

## АННОТАЦИЯ

### ОГСЭ.04. Иностранный язык (Английский язык) для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для переподготовки педагогических кадров по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (далее «Английский язык») относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*В результате освоения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен уметь:*

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
- самостоятельно совершенствовать умения в устной и письменной речи, пополнять словарный запас.

*В результате освоения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать:*

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося -291 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 194 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 97 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>291</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>194</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	194
контрольные работы	22
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>97</b>
в том числе:	
задания для самоконтроля	45
проект, мультимедийная презентация, домашняя работа и т.п.	52
<i>Промежуточная и итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета(-, -, -, -, ДЗ)</i>	

## АННОТАЦИЯ

### ОП.05. Безопасность жизнедеятельности для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании по специальностям: *53.02.01 «Музыкальное образование»*, *49.02.01 «Физическая культура»*, *44.02.01 «Дошкольное образование»*, в рамках повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в образовательных учреждениях.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности и их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 104 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 69 часов; самостоятельной работы обучающегося - 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>104</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	28
контрольные работы	1
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Виды самостоятельной работы	35
Анализ, работа с правовыми нормами федеральных законодательств РФ, регламентирующих безопасность в РФ. По теме: Законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.	
Составление плана эвакуации обучающихся и служащих образовательного учреждения при возникновении чрезвычайной ситуации. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	
Составление алгоритма действий граждан при опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	
Изготовление ватно-марлевой повязки, противопыльной тканевой маски.	
Подготовка докладов, рефератов.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## **АННОТАЦИЯ**

### **ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО**

#### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного образования, профессиональной переподготовки по профилю специальности.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности
- изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

***В результате освоения дисциплины происходит формирование у обучающегося следующих компетенций:***

**ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**ПК 1.1.** Определять цели и задачи, планировать уроки.

**ПК 1.2.** Проводить уроки.

**ПК 1.3.** Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

**ПК 2.1.** Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

**ПК 2.2.** Проводить внеурочные занятия.

**ПК 2.3.** Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

**ПК 3.1.** Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

**ПК 3.2.** Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

**ПК 3.3.** Проводить внеклассные мероприятия.

**ПК 3.4.** Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

**ПК 4.1.** Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

**ПК 4.2.** Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

**ПК 4.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 55 часов; самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>55</b>
в том числе:	
практические занятия	11
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>27</b>
в том числе:	
Индивидуальные творческие задания	4
подготовка рефератов, докладов	6
работа с учебной, справочной литературой и интернет-ресурсами	9
выполнение проектов	4

создание презентаций	4
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	

## АННОТАЦИЯ

### ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

#### в профессиональной деятельности для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании обучающихся по специальностям: **53.02.01 «Музыкальное образование», 49.02.01 «Физическая культура», 44.02.00 «Дошкольное образование»**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** математический и общий естественнонаучный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **114** час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **76** часа; самостоятельной работы обучающегося **38** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>76</b>
контрольные работы	<b>4</b>
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
Рефераты	8
Выполнение презентации	10
Практическая работа на ПК	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

**АННОТАЦИЯ**  
**ОГСЭ. 03. История**  
**для образовательных учреждений, реализующих**  
**образовательные программы СПО**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
- умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.),
- создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.
- умения вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

- использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- Основные направления развития регионов мира на рубеже XX-XXI веков;
- Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI века;
- Основные процессы (интеграции, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **82** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **55** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося **27** часов.

**2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЙ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>55</b>
в том числе:	
практические занятия (семинары)	<i>10</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>27</b>

в том числе:	
Поиск и обработка полученной информации через ЦОР конспектирование текста	3 5
Анализ исторических источников, текстов	4
Работа со словарями и справочниками	3
Расчетно-графическая работа (составление таблиц, графиков, диаграмм, схем для систематизации изученного материала)	3 5
Подготовка докладов, презентаций	4
Реферирование, эссе	
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

**АННОТАЦИЯ**  
**ЕН.01 Математика**  
**для образовательных учреждений, реализующих**  
**образовательные программы СПО**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО: **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** математический и общий естественнонаучный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** направлена на формирование правильных представлений о математике, ее мировоззренческом значении, содействует формированию и совершенствованию логической культуры выпускников педагогического колледжа.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **78** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **52** часа; самостоятельной работы обучающегося **26** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	1
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
<i>Реферат</i>	2
<i>Составление презентаций</i>	5
<i>Составление опорных схем и таблиц по темам</i>	2
<i>Доклады</i>	6
<i>Подробный конспект</i>	5
<i>Сообщение по теме</i>	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## АННОТАЦИЯ

