ...». Экскурсия по учреждению. Оформление паспорта учреждения. 2. Наблюдение и анализ уроков физической культуры студентов выпускного курса. 3. Педагогическая рефлексия	Зав. практикой Методисты
<b>3 день</b>	1. Экскурсия в музей:	Зав. практикой

	а) «Старорусская школа» (МБОУ «НОШ № 14»); б) музей истории народного образования г. Муром (МБОУ «СОШ № 16») 2. Педагогическая рефлексия	Методисты
<b>4 день</b>	1. Знакомство с разными типами образовательно-воспитательных учреждений: ОГОУ «Муромский детский дом № 2» 2. Знакомство с разными типами образовательно-воспитательных учреждений: ГКСОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида о. Муром". 3. Педагогическая рефлексия.	Зав.практикой Методисты
<b>5 день</b>	1. Знакомство с разными типами образовательно-воспитательных учреждений: МУЧ ДОД «Центр внешкольной работы» г. Муром 2. Педагогическая рефлексия	Зав.практикой Методисты
<b>6 день</b>	1. Аналитическая конференция 2. Сдача отчетной документации	Зав.практикой Методисты

#### **Тематика заданий:**

Задание № 1. Составить протокол урока физической культуры

Задание № 2. Провести наблюдение и определить стиль общения учителя физической культуры со школьниками.

Задание № 3. Написать сочинение-эссе на тему: «Почему я выбрал профессию учителя физической культуры?»

#### **Методические указания по выполнению заданий:**

##### **Задание № 1**

##### **Протокол урока физической культуры**

**Цель выполнения задания: формирование первоначальных педагогических умений наблюдения и фиксации увиденного**

##### **Выполнение задания:**

Запротоколировать урок физической культуры, используя следующий план:

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Раздел \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задачи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Этапы урока	Содержание урока	Дозировка времени	Организационно-методические указания
1.Подготовительная часть			
2.Основная часть			
3.Заключительная часть			

### Задание № 2

#### Проведение наблюдения и определение стиля общения учителя физической культуры со школьниками

**Цель задания:** изучение практикантами стилей общения учителя со школьниками, формирование умения наблюдать и анализировать его педагогическую деятельность.

**Выполнение задания:**

1.Провести наблюдение стиля общения учителя физической культуры со школьниками, используя следующие вопросы:

1) какие требования и в какой форме предъявляет учитель к школьникам? Привести 1-2 примера;

2) в какой форме учитель физической культуры делает замечания ученикам при нарушении дисциплины, невыполнении учебных заданий, проявлении невнимательности? Какие способы наказания применяет учитель к таким ученикам? Привести примеры;

3) в какой степени в общении со школьниками учитель физической культуры проявляет эмоциональную устойчивость, педагогический такт, уважение и доброжелательность? Привести конкретные примеры.

2. Письменно оформить результаты наблюдения.

### Задание № 3

**Цель:** осмысление сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

**Выполнение задания:**

Написать сочинение-эссе на тему: «Почему я выбрал профессию учителя физической культуры?»

(Примечание: эссе-это сочинение небольшого объема в свободной форме, содержащее рассуждения, размышления на заданную тему).

### 2.2.Внеклассная практика

**Цель:** формирование адекватного представления о характере и содержании внеучебной воспитательной работы, формирование практических умений, осуществление внеклассной деятельности.

### **Задачи:**

- ознакомление с системой воспитательной работы школы, ее местом в социуме;
- ознакомление с документацией руководителя физического воспитания, классного руководителя, руководителя спортивной секции, кружка;
- овладение методикой организации проведения и анализа внеклассных мероприятий по предмету, физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
- развитие коммуникативной компетенции, творческого потенциала;
- формирование умения осуществлять педагогическую рефлексию

### **Примерное содержание:**

1. Составление индивидуального календарного плана прохождения педагогической практики.
2. Посещение и анализ уроков учителя физической культуры с целью изучения способов общения детей в учебной работе.
4. Посещение и анализ внеклассных мероприятий и занятий кружков с целью изучения организации общения детей вне уроков (спортивные секции, тренировки, соревнования и т.д.).
5. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по физическому воспитанию.
6. Оказание помощи учителю физической культуры в проведении индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми по физической культуре.
7. Подготовка и проведение занятий с членами спортивной секции, кружка.
8. Участие в подготовке и проведении общешкольного мероприятия спортивной направленности (судейство, организационная помощь и др.).
9. Составление плана работы классного руководителя, руководителя кружка, секции; обновление спортивного уголка.
10. Овладение разными видами анализа и самоанализа внеклассного мероприятия по физической культуре, кружка.
11. Самодиагностика и планирование формирования профессионально значимых качеств личности.
12. Ведение педагогического дневника.

### **Примерный календарно-тематический план внеклассной практики:**

<b>Дата</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1 день</b>	1. Участие в установочной конференции. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики 2. Посещение базовой школы. Знакомство с учителем физической культуры и школьниками, материальной спортивной базой	Зав.практикой Зав.отделением Методисты
<b>2 день</b>	1. Составление индивидуального календарного плана прохождения	Методисты Учитель

	педагогической практики, согласование с учителем и утверждение его групповым руководителем (Задание № 1) 2. Изучение системы планирования внеклассной работы по физической культуре (характеристика класса, воспитательные задачи, основные направления, виды деятельности, совместная работа учителя и родителей).	физической культуры
<b>3 день</b>	1. Ознакомление со школьной документацией и порядком ее ведения. 2. Наблюдение за умением школьников правильно вести себя на уроках физической культуры, составление исследовательского протокола 3. Посещение внеклассного мероприятия с целью изучения реализации учителем физической культуры воспитательной функции обучения (Задание № 2)	Методисты Учитель физической культуры
<b>4 день</b>	1. Анализ внеклассного мероприятия (Задание №3) 2. Оказание помощи учителю в организации воспитательной работы	Учитель физической культуры Методисты
<b>5 день</b>	1. Организация и проведение внеклассного мероприятия: соревнования, сценария спортивного праздника.(Задание №4) 2. Анализ и самоанализ внеклассного мероприятия. (Задание №5)	Методисты Учитель физической культуры
<b>6 день</b>	1. Оформление и сдача выполненных заданий по педагогической практике 2. Составление отчета 3. Заполнение дневника 4. Проведение аналитической конференции – педагогическая рефлексия	Зав. практикой Методисты Студенты гр. Ф-3

### **Тематика заданий:**

Задание № 1. Составление индивидуального календарного плана.

Задание № 2. Изучение реализации учителем физической культуры воспитательной функции обучения.

Задание № 3. Анализ внеклассного мероприятия.

Задание № 4. Организация и проведение внеклассного мероприятия.

Задание № 5. Анализ и самоанализ внеклассного мероприятия.

## Методические указания по выполнению заданий:

### Задание № 1

#### Составление индивидуального календарного плана

**Цель :** формирование умений планирования индивидуальной педагогической деятельности

**Выполнение задания:**

1. Составить индивидуальный календарный план внеклассной практики.

