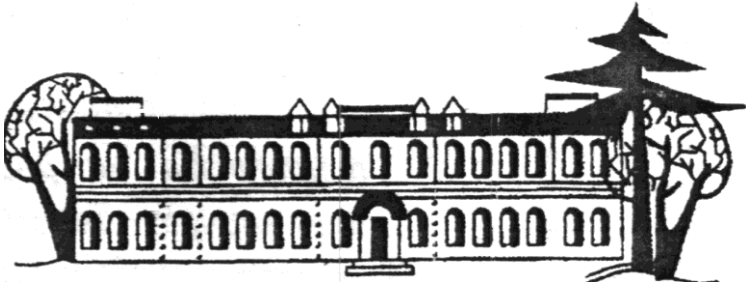


ГБПОУ ВО

«Муромский педагогический колледж»



**Методические указания для студентов
по выполнению курсовых и выпускных
квалификационных работ**

2016 г.

Данные методические указания направлены на организацию работы студентов Муромского педагогического колледжа по выполнению курсовой и выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями ФГОС.

Составитель: заместитель директора по НМР Иванцова Т. И.

**Рассмотрено на заседании научно-методического совета № 2 от
29.01 2016г**

Пояснительная записка.

Студенту-исследователю Муромского педагогического колледжа необходимо руководствоваться при написании курсовой и выпускной квалификационной работы следующими Положениями:

- о курсовой работе (проекте) обучающихся;
- о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»;
- Положением о выпускной квалификационной работе.

Исследовательская работа должна иметь актуальность и практическую значимость. Выполнение научно-исследовательской деятельности - обязательная составляющая самостоятельной работы студента в рамках учебно-воспитательного процесса в колледже.

Курсовые и выпускные квалификационные работы выполняются по предложениям (заказам) образовательных учреждений, организаций, предприятий на основе сотрудничества с работодателем.

Требования к выполнению курсовой работы.

Курсовая работа (проект) – вид учебной работы по дисциплинам профессионального цикла и (или) профессиональному модулю. Она является одной из форм самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся и формой контроля учебной работы.

Курсовая работа является предшествующим этапом выполнения выпускной квалификационной работы, связанной со сферой деятельности будущих специалистов.

Дидактическими целями курсовой работы являются:

- систематизация и совершенствование полученных студентом знаний, профессиональных умений и компетенций;
- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией решения проблем, разрабатываемых в курсовой работе;
- определение уровня теоретической и практической готовности студентов к разработке реальных профессиональных проблем, актуализация потребности в непрерывном образовании.

Тематика курсовых работ (проектов) утверждается директором колледжа до 1 марта текущего года.

Круг разрабатываемых тем должен соответствовать требованиям, предъявляемым студенту ФГОС СПО по специальности.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы, осуществляет преподаватель соответствующей учебной дисциплины (УД), междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля (ПМ).

Как оценивается курсовая работа?

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе. Обоснование оценки научный руководитель оформляет в письменном отзыве, где отражается:

- степень разработанности темы и соответствие содержания курсовой работы (проекта) целям и задачам;

- уровень самостоятельности студента в работе над темой исследования;
- оценка умения студента работать с научной, справочной литературой, электронными образовательными ресурсами;
- уровень владения теоретическими знаниями, профессионально-значимыми компетенциями;
- оценка умения обосновывать ценность полученных и выводов;
- качество оформления курсовой работы (проекта).

Как оформить курсовую работу?

Курсовая работа (проект) оформляется на стандартных листах специальной папки с соблюдением полей. Текст курсовой работы представляется в формате А4 машинописного текста, напечатанного через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman 14 (интервал 1,5) с полями: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу – 20 мм на одной стороне стандартного листа.

Объем курсовой работы (проекта) должен составлять не менее 15-20 страниц печатного текста. Приложение не входит в объем работы и может быть довольно значительным.