### ОГСЭ.04. Иностранный язык (Немецкий язык) для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- переводить иностранные тексты профессиональной тематики;
- сравнивать жизнь немецкой и русской молодежи;
- понимать тексты для аудирования по теме;
- применять лексические единицы по теме в высказываниях;
- составлять монологические и диалогические высказывания по теме;
- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- использовать двуязычный словарь.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- лексический минимум (1200-1400), необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности;
- грамматику немецкого языка: склонение существительных, прилагательных, местоимений; спряжение глаголов; формы Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 291 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 194 часа; самостоятельной работы обучающегося 97 час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>291</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>194</b>
в том числе:	
практические занятия	194
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>97</b>
в том числе:	
Составление опорных схем и грамматических таблиц.	3
Домашнее чтение	7
Составление функциональных ситуаций по теме	5
Рефераты по теме	16
Заполнение анкеты, составление биографии	30
Работа со словарем, перевод текстов	21
Приготовление викторины	15
<b>Итоговая аттестация производится в форме дифференцированного зачета</b>	

**АННОТАЦИЯ**  
**ОП.01. Педагогика**  
**для образовательных учреждений, реализующих**  
**образовательные программы СПО**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для переподготовки педагогических кадров по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий,
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часов; самостоятельной работы обучающегося 43 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>129</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	17
контрольные работы	7
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>43</b>

В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
<i>Реферат</i>	<i>10</i>
<i>Составление конспектов</i>	<i>11</i>
<i>Подготовка докладов</i>	<i>11</i>
<i>Другие виды самостоятельной работы (конспектирование и аннотирование текста, сочинение-эссе, работа со словарём, составление опорной схемы).</i>	<i>11</i>
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>экзамена</b>

## АННОТАЦИЯ

### ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по специальностям **44.02.01 «Дошкольное образование»**, **53.02.01 «Музыкальное образование»**.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*направлена на изучения различных отраслей права, регламентирующих правоотношения, возникающие в профессиональной деятельности, в быту, а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студента.*

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- основные положения Конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работников;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебной порядок разрешения споров.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося -81 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося -27 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>81</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>8</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>27</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## АННОТАЦИЯ

### ОГСЭ.06\* Основы православной культуры и светской этики для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО

#### 1.1. Область применения программы.

Учебная дисциплина «Основы православной культуры и светской этики» основана на комплексе общественных наук, таких как философия, история религий, религиоведение, этика и эстетика, культурология, история, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, об общей духовной основе многонационального народа России, об общей исторической судьбе народов России, об едином пространстве современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно - когнитивный, личностно - ориентированный и деятельный. Это нашло отражение в выборе обязательной и дополнительной литературы, в форме заданий, видах работы, в методическом аппарате.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане.

Дисциплина «Основы православной культуры и светской этики» входит в ОГСЭ.06. В соответствии с учебным планом, в СПО отводится 4 часа в неделю. Общее количество часов – 78.

Программа включена в вариативную часть учебного плана.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:

##### 1.3.1. В результате освоения дисциплины обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в наиболее общих проблемах православной культуры и светской этики, основанных на диалоге культур, различных формах общественного сознания;
- осознавать свое место в поликультурном мире.

##### 1.3.2. В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:

- основные положения православной религии;
- роль религии в современном мире;

- основы светской этики;
- категории светской этики;
- Принципы познавательной, учебно-исследовательской и практической деятельности в сфере общественных наук с целью критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы данной дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки – 52 часа; самостоятельной работы обучающегося – 26 часов.

#### **Содержание учебной дисциплины:**

<b>№</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов (всего)</b>
<b>1.</b>	Максимальная учебная нагрузка	<b>78</b>
<b>2.</b>	Обязательная аудиторная учебная нагрузка В том числе:	<b>52</b>
	практические занятия (семинары)	<b>7</b>
	контрольные работы	
<b>3.</b>	Самостоятельная работа обучающегося, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание рефератов, эссе;</li> <li>• составление презентаций;</li> <li>• анализ первоисточников;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• выполнение индивидуальных проектов.</li> </ul>	<b>26</b>
<b>4.</b>	Итоговая аттестация	<b><i>дифференцированный зачет</i></b>

**АННОТАЦИЯ**  
**ОГСЭ.02. Психология общения**  
**для образовательных учреждений, реализующих**  
**образовательные программы СПО**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности *42.02.02 Преподавание в начальных классах*

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для переподготовки педагогических кадров по специальности *42.02.02 Преподавание в начальных классах*