#### Индивидуальный календарный план

внеклассной педагогической практики студента (ки) группы Ф-3

ФИО \_\_\_\_\_

специальности 49.02.01 Физическая культура

Дата	Содержание задания	Отметка о выполнении
...	...	...

### Задание № 2

#### Изучение реализации учителем физической культуры воспитательной функции обучения

**Цель задания:** изучение способов реализации учителем физической культуры воспитательной функции обучения.

**Выполнение задания:**

1. До урока узнать у учителя тему, цели урока.
2. Посетить уроки учителя физической культуры и провести наблюдение за тем, как учитель использует методы педагогического воздействия (воспитания) на учащихся.
3. Подробно законспектировать уроки по схеме:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
...	...	...	...

4. Определить способы реализации воспитательной функции обучения, используя следующие вопросы:

- 1) сообщает ли учитель физической культуры учащимся цель урока?
- 2) ориентирована ли цель урока на реализацию воспитательной функции обучения? Если нет, то предложите свой вариант формулировки;
- 3) обеспечивается ли реализация воспитательной функции обучения через содержание изучаемого на уроке учебного материала, организацию учителем соответствующих видов учебно-познавательной деятельности учащихся?
- 4) осуществляется ли реализация на уроке воспитательной функции обучения путем подбора и использования учителем разнообразных методов обучения? Показать это на конкретных примерах;

5) способствует ли осуществляемый учителем контроль учебно-познавательной деятельности школьников реализации воспитательной функции обучения? Показать на конкретных примерах;

6) показать, как на уроке реализуются профессиональные качества учителя (умение мотивировать, слушать учащихся, тактичность, опора на положительные качества личности учащихся, доброжелательность, эмоциональность, эмоциональная устойчивость учителя, умение видеть учащихся в коллективе, культура речи);

7) показать, как обеспечиваются условия для самореализации учащихся (педагогическая поддержка, эмоциональный комфорт «ученик-учитель», эмоциональный комфорт «ученик-ученик», поощрение учеников за конкретную работу).

### **Задание № 3**

#### **Анализ внеклассного мероприятия**

**Цель задания:** формирование у студентов педагогического колледжа умения выделять и анализировать применяемые учителем физической культуры методы, средства и формы организации внеклассной воспитательной работы.

**Выполнение задания:**

1. Посетить внеклассное мероприятие.

2. Провести наблюдение по следующему плану:

1) цель мероприятия (продумана вместе с детьми; вытекает из проблем воспитания класса на год; из проблем воспитания конкретного ребенка; ориентирована одновременно на прикладные воспитательные результаты; ориентирована одновременно на внешний эффект и внутренний результат; соотносима с целью деятельности школы);

2) тема и форма мероприятия (продуманы совместно с учащимися; обусловлены целью мероприятия; соответствуют возрасту учащихся; достаточно оригинальны);

3) подготовка к мероприятию (в организации большую роль играют дети; проходит по четкому, составленному совместно с учащимися плану);

4) содержание мероприятия (соответствует цели, теме, возрасту; имеет новизну; отражает целостность мира; нравственно окрашено);

5) проведение мероприятия (дети – в роли ведущего; мероприятие не затянуто; имеет разумное количество этапов);

6) подведение итогов (проводится в доброжелательной атмосфере; осуществляется изучение эмоционального отношения к мероприятию, собственная позиция в нем; стимулируется участие каждого ребенка в обсуждении)

3. Проанализировать мероприятие (по возможности приложить фотоматериалы).

## **Задание № 4**

### **Организация и проведение внеклассного мероприятия**

**Цель:** формирование у студентов умения определять цели задачи, планировать, проводить и анализировать внеклассное мероприятие в диалоге с сокурсниками.

**Выполнение задания:**

1. Провести внеклассное мероприятие в рамках конкретной воспитательной и оздоровительной задачи.
2. Использовать примерную структуру плана-конспекта:
  - 1)название внеклассного мероприятия;
  - 2)цель и задачи;
  - 3)план подготовки;
  - 4) план-сценарий проведения и подведение его итогов.
3. Оформить развернутый план-конспект, сценарий внеклассного мероприятия.

## **Задание № 5**

### **Самоанализ внеклассного мероприятия**

**Цель:** анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия, организации собственной деятельности, методов решения воспитательных задач, оценивание их эффективности и качества.

**Выполнение задания:**

Провести письменный самоанализ внеклассного мероприятия, используя примерную схему:

1. Класс (классы), на базе которых проводится мероприятие
2. Тема и форма
3. Цель мероприятия, оценка ее формулировки и подачи учащимся
4. Соотношение содержания мероприятия с направлением и задачами воспитательной и оздоровительной работы в классе (школе).
- 5.Соответствие поставленных задач содержанию мероприятия и возрастным особенностям школьников.
6. Степень занимательности, увлекательности, необычности используемого материала
7. Участие учащихся в подготовке мероприятия, их активность
8. Использование разных средств, форм и методов проведения мероприятия, их целесообразность и эффективность
9. Соблюдение техники безопасности и требований СанПиНов.
10. Оформление мероприятия
11. Подведение итогов, участие детей
12. Общие выводы, предложения. Оценка результативности и собственного эмоционального состояния

### **Примерная схема отчета по внеклассной практике**

- 1.Период прохождения педагогической практики.
- 2.Школа (класс), в котором проходила педагогическая практика.
- 3.Содержание проведенной работы в школе в период прохождения педагогической практики.

4. Анализ проведенной в период педагогической практики работы (чему научились, каких достигли результатов, какие обнаружили пробелы и недостатки в своей подготовке и др.).

5. Предложения по совершенствованию профессиональной подготовки и организации педагогической практики.

### Итоги внеклассной практики

Ф.И.О. практикан та	Выполненные задания					Внеклассное мероприятие				Итоговая отметка
	1	2	3	4	5	тема	тема	тема	тема	

### 2.3. Практика пробных уроков

**Цель:** формирование профессиональных умений планирования, организации и анализа уроков; развитие творческого отношения к труду; развитие и воспитание профессионально-значимых личных свойств и качеств; становление индивидуального стиля педагогической деятельности; развитие педагогической рефлексии.

**Задачи:**

- воспитание личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем физической культуры;
- формирование у практикантов умения наблюдать за учебным процессом и анализировать его результаты;
- изучение содержания и системы планирования учебной работы учителя физической культуры.

**Примерное содержание:**

1. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики
2. Составление графика проведения пробных уроков и занятий
3. Анализ учебного плана, учебных программ по физической культуре в общеобразовательной школе. Специфика программ и особенности календарно-тематического планирования.
4. Изучение системы планирования учебной работы с учащимися учителем физической культуры.
5. Наблюдение за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебной деятельности учащихся.
6. Определение видов и специфики домашних заданий.
7. Наблюдение и анализ уроков учителя физической культуры, других студентов.
8. Разработка конспектов разных частей уроков и проведение их с последующим анализом и самоанализом.

9. Разработка и самостоятельное проведение уроков физической культуры в разных классах.
10. Хронометрирование уроков с записью в дневнике.
11. Определение динамики нагрузки по ЧСС с графическим изображением в дневнике и последующим анализом.
12. Оформление конспектов, пополнение методической копилки.
13. Овладение навыками самоанализа и различных видов анализа урока физической культуры.
14. Ведение педагогического дневника.