Циклограмма работы над КР

Этапы		Сроки завершения
1.	Выбор темы, составление библиографии, плана работы, изучение литературы.	Январь-февраль
2.	Утверждение направления исследования КР приказом директора.	до 1 марта
3.	Осмысление собранного материала Написание курсовой работы Оформление работы и представление завершенной работы научному руководителю.	Март-апрель
4.	Подготовка публичного выступления и презентации по теме исследования.	май
5.	Подготовка отзыва научным руководителем	
6.	Защита курсовой работы	
7.	Представление курсовой работы зав. отделением / замдиректора по научно-методической работе	

Требования к выполнению ВКР.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, один из видов аттестационных испытаний выпускников колледжа, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования.

Выполнение ВКР призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентом знаний, профессиональных учебно-исследовательских умений и компетенций.

Защита ВКР проводится с целью выявления готовности выпускника к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

ВКР выполняется по предложениям (заказам) образовательных учреждений, организаций, предприятий, тематика согласовывается с работодателем.

Закрепление направлений исследований ВКР (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом директора колледжа не позднее 1 ноября последнего года обучения, а утверждение тем ВКР – не позднее 1 марта (окончательная формулировка).

Выпускная работа выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта и оформляется на стандартных листах специальной папки для дипломного проектирования (сброшюрованная), с соблюдением полей. Текст ВКР представляется в формате А4 машинописного текста, напечатанного через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman 14 (интервал 1,5) с полями: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу – 20 мм на одной стороне стандартного листа.

Объем ВКР должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста. Приложение не входит в объем работы и может быть довольно значительным.

ВКР может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический, проектный характер.

Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников образовательных учреждений, организаций, предприятий, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты ВКР.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора по НМР при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске студента к защите и передает ВКР в Государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за день до начала Государственной итоговой аттестации.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии. Процедура защиты включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

В докладе студента должен быть дан практико-ориентированный анализ, четко представлен понятийный аппарат, отрефлексирована вся проделанная работа.

При определении итоговой оценки по защите ВКР учитывается доклад выпускника, ответы на вопросы, оценка рецензента и отзыв руководителя.

Студенты, выполнившие ВКР, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту не ранее чем через 6 месяцев.

Примерная циклограмма работы над ВКР

Этапы		Сроки завершения
1	Выбор темы, составление библиографии, плана работы, изучение литературы.	сентябрь октябрь
2	Утверждение направления исследования ВКР приказом директора.	до 1 ноября
3	Выдача индивидуального задания на ВКР.	ноябрь
4	Осмысление собранного материала и завершение теоретической части ВКР.	январь

	Защита теоретической части ВКР.	
5	Выдвижение рабочей гипотезы, отбор методов для проведения опытно-практической работы и определение ее этапов.	Непосредственно перед выходом на преддипломную практику (план проведения опытно-практической работы внести в дневник по педпрактике)
6	Опытно-практическая работа по теме исследования.	преддипломная практика
7	Аналитическая обработка полученных данных.	март (первая неделя после преддипломной практики)
8	Текстовое оформление работы (черновик).	март-апрель
9	Обсуждение ВКР на заседании научной группы (научный руководитель, консультант, студент).	апрель
10	Окончательное оформление работы и представление завершенной работы научному руководителю. Предзащита ВКР (чистовик).	Апрель-май
11	Рецензирование ВКР.	май (за 2 недели до начала ГИА)
12	Подготовка публичного выступления (автореферата) и презентации по теме исследования.	май
13	Представление ВКР замдиректора по научно-методической работе.	май-июнь (за 1 день до начала ГИА)

Требования к автореферату

1. ТЕМА исследования

- «Свернутое» в одно предложение содержание исследования или локальная формулировка, выражающая главную идею.

Критерии формулировки темы исследования

- Актуальность для педагогической практики
- Направленность на ребенка или педагогический процесс
- Проблемность
- Прогностичность
- Лаконичность

2. Актуальность темы

3. Противоречие

Логическая подсказка для формулирования противоречия

Потребности	противоречие между	Недостаточная разработанность этой области знаний
Желание		Действительность
Теория		Практика
Необходимость		Невысоким качеством
Требования соц. заказа		Отсутствием адекватного содержания
Новые задачи, стоящие перед...		Отсутствием необходимых методик (технологий, программ, моделей, систем, диагностик...)