**1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 111 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 74 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 37 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>111</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>74</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	<i>4</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>37</i>
в том числе:	
Конспектирование текста	<i>3</i>
Работа со словарями и справочниками	<i>6</i>
Составление таблиц, графиков, схем для систематизации изученного материала	<i>6</i>
Подготовка докладов	<i>6</i>
Решение психологических задач	<i>8</i>
Подготовка проектов по темам дисциплины	<i>8</i>
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	

**АННОТАЦИЯ**  
**ОП.02. Психология**  
**для образовательных учреждений, реализующих**  
**образовательные программы СПО**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **42.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для переподготовки педагогических кадров по специальности **42.02.02 Преподавание в начальных классах**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 149 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 99 часов; самостоятельной работы обучающегося - 50 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>149</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>99</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	<i>11</i>
курсовая работа (проект)	<i>40</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>50</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>40</i>
Виды самостоятельной работы	<i>50</i>
Конспектирование текста	<i>5</i>
Аналитическая обработка научного текста	<i>4</i>
Работа со словарями и справочниками	<i>4</i>
Составление таблиц, графиков, схем для систематизации изученного материала	<i>8</i>
Подготовка докладов	<i>6</i>
Составление библиографии современной литературы по вопросам общей, детской, возрастной, педагогической психологии.	<i>3</i>
Реферирование	<i>4</i>
Решение психологических задач	<i>8</i>
Подготовка проектов по темам дисциплины	<i>8</i>
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена.</i>	

**АННОТАЦИЯ**  
**ОГСЭ.07\* Русский язык и культура речи**  
**для образовательных учреждений, реализующих**  
**образовательные программы СПО**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках повышения квалификации и переподготовки учителей общеобразовательных школ, а также по специальностям *53.02.01 Музыкальное образование, 49.02.01 Физическая культура*.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** главной целью настоящего курса является формирование коммуникативной культуры личности студентов через императив языка, речи и обогащение речи студентов через культурно-ценностное наполнение дидактического материала.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь в области базовой и профессиональной культуры личности:*

- сотрудничать в различных видах деятельности;
- общаться в различных ситуациях;
- воспринимать окружающих людей и находить адекватный стиль и тон общения;
- творчески разрешать разнообразные ситуации, возникающие в процессе делового и эмоционального общения (использовать знания, умения, варианты решения, приемы общения в новой коммуникативной ситуации, в создании новых способов и приемов для решения той или иной речевой задачи);
- самостоятельно мыслить, логически выстраивать собственные суждения и умозаключения, отстаивать свои убеждения и взгляды;
- интегрировать разные области знаний;

- быть толерантным;
- демонстрировать развитое и здоровое критическое мышление, позволяющее быть объективным.

*в области устной речи:*

- вступать в общение официального и неофициального характера;
- поддерживать общение, корректно реагировать на реплики собеседника;
- завершать общение;
- решать определенные коммуникативные задачи: убедить, охарактеризовать, сообщить, обосновать и др.;
- воспринять аутентичный текст с учетом различных сфер и ситуаций общения;
- свободно строить высказывание в соответствии с языковыми, коммуникативным и этическими требованиями;
- владеть диалогической и монологической речью;
- участвовать в споре, дискуссии, свободно излагая мысли, убеждения и оценки.

*в области аудирования:*

- сосредоточиваться при восприятии устного высказывания;
- осмысливать содержание высказывания, используя долговременную и оперативную память для удержания информации;
- добиваться понимания прослушанного;
- замечать особенности звучащей речи;
- использовать различные способы фиксации прослушанного в соответствии с коммуникативной задачей.

*в области письменной речи:*

- создавать тексты, принадлежащие к различным стилям и разновидностям литературного языка, к разным типам речи, имеющим различное предназначение, представляющим собой разнообразные жанры;
- соблюдать нормы словоупотребления, связи слов и предложений, частей текста;
- редактировать написанное.

*в области владения речью:*

- анализировать свою и чужую речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

- анализировать основные единицы языка с точки зрения их соответствия нормам и функционально-стилистическим качествам;
- использовать лексическую и грамматическую синонимию в собственной речи;
- использовать приемы редактирования текста;
- сознательно относиться к выбору литературы для чтения и изучения;
- максимально полно и точно извлекать из текста содержащуюся в нем информацию;
- пользоваться словарями;
- владеть своим голосом, речевым аппаратом.