**Примерный календарно-тематический план практики пробных уроков  
( 6 семестр/ 7 семестр)**

<b>Дата</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1 неделя</b>	1. Установочная конференция. 2. Организация практики, ведение отчетной документации.	Зав. практикой Зав. отделением Методисты
	3. Составление и утверждение индивидуального календарного плана практики. Обсуждение с методистом и учителем.	Методисты Учитель физической культуры
<b>2 неделя</b>	1. Знакомство с базами практики, планированием работы учителя физической культуры.	Методисты Учитель физической культуры
<b>3 неделя</b>	1. Наблюдение и анализ в диалоге с сокурсниками уроков учителя. Наблюдение методов и приемов обучения на различных этапах организации учебной деятельности. Определение видов и специфики домашних заданий.	Учитель физической культуры Методисты
<b>4 - 8 недели</b>	1. Подготовка, проведение и самоанализ уроков по утвержденному графику. 2. Наблюдение и анализ уроков студентов, анализ в диалоге с сокурсниками. 3. Выполнение заданий практики, заполнение портфолио.	Методисты Учитель физической культуры
<b>9 неделя</b>	1. Оказание помощи учителю физической культуры в проведении внеклассных и внешкольных мероприятий в период осенних/весенних каникул. 2. Оказание помощи учителю физической культуры в судействе различных соревнований.	Методисты Учитель физической культуры
<b>10-15 недели</b>	1. Подготовка, проведение и самоанализ уроков по утвержденному графику.	Методисты Учитель



	2. Наблюдение и анализ уроков студентов, анализ в диалоге с сокурсниками. 3. Выполнение заданий практики, выполнение портфолио.	физической культуры
<b>16неделя</b>	1. Подготовка и сдача отчетной документации (дневник, конспекты, отчет). 2. Подготовка портфолио.	Зав. практикой Зав. отделением Методисты

**Индивидуальный календарный план практики  
пробных уроков студента/ки ФИО \_\_\_\_\_  
специальности 49.02.01 Физическая культура  
на 6 семестр (7 семестр)**

Дата	Содержание задания	Предполагаемый результат	Отметка о выполнении
.....	.....	.....	.....

**Тематика заданий:**

1. Подготовить конспекты уроков (технологические карты) физической культуры (15 уроков).
2. Провести уроки (15 уроков).
3. Выполнить письменный самоанализ одного урока (по выбору студента).
4. Выполнить анализ урока сокурсника (учителя).
5. Выполнить хронометрирование урока физической культуры.
6. Составить протокол пульсометрии урока физической культуры.

**Методические указания по выполнению заданий:**

**Задание №1**

**Подготовить конспекты уроков (технологические карты) физической культуры (15 уроков)**

**Цель задания:** формирование умений определять цели и задачи, планировать уроки физической культуры, вести документацию.

**Выполнение задания:**

1. Сформулировать цель и задачи занятия.
2. Подобрать средства и методы обучения.
3. Определить методы организации, управления и контроля.

**Форма написания технологической карты урока физической культуры**

Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_

ФИО студента \_\_\_\_\_

Место проведения урока \_\_\_\_\_

Дата проведения урока \_\_\_\_\_

**Технологическая карта урока**

Тема урока

Цели деятельности	
-------------------	--

учителя	
Тип урока	
Планируемые образовательные результаты	Предметные: Метапредметные: Личностные:
Методы и формы обучения	
Образовательные ресурсы	

### Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Виды контроля
I. Организационный момент						
II. Актуализация знаний						
III. Изучение нового материала						
IV. Первичное осмысление и закрепление						
V. Итоги урока. Рефлексия						

### Примерный план – конспект урока физической культуры № .....для.....класса

Тема:.....

Цель:.....

Задачи:.....

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Инвентарь:.....

Части урока	Частные задачи	Содержание урока	Дозировка	Организационно-методические указания
I часть				
II часть				
III часть				

### Задание № 2

#### Провести уроки (15 уроков) физической культуры

**Цель:** приобретение практического опыта проведения уроков физической культуры.

**Выполнение задания:**

1. Провести уроки в соответствии с утвержденным графиком
2. Оформить дневник практики по образцу:

Дата проведения	Содержание	Анализ урока и оценка
...	Тема урока: Цель: УУД:	Анализ урока осуществляет методист и учитель и производит соответствующую запись

### Задание №3

#### Письменный самоанализ одного урока (по выбору студента).

**Выполнение задания:**

Выполнить письменный самоанализ урока по предложенной схеме

#### Самоанализ урока (по М.М.Поташнику)– один из предлагаемых вариантов

1. Каково место урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущим, на что в них опирается? Как он работает на последующие уроки, темы, разделы (в том числе – по другим предметам)? Как были учтены программные требования к уроку? Как были учтены особенности урока, его специфика? Как был определен тип урока и почему?
2. Какие особенности обучающихся были учтены при подготовке к уроку и почему?
3. Какие задачи ставились и решались на уроке и почему?
4. Почему была избрана именно такая структура урока?
5. Обоснование хода урока, деятельности учителя и обучающихся. Почему был сделан акцент именно на данном содержании, избранно именно такое

- сочетание методов, средств, форм обучения? Как осуществлялся дифференцированный подход к обучающимся на уроке? Как осуществлялось управление учебной деятельностью школьников (стимулирование, организация, контроль, оценка, работа над ошибками) и почему?
6. Какие условия были созданы для проведения урока (учебно - материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, временные)? Как осуществлялась экономия времени?
7. Были ли отклонения (или усовершенствования) по отношению к плану в ходе урока, если да, то какие, почему и к чему они привели?
8. Удалось ли решить на необходимом уровне поставленные задачи урока и избежать при этом перегрузки обучающихся? Какова общая самооценка урока учителем?
9. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Что в этом уроке стоило бы изменить, сделать по-другому?
10. Какие выводы из результатов урока необходимо сделать на будущее?

#### **Задание № 4**

##### **Выполнить анализ урока сокурсника (учителя)**

**Цель занятия:** овладение умением анализировать урок, оценивать эффективность физкультурных занятий, овладеть техникой экспресс – анализа занятия по подготовленным картам.

**Учебное задание:** оценить по пятибалльной системе эффективность физкультурного занятия (сумма баллов 85-75 –отлично, 74-60 – хорошо, 59-45 – удовлетворительно).

##### **Примерная карта экспресс - анализа и оценки педагога (сокурсника)**

<b>Разделы профессиональной подготовки</b>	<b>№</b>	<b>Перечень умений и навыков</b>	<b>Оценка</b>
Предварительная подготовка	1	Составить конспект, соответствующий по форме и содержанию установленным требованиям	..
	2	Подготавливать места занятий и инвентаря	...
Организационные навыки	3	Подавать команды и распоряжения, требовать четкого их выполнения. Владение голосом	...
	4	Правильно выбирать место педагога и размещать занимающихся	...
Методическая и спортивно техническая	5	Правильно дозировать упражнения в соответствии задачами занятий	...