4. ПРОБЛЕМА

- Теоретический или практический вопрос (тезис), требующий решения (формулируется в соответствии с темой исследования)

5.ЦЕЛЬ

- Что будет итогом исследования (эксперимента):
новая методика, система упр., программа,
технология, методическая разработка, модели
уроков ...

Структура цели		
Целевое действие (над предметом)	Целевой предмет (то, что подвергается непосредственному исследованию)	Целевой объект (границы исследования)

- Выявить
- Изучить
- Освоить
- Создать
- Разработать
- Апробировать
- Исследовать

6.Объект исследования

Это то, на что направлено внимание исследователя, что подлежит рассмотрению. Объектом исследования не может быть человек, ребенок, это педагогический процесс, явление, факт. «Объект исследования – те феномены, факты, предметные области, области социальной практики, внутри которых сосредоточено внимание исследователя» (В.В.Гузеев).

7.Предмет исследования

Это отдельная сторона, аспект рассмотрения изучаемого объекта. Предмет дает представление о том, как рассматривается объект, какие новые качества, свойства, функции объекта рассматривает исследователь. Предмет всегда находится «внутри» объекта и является его признаком. Предмет исследования формулируется

подробно и конкретно, поэтому в его формулировке всегда больше слов, чем в формулировке объекта.

«Предмет исследования – те конкретные особенности, свойства, процессы внутри объекта, которые, собственно, и рассматривает исследователь» (В.В.Гузев).

- Предмет
 - часть объектной области
 - средство решения проблемы
 - способ достижения цели

8.ЗАДАЧИ:

- Связанные с изучением теории
- Связанные с изучением состояния практики
- Связанные с созиданием
- Связанные с опытно-практической деятельностью
- Связанные с разработкой методических материалов, рекомендаций

9.Методы исследования

- теоретические (*изучение литературы по теме, нормативных, инструктивно-методических документов, моделирование, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, анализ, аналогия*)
- эмпирические (*пед. наблюдение, опросы, анализ документации, ранжирование, анкетирование, анализ портфолио, анализ продуктов творческой или проектной деятельности, тестирование, интервьюирование, рейтингование и др.*)

10.База исследования

11. Теоретические основы исследования (авторы книг, учебных пособий, методических изданий)

12.Краткое описание содержания теоретической части исследования и выводы.

13. Краткое описание опытно-практической части, результаты развивающего оценивания, диагностик.

14. Заключение.

15. Адресная направленность (практическая значимость).

Структура ВКР

Структура опытно-практической ВКР

- Введение (*актуальность, проблема, цели, объект, предмет, задачи*)
- Теоретическая часть (*теоретические основы изучаемой проблемы*)
- Практическая часть (*изучение опыта системных решений выбранной проблемы, проектирование собственной педагогической деятельности на основе изученного опыта*)
- Заключение (*общие выводы*)

Проблема имеет готовое системное решение

Структура ВКР проектного характера

- Пояснительная записка (*актуальность и обоснование необходимости создаваемого продукта, его описание*)
- Практическая часть с указанием и описанием основных этапов выполнения проекта

Защищается результат проекта: разработка и представление изделия или продукта творческой деятельности

Структура опытно-экспериментальной ВКР

- Введение (*актуальность, противоречия, проблема, цели, объект, предмет, гипотеза, задачи*)
- Теоретическая часть (*разработанность проблемы в теории и практике*)
- Практическая часть (*эксперимент, характеристики методов исследования, этапы, результаты*)

- Заключение (*общие выводы, практическая значимость*)

Структура теоретической ВКР

- Введение (*актуальность, проблема, цели, объект, предмет, задачи*)
- Теоретическая часть (*история вопроса, разработанность проблемы в теории и практике, ретроспективный анализ*)
- Заключение (*общие выводы, практическая значимость*)

Клише безличных конструкций рекомендованные к использованию при написании курсовой работы и ВКР

Автор выражает / полагает / считает ...