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать в области предметных знаний:***

- различия между языком и речью;
- функции языка;
- основные компоненты культуры речи;
- особенности функциональных стилей русского языка и его разновидностей;
- нормы современного русского языка и современные тенденции в их развитии;
- выразительные возможности и стилистические ресурсы русского языка;
- закономерности построения текста;
- нормы построения речевого этикета.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часов; самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>52</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>2</i>
практические занятия	<i>14</i>
контрольные работы	<i>1</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>26</i>
в том числе:	
виды самостоятельной работы:	
1. Конспектирование изучаемых тем	<i>10</i>
2. Составление рассуждений на определенную тему	<i>6</i>
3. Подготовка индивидуальных сообщений по заданной теме	<i>4</i>
4. Анализ текстов на педагогическую тему	<i>2</i>
5. Анализ композиции текстов	<i>2</i>
6. Создание эссе на педагогическую тему	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы философии**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 49.02.01 Физическая культура, 53.02.01 Музыкальное образование.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52
в том числе:	
практические занятия (семинары)	20
контрольная работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	26
в том числе:	
Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных философов.	16
Конспектирование статей журнала «Вопросы философии».	
Составление библиографии современной литературы по вопросам философии.	6
«Философия и мировоззрение»	
«Религиозно - мифологические представления Древнего Востока»	
«Проблема индивидуального сознания «феноменологии Духа»	
«Общественное сознание и его основные формы» эссе	
«Восторжествует ли разум?».	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**АННОТАЦИЯ**  
**ОП.06\* Экономика и основы менеджмента**  
**для образовательных учреждений, реализующих**  
**образовательные программы СПО**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по специальностям **53.02.01 Музыкальное образование, 49.02.01 Физическая культура, 44.02.01 Дошкольное образование.**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: цикл общепрофессиональных дисциплин**

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

направлена на: формирование целостных представлений об экономической жизни общества, развитие экономического образа мышления, необходимого для понимания сути разнообразных экономических процессов и явлений; усвоение организационно-управленческих знаний, являющихся базисом современного управленческого образования; формирование основополагающих компетенций менеджера, необходимых для профессиональной деятельности и являющихся базисом конкурентоспособности специалиста на рынке труда в любой из сфер деятельности: производственной или непроизводственной; содействует совершенствованию логической культуры выпускников педагогического колледжа.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- применять основные категории и понятия экономики и менеджмента в профессиональной деятельности;
- объяснять содержание конкретной экономической ситуации;
- ориентироваться в экономической ситуации в стране и за рубежом;
- вычислять ВВП, индекс инфляции, прибыль, рентабельность, себестоимость и т.д.
- управлять динамикой конфликта и владеть методами его профилактики;
- следовать этике делового общения в поведении;
- грамотно и аргументировано формулировать свое видение проблемной ситуации и путей ее решения;

- извлекать информацию из средств массовой информации, статистических таблиц и официальных источников, анализировать полученные данные;
- самостоятельно принимать управленческие решения.
- излагать, обсуждать и отстаивать мнение в формальной и неформальной обстановке, в письменной и устной форме;
- находить, получать, систематизировать, письменно оформлять и использовать информацию из данных, печатных и электронных источников;

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- базовые понятия экономической науки
- типы экономических систем и рыночных структур
- анализ спроса и предложения
- основы государственного регулирования рынка
- теорию полезности и общественного благосостояния
- основы макроэкономического анализа
- основные показатели макроэкономики
- цели и задачи управления организацией, принципы и технологии управления;
- организационные процессы в организации;
- роль человека в системе управления;
- антикризисный менеджмент
- функции, виды и психологию менеджмента;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- информационные технологии в сфере управления
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа; самостоятельной работы обучающегося 26 часов;

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	-
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Домашняя контрольная работа</i>	<i>3</i>
<i>Решение конкретных ситуаций</i>	<i>4</i>
<i>Решение задач, построение графиков</i>	<i>6</i>
<i>Решение тестов</i>	<i>1</i>
<i>Реферат</i>	<i>2</i>
<i>Составление опорных схем</i>	<i>5</i>
<i>Работа со средствами массовой информации</i>	<i>2</i>
<i>Практикум</i>	-
<i>Работа с нормативно-правовыми документами</i>	<i>3</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## АННОТАЦИЯ

### ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

*ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.*

*ПК 1.2. Проводить уроки.*

*ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.*

*ПК 1.4. Анализировать уроки.*

*ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.*

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при повышении квалификации учителей начальных классов или переподготовке педагогических кадров.