подготовка	6	Включать дополнительный материал для повторения	...
	7	Владеть техникой показа упражнения	...
	8	Соблюдать обоснованную методическую последовательность в обучении	...
	9	Добиваться устранения общих технических ошибок	...
	10	Продуктивно использовать время при показе и объяснении учебного материала	...
	11	Устранять индивидуальные ошибки занимающихся	...
Навыки воспитательной работы	12	Использовать педагогические меры поощрение и наказание учеников для достижения рабочей дисциплины	...
	13	Оценивать работу занимающихся	..
Результативность занятия	14	Добиваться оптимальной моторной плотности урока	...
	15	Добиваться овладение занимающихся правильной схемой изучаемых упражнений	...
	16	Решать задачи по выработки моральных – волевых качеств	...
Планирование и учет самостоятельной работы	17	Контролировать домашнее задание	...

### Задание № 5

#### Выполнить хронометрирование урока физической культуры

**Цель задания:** приобрести знания об особенностях двигательной нагрузки.

**Выполнение задания:**

1. Определить затраты времени на разные виды деятельности.
2. Данные занести в протокол хронометрирования занятия.
3. Определить общую и моторную плотность после анализа протокола, составляемого по следующей форме.

Примерный протокол хронометрирования занятия по физической культуре

Класс \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, проводящий \_\_\_\_\_, время \_\_\_\_\_

Содержание деятельности	Окончание деятельности	Умственная деятельность	Двигательная деятельность	Отдых	Нецелесообразная деятельность	Примечание
Построение, рапорт	0.30	+				
Объяснение цели и задач	1.45	+				
Ходьба	4.30		+	-		
Бег	6.30		+	+		
О.Р.У.	12		+	-		
Игра и т.д.	22		+	+		
Итого:						

Примечание: + и – оправданные и неоправданные, по мнению наблюдателя, затраты времени.

### Задание №6

#### Составить протокол пульсометрии урока физической культуры

**Цель задания:** приобретение знаний о физиологических основах физического воспитания.

**Выполнение задания:**

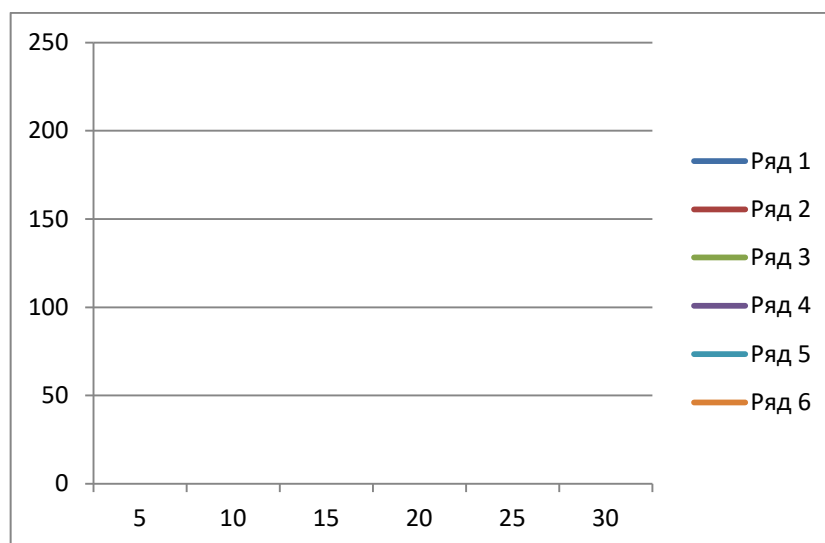
1. Определить величину нагрузки на занятии по ЧСС.
2. Измерить пульс у одного занимающегося до начала занятия, в ходе занятия после каждого изменения вида двигательной или умственной деятельности и в конце занятия. Зафиксировать данные в протоколе.
3. На основании полученных результатов построить график пульсометрии занятия.

#### Протокол пульсометрии

Класс \_\_\_\_\_, вид \_\_\_\_\_, проводящий \_\_\_\_\_, время \_\_\_\_\_

Содержание выполняемых упражнений	Время измерения	Пульс за 10 с	Пульс за 1 мин	Величина нагрузки, %

Построение, рапорт	0.20	13	78	100
Объяснение цели	1.40			
Ходьба	3.30	14	84	107,7
Бег	6.30	16	96	123,0



4. Сделать анализ динамики физической нагрузки и обосновать рекомендации по улучшению организации двигательной деятельности занимающихся на занятии.

## 2.4. Летняя практика

**Цель:** приобретение умений организации жизнедеятельности коллектива детей и отдельного ребенка в летний оздоровительный период

### **Задачи:**

- проверка правильности выбора сферы своей профессиональной деятельности, педагогической рефлексии;
- проверка владения методикой педагогического обучения в своеобразных условиях летнего времени, методикой воспитательной работы;
- изучение индивидуальных и возрастных особенностей детей, а также особенностей формальных и неформальных отношений между ними;
- формирование индивидуального стиля и совершенствование культуры педагогической деятельности

### Примерное содержание:

1. Знакомство с базой летней педагогической практики (загородный или пришкольный оздоровительный лагерь, детская площадка КОСа и др.), традициями, административно-хозяйственным персоналом и педагогическим коллективом.
2. Изучение правил внутреннего распорядка, техники безопасности и охраны труда.
3. Планирование работы с детьми на лагерную смену (план работы по направлениям, формы и виды работы, план-сетка).
4. Изучение состава детей, отдельной личности ребенка и временного коллектива.
5. Организация совместной деятельности с использованием для этого различных форм и видов воспитательной работы с детьми.
6. Приобретение практического опыта работы в команде педагогического коллектива и сотрудников.
7. Накопление практического материала по организации воспитательной работы.
8. Изучение и накопление опыта работы с родителями.
9. Организация общественно-полезного труда и мероприятий спортивно-оздоровительного направления.
10. Ведение педагогического дневника.

### Примерный календарно-тематический план летней практики

Дата	Содержание	Ответственные
1 нед.	1. Знакомство с базой практики, педагогическим и административно-хозяйственным коллективом 2. Изучение правил внутреннего распорядка, техники безопасности и охраны труда 3. Изучение состава детей, отдельной личности ребенка и временного коллектива 4. Планирование работы с детьми на лагерную смену (план работы по направлениям, формы и виды работы, план-сетка). 5. Организация совместной деятельности с использованием для этого различных форм и видов воспитательной работы с детьми 6. Педагогическая рефлексия (ведение педагогического дневника с анализом дня)	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатель отряда, методисты
2 нед.- 4 нед.	1. Организация совместной деятельности с использованием для этого различных форм и видов воспитательной работы с детьми 2. Приобретение практического опыта работы в команде педагогического коллектива и	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатель



	сотрудников 3. Накопление практического материала по организации воспитательной работы 4. Изучение и накопление опыта работы с родителями 5. Организация общественно-полезного труда и мероприятий спортивно-оздоровительного направления 6. Выполнение заданий практики 7. Педагогическая рефлексия 8. Составление методического портфолио	отряда, методисты
--	---	----------------------

### **Тематика заданий:**

Задание № 1. Составление календарного плана-сетки.