Автор данного пособия считает, что ...

Автор отмечает, что ...

Автор пишет, что ...

Автор подчеркивает ...

Автор предлагает ...

Автор статьи, (имя), справедливо указывает, что ...

Аргументированной представляется точка зрения, согласно которой...

Большое разнообразие ... делает данную книгу ...

В данной статье можно найти ...

В данном пособии рассматривается ...

В заключение следует отметить, что ...

Возвращаясь к вопросу о...

В подобной трактовке ... выступает не просто как ...

В этом случае ...

Все это можно было бы использовать в ...

Вышеизложенное позволяет говорить о ...

Гипотеза заключается в том, что...

Данная книга / статья рассматривает ...

Данная работа является ...

Данная статья содержит ...

Данное пособие предназначено для ...

когда приводится
мнение авторов
первоисточников
(а не мнение
студента-
исследователя)

Данный материал является очень ...
Дискуссионным можно считать мнение/ утверждение
о том, что...
Для автора данной книги очень важным является то,
что ...
Думается, что такой подход важен для ...
Его можно рассматривать как ...
Если рассматривать ... в подобной трактовке ...
Здесь говорится о том, что ...
Известно, что ...
Информация, содержащаяся в данной статье / книге /
монографии, ...
Как показал анализ приведенных выше примеров, далее
логично остановиться на вопросе...
Как было сказано / отмечено выше, ...
Книга может быть очень полезной ...
Книга состоит из ... глав ...
Коммуникативный подход к обучению иностранному
языку предполагает ...
Можно согласиться с ..., потому что, ...
Мы получили, следовательно, ...
На основании вышесказанного можно сделать вывод,
что ...
Наиболее важным источником ... является ...
Не менее важным является ...
Нельзя не согласиться с автором указанной статьи ...
Несмотря на это, данный ...
Обобщая все вышесказанное, приходим к следующему
выводу: ...
Обобщая сказанное, подчеркнем, что сред факторов,
определяющих актуальность и ценность
рассматриваемого ...
Обратимся к рассмотрению методических приемов,
используемых ...
Однако, прежде следует отметить ...
Однако, эта концепция ...
Одним из достоинств данной статьи / книги /
монографии является то, что ...
... описаны в данной статье с целью ...

Особое внимание уделено ...
Очевидно, также, что ...
Очень подробное и последовательное описание ...
Первый раздел данной книги посвящен ...
Подобное использование ... , без сомнения, повышает
эффективность обучения ...
Практическая направленность данной статьи ...
Приведенное описание показывает / доказывает, что ...
Прочитав ... можно прийти к выводу, что ...
... рассматривается как ...
Рассмотрим, в каком соотношении находятся ...
Следует подчеркнуть, что...
Следует отметить, что...
Следовательно ...
Со всей определенностью можно утверждать, что ...
Согласно ...
Согласно концепции коммуникативного обучения, ...
Структура книги отражает ...
Таким образом, ...
Тогда возникают следующие вопросы: ...
Хотя данная книга ..., здесь ...
Хотелось бы по этому поводу высказать свои
собственные суждения...
Целесообразным можно считать/считается...
Что в данном случае понимается под ...
Что касается ..., то в данной статье / книге /
монографии

**Возможные способы оформления ссылки на
библиографический источник:**

- ✓ (10, с.113)
- ✓ [10, с.113]
- ✓ [10]

Рекомендуемый способ оформления ссылки [10, с.113]

Если оригинальная **цитата** на английском языке, то ее помещают в приложении со ссылкой на источник, а в тексте приводится перевод со ссылкой на источник.

Ссылка на приложение делается следующим образом: (Прил. 1) или (прил. 1).