Задание № 2. Составление аналитического отчета.

Задание № 3. Оформление конспектов и самоанализа воспитательных мероприятий (не менее 2-х).

### **Методические указания по выполнению заданий:**

**Цель:** формирование умений определять цели, задачи, планировать воспитательно-образовательную деятельность в специфических условиях летних каникул; приобретение практического опыта организации жизнедеятельности детей в летний период; развитие умений анализировать собственный педагогический опыт; формирование умений оформления педагогических разработок.

#### **Задание № 1**

#### **Составление календарного плана-сетки**

#### **Советы вожатому:**

Примерный план-сетку на смену вы можете составить еще накануне заезда, вместе со своим напарником. Вы знаете сроки смены, родительский день и общелагерные дела (если организаторы смены об этом позаботились). Включите все это в план, оставьте время на режимные моменты, запланируйте банные дни, распланируйте организационный период буквально по минутам. С таким планом, если к нему прилагается достаточный багаж отрядных дел, игр, праздников и вечеров, можно смело выезжать на смену. В конце организационного периода вы спланируете следующую неделю, заполняя свободные места в вашем плане – сетке, соблюдая некоторые правила планирования:

- составлять план удобнее на неделю вперед, желательно при участии детей - всего отряда или хотя бы командиров групп;

- включая какое-либо дело в план, подумайте, для чего это делается. Почему именно это дело, именно в этот день и именно в это время.

Учитывайте все - погоду, настроение детей, план в целом;

- в хорошую погоду лучше проводить время на воздухе. Но необходимо иметь в запасе несколько дел на случай дождя, которые вы в случае особой

подготовки сможете провести под крышей, не дав погоде застать вас врасплох;

- утром лучше больше гулять, двигаться, играть. Днем можно проводить спортивные игры (не сразу после обеда), творческие и трудовые дела, не требующие сидячего положения. Вечером же лучше проводить спокойные дела, викторины и, конечно же, вечерние: "круг", "свечку", "огонек" или "костер" - способ общения отряда, который ничем невозможно заменить;

- учитывайте настроение детей. Праздники, которые идут один за другим, могут утомить так же, как и скучные будни, и вообще, лучший отдых - это смена деятельности. Чередуйте формы, не ставьте два похожих дела рядом;

- если отрядные и общелагерные дела требуют подготовки, на нее тоже необходимо оставить время;

- после отбоя еще раз подробно проговорите план на следующий день с напарником.

План-сетку можно разместить в отрядном уголке, чтобы ребята знали, что их ожидает. Эту сетку можно использовать как отрядную карточку настроения, заштриховывая клеточку прошедшего дня цветом, соответствующим тому, насколько удачно, по мнению отряда, прошел день. Это можно решать на вечернем анализе дня.

Главное - не давайте детям скучать. Старайтесь не проводить с ними дела, которые они уже видели в других сменах или в других лагерях. Некоторые моменты плана могут называться "Вожатский сюрприз». Ребята уже будут ожидать от вас чего-то необычайно интересного. Сделайте так, чтобы дети не ныли: "Опять то же самое, надоело!" Это зависит от вас.

### **Виды планов отрядного вожатого в детском лагере:**

**Перспективный план смены** (особенно на тематической смене) – представляет собой перечень планируемых мероприятий, возможно, с разбивкой по видам деятельности, по погоде и т.д., возможно, с кратким обоснованием.

Перспективный план смены, согласованный с детьми (это перспективный план смены, согласованный с детьми, обычно на старших отрядах в первые дни смены, возможно у них тоже будут свои разумные пожелания, которые желательно учесть)

**План-сетка смены или календарный план** (согласуется с планом-сеткой лагеря и временем работы кружков, а еще лучше - пишется на основе плана-сетки лагеря) – представляет собой список мероприятий по дням с разбивкой дня на 3 части - до обеда, после полдника и после ужина.

План-сетка организационного периода - представляет собой список мероприятий на организационный период (обычно первые 3 дня) с разбивкой примерно с точностью до 15 минут.

На случай дождя план-сетку еще подразделяют на:

- сухую – план-сетка, рассчитанный на сухую, теплую погоду;
- мокрую – план-сетка, рассчитанный на дождливую погоду.



## Задание № 2

### Составление аналитического отчета

Готовя аналитический отчет по летней практике, можно использовать следующие схемы.

#### **Примерная схема анализа лагерной смены:**

##### 1. Решение задач смены:

а) в какой степени удалось решить общие задачи смены (определяемые задачами коллектива лагеря, спецификой смены) и задачи, вытекающие из особенностей членов группы?

б) как в процесс выработки задач были включены подростки?

- Насколько они приняли эти задачи?

- Какое выражение нашли общие задачи в задачах конкретной деятельности групп?

- Отличительные особенности ребят (потребности, способности, ценности, ориентации, интересы, мотивы) и вытекающие отсюда задачи и пути их решения.

- Роль в решении задач выборного актива, творческих групп (советов дела), членов контактных групп, отдельных ребят.

##### 2. Насколько деятельность и отношения в группе способствовали решению поставленных задач?

##### 3. Насколько деятельность и отношения в лагере готовили к деятельности вне лагеря, по окончании лагерной смены?

##### 4. Что можно сказать о влиянии деятельности, отношений в коллективе на развитие личности подростка?

- По каким признакам можно судить о моральных приобретениях подростка?

- Чему научились подростки, какие знания приобрели?

- Влияние на отдельные личности?

##### 5. Как меняется коллектив группы в течение смены?

- Какие конкретные признаки свидетельствуют об изменении состояния коллектива? Результат, к которому пришли к концу смены?

#### **Анализ с ребятами отрядного или общелагерного дела:**

Подростки видят смысл своего существования в конкретной деятельности. Анализ необходим для того, чтобы подростки учились подходить осознанно к своим делам, понимать причины успешного или неуспешного их поведения, делать из этого соответствующие выводы.

Анализ может осуществляться сразу после проведения дела по свежим впечатлениям или быть отсроченным, проходить после того, как подростки имели время обдумать свои впечатления от проведенного дела.

#### **Примерные вопросы для обсуждения:**

- Какие задачи ставили ребята, задумывая дело?

- Удалось ли решить эти задачи в ходе подготовки и проведения дела?

- Чем данное дело было полезно для людей, его участников?

- Что способствовало решению задач:

- позиция членов группы (активность ребят, их творчество, инициатива, заинтересованность, отклик на действия актива, совета дела, поддержка их действий, атмосфера в группе, отношения между ребятами, интерес ребят, организованность);
- позиция актива, совета дела (умение спланировать работу, создать все необходимые условия, поставить в активную позицию всех членов группы, найти каждому дело по душе; осуществлять оперативное руководство ходом подготовки дела; авторитет актива, его требовательность, влияние на ребят, конкретные умения и навыки);
- помощь других (старших ребят);
- организация дела (его целесообразность, подготовленность, продолжительность по времени и т. д.);
- кто из организаторов дела, его участников особенно отличился в подготовке и ходе дела?
- что было не особенно удачным в этом деле?
- как можно было избежать этого? Исправить не особо удачные моменты?
- возможно ли проведение подобного мероприятия в постоянном коллективе?
- при каких условиях?
- какие выводы можно сделать из данного дела для всех ребят? Отдельных подростков? Актива? Совета дела? Какую перспективу наметить в делах группы?

#### **Правила обсуждения:**

- обсуждение вести доброжелательно, не оценивать работу членов коллектива с позиции личных симпатий и антипатий;
  - не упускать возможности сказать о человеке доброе слово, если он этого заслуживает;
- критиковать только справедливо, помня об уважительном отношении к достоинству человека;
- подходить к обсуждению поступка человека конструктивно, стараясь извлечь уроки для будущей деятельности подростков;
- внимательно слушать друг друга, не перебивать;
- не повторять одну и ту же мысль несколько раз. Можно высказаться, если твое мнение не совпадает с мнением большинства;
- поощрять взаимопомощь, творческий подход, добрые взаимоотношения.

#### **Условия успеха:**

- регулярное проведение анализа;
- предварительная подготовка ведущего, (дать совет как проводить, как начать, на что обратить внимание);
- внимательно и чутко следить за ходом разговора, слушать каждое высказывание, вовремя задавать вопросы, помогать выделять главное.

#### **Выводы:**

Анализ воспитательной работы помогает педагогу:

- оценить педагогическую и психологическую целесообразность избранной темы и вида работы; понять причины успешного или неудачного ее проведения;

- дать ответ на вопрос, почему содержание деятельности было принято или не принято подростками, почему тот или иной метод воспитательного воздействия оказался эффективным, нейтральным или вызвал отрицательную реакцию;
- судить о своих качествах, сильных и слабых сторонах деятельности;
- выдвигать перед собой реальные задачи, сознательно углублять положительное и ликвидировать отрицательное в своей работе и свойствах личности.

Анализировать мероприятия с ребятами очень важно, так как это позволит их настроить на нужное Вам настроение и все цели и задачи мероприятия будут достигнуты.

#### **Анализ для вожатых:**

1. Достигнута ли задача дня?
2. Что помогло или помешало для решения данной задачи? Почему?
3. Как это повлияло на детей?
4. Как это повлияло на вас, как на педагога?

#### **Можно использовать следующие фразы педагогической рефлексии:**

1. День отличается от предыдущих тем, что...
2. Хотелось бы отметить, что при анализе дня...
3. Взаимоотношения в отряде сегодня...
4. Обязательно следует обратить внимание на ...
5. По достижении своих целей сегодня ребята...
6. Для себя я решил(а)...
7. У меня возник вопрос...
8. На этой неделе необходимо...
9. Стоит отметить следующих детей...
10. Поставь задачу на завтра для себя и для отряда...

### **Задание № 3**

#### **Оформление конспектов и самоанализа воспитательных мероприятий (не менее 2-х)**

По завершении лагерной смены студент должен в качестве одного из заданий сдать конспекты двух воспитательных мероприятий (по выбору).

#### **Примерная форма подготовки и самоанализа мероприятия:**

<b>Основные структурные моменты</b>	<b>Основные критерии эффективности проведенного мероприятия</b>
1. Тема и цели мероприятия.	Актуальность темы и целей (соответствие возрастным особенностям к уровню воспитанности учащихся, перспективам их развития.)
2. Содержание	Целенаправленность, доступность, новизна,

мероприятия.	эмоциональность, насыщенность, оптимальное сочетание оптимального и рационального.
3.Форма.	Целесообразность применения данной формы, соответствие формы мероприятия его содержанию, возрасту учащихся, основным требованиям, предъявленным к выбранной форме.
4.Структура мероприятия:	...
Начало	Психологическая готовность детей воспринимать мероприятие и участвовать в нем.
Основная часть	Логическая последовательность составных элементов содержания и целенаправленность каждого из них.
Заключение	Формирование у детей социально-значимых мотивов поведения и установки соответствующей главной цели мероприятия.
5.Поведение детей.	Активность, внимательность, заинтересованность, дисциплинированность и степень подготовленности учащихся к мероприятию.
6.Поведение взрослых.	Эмоциональное состояние вожакого. Грамотная, эмоциональная, выразительная речь. Организаторские умения воспитателя. Умение владеть детской аудиторией (концентрировать внимание, требовать дисциплину, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость, быстрота реакции и т.д.). Достаточная степень профессиональной подготовки вожакого к мероприятию (глубокое знание и понимание проблем, умение найти оптимальное ее решение).
7.Характеристика методов	Целесообразность и умение их применять. Соответствие задачам, содержанию мероприятия, уровню воспитанности и возрасту учащихся.
8.Организация.	Точность и организованность всех основных элементов структуры мероприятия. Целесообразность. Яркое эстетическое оформление. Оптимальность продолжительности мероприятия. Соответствие хода мероприятия заранее продуманной программе. Четкое

	распределение обязанностей между участниками мероприятия.
9.Общие выводы.	Оптимальность решения поставленных задач.

### 3.Преддипломная практика

**Цель:** совершенствование сформированных умений и навыков, определение степени готовности студента к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности

**Задачи:**

- составление адекватного представления об условиях деятельности школы, о педагогическом коллективе, материально-техническом обеспечении учебно-воспитательного процесса;
- ознакомление с работой МО учителей физической культуры;
- совершенствование умений самостоятельно планировать, проводить и анализировать уроки и внеклассные мероприятия;
- формирование и совершенствование педагогических умений и навыков по осуществлению учебно-воспитательной работы в начальной школе;
- проявление творческого подхода к планированию и проведению уроков и занятий, воспитательных мероприятий в контексте целенаправленного овладения индивидуальным стилем педагогической деятельности;
- совершенствование навыков психолого-педагогического изучения отдельного ребенка и коллектива детей;
- проведение педагогического наблюдения, педагогического эксперимента, обобщения работы начальной школы и учителя начальных классов; совершенствование навыков исследовательской деятельности.

**Примерное содержание:**

1. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы.
2. Изучение системы работы МО учителей физической культуры, участие в заседании МО.
3. Изучение календарно-тематического планирования учителя физической культуры.
4. Самостоятельная подготовка, проведение уроков физической культуры в разных классах.
5. Посещение и анализ уроков учителей физической культуры, других практикантов, протоколирование уроков.
6. Проведение не менее 2-ух внеклассных мероприятий.
7. Самостоятельное проведение мероприятий по реализации одной из воспитательных задач.



8. Проведение индивидуальной работы с детьми, изучение личности отдельного ученика и коллектива класса, составление психолого-педагогических характеристик.
9. Проведение определенной работы с родителями (индивидуальной беседы, участие в родительском собрании и др.).
10. Участие в работе педагогического совета школы.
11. Работа с дневниками школьников.
12. Выполнение опытно-практической части ВКР.
13. Ведение педагогического дневника.