Критерии оценки ВКР

- Актуальность
- Методологическая обоснованность
- Теоретическая разработанность проблемы
- Реализация теоретических положений в практике
- Логика исследования
- Оформление в соответствии с требованиями
- Процедура защиты

Образец оформления титульного листа ВКР

департамент образования администрации Владимирской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУРОМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ЦМК _____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: « _____ »

Выполнил(а):

ФИО _____

Студент(ка) ____ курса

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

49.02.01 Физическая культура

54.02.01 Дизайн

53.02.01 Музыкальное образование

Научный руководитель:

ФИО _____

Преподаватель _____

Рецензент:

ФИО _____

Должность _____

Образец оформления содержания ВКР

Содержание

Введение.....	
Глава 1. Теоретическая часть(название главы)	
1.1 Культура и социо-культурная компетенция.....	
1.2 Обучение культуре.....	
1.3 Важность развития социо-культурной компетенции на уроках английского языка.....	
1.4. Методы и приемы развития социо-культурной компетенции....	
Выводы.....	
Глава 2. Опытно-практическая часть(название главы)	
2.1 Анализ ситуации(оценка уровня развития, первичная диагностика).....	
2.2 Проектирование педагогической деятельности.....	
2.3 Анализ результатов деятельности (итоговая диагностика)	
Выводы.....	
Заключение.....	
Список используемой литературы.....	
Приложения.....	

Оформление списка используемой литературы

Ваш список используемой литературы должен отвечать всем требованиям к его оформлению. Если вы пользуетесь русскими и иностранными источниками, не смешивайте их. При написании работы на русском языке, сначала представьте список русскоязычных авторов в алфавитном порядке:

- перечисляются государственные документы;
- список литературы на русском языке в алфавитном порядке;
- список использованных словарей и справочной литературы и список УМК (учебно-методических комплексов);
- затем в том же порядке следует список использованной литературы на английском языке.
- В заголовке библиографической записи приводят имя одного автора. При наличии двух и трех авторов указывают первого.
- Статьи из INTERNET включаются в основной список **по фамилии автора** с указанием адреса в INTERNET либо указание адреса в INTERNET и даты обращения.

Примеры библиографической записи

Книги	
Без автора	Копилка полезных техник, заданий и упражнений для учителя иностранного языка: Метод. пособие/ Краевой Центр развития образования; Под ред. Е.Л. Фруминой, И.Н. Титаренко. – Красноярск, 1999. – 112 с.
1 автор	Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя/ Н.Д. Гальскова – М.: АРКТИ –

	ГЛОССА, 2000. – 165 с.
2 автора и более	Сластенин В.А. Общая педагогика: учебное пособие для вузов/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Ч. 1. – с.145 – 160.
Статьи из книг, журналов, сборников статей	
1 автор	Мильруд Р.П. Методика обучения иноязычной письменной речи/ Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. - 1997.- №2.- с.5 – 11.
Глава из книги	Ремизов К.С. Нормирование труда/ К.С.Ремизов// Справочник экономиста по труду.- М., 1982.- Гл.1.- с.132-220.
	Столяров Ю.Н. Онтологическая сущность информации/ Ю.Н.Столяров.- М., 2000.- Гл. 2, § 1.- с.43-57.

Электронные ресурсы

http://studabit.h14.ru	Образование в Индии. Система образования// Сайт http://studabit.h14.ru (дата обращения 16.01.2016)
www.svali.ru	Туристическая карта
	Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия,2004
	Экология: Учебное пособие/CD-ROM «1С:Образование 3.0» - Министерство образования РФ,2004
http://schools.techno.ru	Романов Ю. В. Система оценивания : опыт осмысления и использования// http://schools.techno.ru
http://www.profobrazovanie.org	Материалы обсуждения на форуме// http://www.profobrazovanie.org (дата обращения 20.01.2016)

Нумерация страниц

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют **в правом верхнем углу** без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. **Номер страницы на титульном листе не проставляют.**

Заголовки структурных элементов работы (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ) следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, выделяя жирным шрифтом, не подчеркивая. От текста заголовки отделяются одним интервалом.