**Примерный календарно-тематический план организации и проведения преддипломной практики**

<b>Дата</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственные</b>
<b>За неделю до практики</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор базовых учреждений практики, издание приказа о допуске и выдача направлений на преддипломную практику.</li> <li>2. Инструктаж методистов-руководителей практики по вопросам организации, проведения, контроля и анализа преддипломной практики.</li> <li>3. Инструктаж руководителей практики от базовых учреждений.</li> <li>4. Установочная конференция: цели, задачи, содержание</li> </ol>	Зав.практикой Зав.отделением Методисты
<b>1 неделя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организованное начало практики. Составления графика проведения уроков, внеклассных и воспитательных мероприятий.</li> <li>2. Составление индивидуального календарного плана практики.</li> <li>3. Знакомство с учебными программами классов, в которых будет проводиться практика.</li> <li>4. Подготовка необходимых наглядных пособий и дидактического материала.</li> <li>5. Изучение календарно-тематического планирования и плана воспитательной работы учителя.</li> <li>6. Изучение системы работы МО учителей физической культуры.</li> <li>7. Посещение и анализ уроков учителя физической культуры и специалистов, протоколирование и анализ их</li> <li>8. Подготовка и самостоятельное проведение отдельных фрагментов урока</li> </ol>	Методисты
<b>2-3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная подготовка и проведение</li> </ol>	Методисты

<b>неделя</b>	уроков физической культуры 2. Проведение не менее 2-ух внеклассных мероприятий 3. Проведение воспитательных мероприятий по плану работы учителя 4. Самостоятельное проведение самостоятельных мероприятий по реализации одной из воспитательных задач 5. Изучение личности отдельного ученика и коллектива класса, составление психолого-педагогических характеристик 6. Проведение определенной работы с родителями (индивидуальной беседы, участие в родительском собрании и др.)	
<b>4 неделя</b>	1. Самостоятельная подготовка и проведение уроков физической культуры 2. Участие в работе педагогического совета школы 3. Участие в заседании методического объединения учителей физической культуры 4. Выполнение практической/экспериментальной части ВКР 5. Оформление педагогического дневника, выполнение и оформление заданий практики и другой отчетной документации	Методисты

**Тематика заданий:**

Задание № 1. Составление индивидуального календарного плана.

Задание № 2. Подготовка, организация и проведение уроков физической культуры (40 уроков).

Задание № 3. Оформление конспектов проведенных уроков.

Задание № 4. Изучение личности ученика и составление психолого-педагогической характеристики.

Задание № 5. Изучение коллектива учащихся класса и составление психолого-педагогической характеристики.

Задание № 6. Выполнение опытно-практической части ВКР.

Задание № 7. Подготовка самоанализа по итогам преддипломной практики.

Задание № 8. Оформление портфолио.

**Методические указания по выполнению заданий:**

**Задания № 1,2,3,7**

**Цель:** совершенствование сформированных умений и навыков (планирование и анализ собственной деятельности; планирование, подготовка, проведение уроков и оформление конспектов)

**Выполнение заданий:**

1. Составить индивидуальный календарный план по схеме:

**Индивидуальный календарный план  
прохождения преддипломной практики  
студента (ки) группы Ф-4 \_\_\_\_\_  
специальности 49.02.01 Физическая культура**

Неделя	Дата	Содержание практики	Предполагаемый результат	Отметка о выполнении
Неделя	...	.....	...	...
	....	.....	....	.....

2. Провести уроки в соответствии с индивидуальным календарным планом и расписанием класса.

3. Оформить дневник практики:

Дата проведения	Содержание	Анализ урока и оценка
...	Тема урока: Цель: УУД:	Анализ урока осуществляет учитель, руководитель практики, и производит соответствующую запись. В день контроля практики методист, руководитель практики, также анализирует урок практиканта.

4.. Оформить конспекты всех проведенных уроков.

5. Оформить самоанализ по итогам преддипломной практики

**Схема самоанализа по итогам преддипломной практики:**

ФИО студента \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ Классы \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_

1) Уровень подготовки классов

2) Какие трудности возникли при подготовке и проведении уроков по физической культуре

3) Какие методы и приемы чаще всего использовали для активизации учащихся?

4) Как осуществляется дифференцированный подход в процессе обучения (работа со слабыми и одаренными детьми)?

5) Как осуществляли идеи сотрудничества на уроке и вне урока с детьми; с учителями и другими участниками образовательного процесса.

6) Какие технологии активного обучения использовали на уроках?

7) Какие уроки были более интересными и почему?

- 8) Как часто использовали наглядность, ИКТ?
- 9) Самые интересные творческие дела?
- 10) Чему новому научились на преддипломной практике?
- 11) С какими трудностями встретились (анализ и самоанализ уроков, проведение воспитательной и внеклассной работы, работа с родителями...)?
- 12) Чем Вы довольны? Что бы хотели изменить?
- 13) На что нужно обратить внимание при подготовке к преддипломной практике? Ваши предложения и пожелания колледжу и студентам младших курсов.
- 14) Как в целом реализованы цель и задачи преддипломной практики?

#### **Задание № 4**

#### **Изучение личности ученика и составление психолого-педагогической характеристики**

##### **Выполнение задания:**

1. В течение всей преддипломной практики наблюдать за выбранным учащимся.
2. Составить письменную психолого-педагогическую характеристику личности учащегося.

##### **Примерная схема изучения и составления психолого-педагогической характеристики личности ученика:**

1. Общие сведения об ученике (фамилия и имя, дата рождения, класс, общее физическое развитие, состояние здоровья, условия жизни в семье, особенности семейного воспитания).
2. Учебная деятельность:
  - а) успеваемость (преобладающие отметки, успеваемость по отдельным предметам);
  - б) общее умственное развитие (кругозор, начитанность, запас слов, образность и эмоциональность речи, умение выразить свою мысль устно или письменно и т.д.).
  - в) характеристика познавательных процессов:
    - особенности восприятия учебного материала;
    - характеристика внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению);
    - особенности мышления (отличает ли существенные и несущественные признаки предметов и явлений; умение сравнивать, анализировать, обобщать и самостоятельно делать выводы; быстрота осмысления изучаемого учебного материала);
    - характеристика памяти (владение приемами активного запоминания, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения учебного материала);
    - развитие восприятия (преобладающий вид воображения).
  - г) способность к учению:
    - отношение к учению (познавательные интересы; отношение к отметке, к

похвале или к порицанию учителя и родителей; основной мотив учения);  
- умение учиться (соблюдение режима дня, умение планировать деятельность)

3. Отношение к труду (любит ли трудиться или относится к труду пренебрежительно, какими трудовыми умениями и навыками владеет, организованность и дисциплинированность в труде, предпочитаемые виды труда, трудовые поручения дома и в школе).

4. Отношение к общественной деятельности (отношение к коллективной жизни класса, наличие общественных поручений и их выполнение, участие в совместной с одноклассниками деятельности, проявление в ней активности и инициативы).

5. Взаимоотношения с одноклассниками и отношение к школе (положение среди одноклассников и отношение к ним: с кем дружит, бывают ли конфликты с одноклассниками, их причины; отношение к школе).

6. Дисциплинированность и характеристика поведения:

- общая характеристика поведения в школе и дома (ведет себя спокойно и сдержанно или проявляет излишнюю подвижность и непоседливость);
- соблюдение режима дня;
- выполнение требований учителя начальных классов и родителей;
- наиболее типичные нарушения дисциплины.