Заголовки подразделов и пунктов следует начинать с абзацного отступа следующей страницы и печатать с прописной буквы, выделяя жирным шрифтом. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Каждый раздел структуры исследовательской работы оформляется с новой страницы.

Каждое **приложение** должно начинаться с **новой страницы** и иметь содержательный заголовок, напечатанный **прописными** буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами должно быть напечатано слово

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Если приложений более одного, их следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией.

Таблицы

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова Таблица.

Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и слово Таблица не пишут.

Алгоритм выполнения исследовательской работы

- 1.Выбор и создание проблемы, формулировка темы.
- 2.Изучение основных источников по теме.
- 3.Составление библиографии.
- 4.Обработка информации (конспектирование, тезирование и др.)
- 5.Систематизация информации.
- 6.Определение основных понятий темы.
- 7.Корректирование, переформулирование темы.
- 8.Разработка логики исследования темы, составление плана.
- 9.Рализация плана, написание работы.
- 10.Самоанализ исследовательской работы по критериям новизны, степени раскрытия сущности вопроса, обоснованности выбора источников, анализ объема работы.
- 11.Проверка оформления списка литературы.
- 12.Редактирование, переработка текста.
- 13.Оформление исследовательской работы. Проверка орфографии, пунктуации, стилистики.

Требования к процедуре защиты исследовательской работы

1. В содержании защитного слова должны быть отражены все положения работы.
2. При представлении защитного слова должны быть соблюдены требования к публичному выступлению.
3. Ответы на вопросы исчерпывающе аргументированы.
4. Соблюдены нормы звучащей речи.
5. Используются иллюстративные материалы (схемы, графики, модели и др.).
6. Используются информационные технологии (электронная или видеопрезентация)

Рекомендации по составлению презентации.

Презентация – электронный документ, предназначенный для представления материалов по заявленной теме исследования. Цель — донести до целевой аудитории полноценную информацию об исследовании. Работа должна быть выполнена в программе Microsoft Power Point объемом до 15 слайдов.

Требования к мультимедийной презентации:

Стиль

- соблюдение единого стиля оформления;
- вспомогательная информация не преобладает над основной.

Фон

- для фона выбраны правильные пастельные тона.

Использование цвета

- на одном слайде использовано не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- для фона и текста выбраны контрастные цвета.

Анимационные эффекты

- использованы возможности компьютерной анимации
- анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания

Содержание информации

- использованы короткие слова и предложения;

- минимальное количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки привлекают внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- правильное горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация располагается в центре экрана;
- надписи располагаются под картинкой.

Шрифты

- нет большого смещения разных типов шрифтов;
- для выделения информации использованы жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- нет злоупотребления прописными буквами.

Способы выделения информации

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы.

Объем информации

- ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде;
- на одном слайде не больше трех факторов, выводов, определений.

Виды слайдов

для обеспечения разнообразия использованы разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами;
- с фотографиями.

Презентация должна отвечать следующим критериям :

- соответствие содержания теме;
- творческий подход к оформлению работы;
- оригинальность идеи;
- корректность языкового оформления;
- качество и сложность технического исполнения работы.

**При составлении
данных методических указаний использовались
следующие источники:**

1. Положение о ВКР в ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж».- Локальный акт к Уставу.
2. Авдиевская В.В. Выпускная квалификационная работа. Методические рекомендации к выполнению выпускных квалификационных работ для студентов педагогических колледжей/ В.В. Авдиевская, Г.Г.Козырева, В.М.Куриленко и др.- КГОУ СПО «Красноярский педагогический колледж», 2006.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов/ Е.В.Бережнова.- М.: «Академия», 2007.-128с..
4. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу/Н.А. Виноградова, Л.В. Борисова.-М.:«Академия», 2010. -96с.
5. Загорная В.В. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной и курсовой работ/ В.В. Загорная, Т.Л.Федина, Е.И.Чапрак.- Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2007.- 56с.