7. Характеристика направленности личности ученика, его характер, темперамент и способности:

- потребности и интересы (разнообразие, глубина, читательские интересы);
- особенности направленности личности по отношению к людям и самому себе: чуткость, доброта, скромность, коллективизм, эгоизм, взаимопомощь, искренность, честность, добросовестность, зазнайство;
- положительные и отрицательные черты характера;
- особенности и тип темперамента;
- настроение (веселое, грустное, подавленное), устойчивость настроения, его смена;
- наличие способностей к какой-либо деятельности, их проявление.

8. Общие выводы:

- основные достоинства и недостатки личности ученика, причины имеющих отклонений в поведении;
- основные направления воспитательной работы по дальнейшему формированию и развитию личности ученика.

### **Задание № 5**

#### **Изучение коллектива учащихся класса и составление психолого-педагогической характеристики**

**Выполнение задания:**

1. В течение преддипломной практики наблюдать и изучать коллектив одного из классов, в котором проходит практика.

2. По итогам наблюдения и изучения коллектива составить письменную характеристику коллектива учащихся выбранного класса.

### **Примерная схема изучения коллектива учащихся класса:**

1. Общие сведения о коллективе учащихся (когда был сформирован класс; количество в нем учащихся, из них мальчиков и девочек, распределение учащихся по успеваемости и т.д.)

2. Характеристика деловой (формальной) структуры коллектива класса:

- сплоченность и организованность учащихся класса (отношение младших школьников к педагогическим требованиям; наличие в коллективе общественного мнения, проявление взаимной требовательности и взаимопомощи; традиции класса, их влияние на воспитание учащихся начальных классов);

- актив класса (инициативность и ответственность активистов, отношение к требованиям учителя, их статус в коллективе учащихся; требовательность активистов к себе и другим членам коллектива, умение организовать совместную деятельность и взаимоконтроль).

3. Характеристика личностной (неформальной) структуры коллектива класса (наличие в классе неформальных лидеров, их влияние на класс и отдельных учащихся; наличие «отверженных», причины их отвержения; наличие неформальных группировок, направленность их деятельности, основа объединения учащихся в группировки, степень их заинтересованности в делах класса; особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками; проявление товарищества и дружбы между учащимися класса и т.д.)

4. Содержание коллективной деятельности класса:

- учебно-познавательная деятельность учащихся (общая характеристика успеваемости учащихся по отдельным предметам, организация взаимопомощи в учебной деятельности, дисциплина на уроках, отношение к выполнению домашних учебных заданий, степень самостоятельности в выполнении домашней учебной работы и т.д.)

- внеучебная деятельность учащихся (виды совместной деятельности и участие в ней младших школьников; проявление учащимися активности и самостоятельности во внеучебной деятельности; участие младших школьников в кружках и спортивных секциях, творческих коллективах; посещение учащимися класса учреждений дополнительного образования и т.д.)

5. Общие выводы:

- характеристика уровня развития коллектива класса;

- предложения по дальнейшему формированию коллектива учащихся.

### **Задание № 6**

#### **Выполнение опытно-практической части ВКР**

#### **Выполнение задания:**

1. Провести диагностические методики по теме исследования.

2. Спроектировать педагогическую деятельность по теме исследования.
3. Проанализировать полученные результаты.

### **Задание №7**

По каждому виду практики, включая преддипломную, студенты групповому руководителю предоставляют письменный отчет-анализ.

**Цель:** совершенствование умений анализировать собственную педагогическую деятельность, соотносить цель и результат, осуществлять педагогическую рефлексия

**Выполнение задания:**

1. В ходе преддипломной практики и по завершении ее необходимо выполнить все задания, оформить необходимую отчетную документацию и проанализировать собственную педагогическую деятельность и результаты.
2. оформить письменный отчет-самоанализ по предложенной схеме(прилагается).

**Структура отчета (примерная):**

- 1.Цель и задачи данного вида практики.
- 2..Период прохождения практики.
- 3.База практики.
- 4.Содержание практики.
- 5.Анализ проведенной в пери од практики работы ( чему научились, соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам, проблемы, недостатки, пути и способы их разрешения).
- 6.Анализ выполненных в период практики заданий.
- 7.Предложения по совершенствованию профессиональной подготовки и организации практики.

### **Задание №8**

**Оформление портфолио преддипломной практики**

**Цель:** формирование умений систематизировать накопленный материала , презентовать его, показать результаты индивидуальной образовательной траектории

**Выполнение задания:**

Собрать воедино наработанный и накопленный в течение практики материал и оформить его в виде портфолио( смотри схему в приложении).

**В течение каждого вида производственной практики студент ведет педагогический дневник.**

**Приложения:**

- 1.Структура дневника практики.
- 2.Структура портфолио.

**1.Структура дневника практики:**

**1 стр.-** наименование образовательного учреждения (сверху)

наименование документа (Дневник педагогической практики студента/ студентки группы... специальности...ГБОУ СПО ВО «Муромский педагогический колледж» ФИО ( в Р.П.)-располагается по центру; учебный год- внизу и по центру)

**2 стр.-**вид практики.....

-цель и задачи

-форма проведения

-время и сроки проведения

-база практики

-руководители практики ( от образовательной организации-колледжа и базовой организации)

**3 стр.** календарно-тематический план практики ( общий для всех студентов, составляется руководителями практики от образовательного учреждения и утверждается зав. практикой)

**4 стр.-** индивидуальный календарный план практики ( составляется самим студентом на основании общего календарно-тематического плана практики совместно с руководителем практики, утверждается руководителем практики от образовательного учреждения, согласуется с руководителем практики от базового образовательного учреждения)

**5 стр.-** содержание и анализ практики

<b>Дата</b>	<b>Содержание практики</b> (заполняется студентом в процессе наблюдений, в момент проведения студентом занятий, режимных моментов, совместной деятельности, воспитательных мероприятий студент в данной графе записывает тему, цель, задачи проводимого занятия....)	<b>Отметка о выполнении</b> (заполняется руководителем практики, содержит анализ и оценку), Подпись руководителей практики
.....	...	....

## **2.Структура портфолио:**

портфолио помогает решать следующие задачи, которые могут стоять как перед преподавателем, так и студентом:

- 1.поддерживать и стимулировать учебную мотивацию;
- 2.поощрять активность и самостоятельность; расширять возможности обучения и самообучения;
- 3.развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности;
- 4.формировать умение ставить цели, планировать, и организовывать собственную деятельность;



5.содействовать индивидуализации самообразования

**Содержание:**

**1.Ориентировочная часть:**

- титульный лист;
- содержание портфолио;
- список использованной литературы.

**2.Общая часть:**

- введение (общая цель и задачи каждого вида практики);
- дневник практики;
- календарно-тематический план каждого вида практики;
- индивидуально – календарный план студента для каждого вида практики;
- заключение (выводы, краткие результаты, самооценка).

**3.Содержательная часть:**

- вид практики;
- цели и задачи;
- выполненные задания;
- анкета практиканта;
- отчет-самоанализ;
- приложения (фотоприложения, информация на дисках, другая информация).