Программа включает в себя:

- **МДК 01.01.** Теоретические основы организации обучения в начальных классах
- **МДК. 01.02.** Русский язык с методикой преподавания
- **МДК. 01.03.** Детская литература с практикумом по выразительному чтению
- **МДК.01.04.** Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
- **МДК.01.05.** Естествознание с методикой преподавания
- **МДК. 01.06.** Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
- **МДК. 01.06.** Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
- **МДК.01.07.** Теория и методика физического воспитания с практикумом
- **МДК. 01.08.** Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
- **МДК 01.09.** Обществознание с методикой преподавания
- **МДК 01.10** Информатика с методикой преподавания

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

*С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:*

- **иметь практический опыт:**
  - ✓ анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
  - ✓ определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
  - ✓ проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
  - ✓ составления педагогической характеристики обучающегося;
  - ✓ применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
  - ✓ наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
  - ✓ ведения учебной документации;
- **уметь:**
  - ✓ находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
  - ✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
  - ✓ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
  - ✓ применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
  - ✓ планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями

- ✓ планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- ✓ использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- ✓ проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- ✓ интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- ✓ оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- ✓ осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- ✓ анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- ✓ каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- ✓ выразительно читать литературные тексты;
- ✓ петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- ✓ изготавливать поделки из различных материалов;
- ✓ рисовать, лепить, конструировать;
- ✓ анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- ✓ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- **знать:**
- ✓ особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- ✓ требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- ✓ программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- ✓ вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- ✓ воспитательные возможности урока в начальной школе;
- ✓ методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
- ✓ особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- ✓ основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- ✓ основы обучения и воспитания одаренных детей;
- ✓ основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
- ✓ содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной
- ✓ грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- ✓ требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- ✓ методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- ✓ методику составления педагогической характеристики ребенка;
- ✓ основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- ✓ педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках
- ✓ логику анализа уроков;
- ✓ виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1999 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1639 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1093 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 546 часов;  
 учебной и производственной практики – 360 часов.

## **.2. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

## АННОТАЦИЯ

### ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
2. Проводить внеурочные занятия.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования.

Программа включает в себя:

**МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)**

#### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- **иметь практический опыт:**
  - анализа планов и организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно - прикладного искусства
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- **уметь:**
  - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
  - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства с учетом возраста обучающихся;
  - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
  - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
  - планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
  - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
  - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства
- анализировать организацию внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;

● **знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно - прикладного искусства;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего 342 – часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 54 часа;

учебной и производственной практики – 180 часов.

## **2. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 2.1</b>	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
<b>ПК 2.2</b>	Проводить внеурочные занятия.
<b>ПК 2.3</b>	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
<b>ПК.2.4</b>	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
<b>ПК 2.5</b>	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
<b>ПК 4.1</b>	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
<b>ПК 4.2</b>	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
<b>ПК 4.3</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
<b>ПК 4.4</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
<b>ПК 4.5</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<b>ОК 7</b>	Ставить цели, мотивируя деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<b>ОК 9</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>ОК 10</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<b>ОК 11</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## АННОТАЦИЯ

### ПМ.03. Классное руководство для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**ПМ 03. Классное руководство** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

*ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.*

*ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.*

*ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.*

*ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.*

*ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.*

*ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.*

*ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.*

*ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.*

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках повышения квалификации и переподготовки преподавателей по специальности «Педагогика дополнительного образования», «Специальная педагогика».

Рабочая программа включает в себя:

**МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

#### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

***В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен***

- **иметь практический опыт:**
  - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- **уметь:**
  - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
  - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
  - планировать деятельность классного руководителя;
  - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
  - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение
  - использовать разнообразные методы, формы и средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
  - организовывать детский досуг; вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
  - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
  - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
  - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
  - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
  - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованный досуг, занятия с творческим коллективом);
- **знать:**
  - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
  - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и форм их представления
  - особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
  - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
  - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
  - особенности процесса социализации обучающихся;
  - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
  - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
  - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
  - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
  - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
  - основы делового общения;

- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 245 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 137 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 91 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 46 часа;  
учебной и производственной практики – 108 часа.

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК.3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи и профессионального, и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

## АННОТАЦИЯ

### МДК .04 Методическое обеспечение образовательного процесса для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО *44.02.02\_Преподавание в начальных классах* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. *Выбирать* учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенности класса/группы и отдельных обучающихся.
2. *Создавать* в кабинете предметно-развивающую среду.
3. *Систематизировать* и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. *Оформлять* педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. *Участвовать* в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации учителей начальных классов и переподготовке педагогов по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

*Рабочая программа включает в себя:*

**МДК 04.01** Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

#### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- **иметь практический опыт:**
  - ✓ анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
  - ✓ участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
  - ✓ изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
  - ✓ оформления портфолио педагогических достижений;
  - ✓ презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
  - ✓ участия в исследовательской и проектной деятельности;
- **уметь:**
  - ✓ анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
  - ✓ определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
  - ✓ осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
  - ✓ определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
  - ✓ адаптировать имеющиеся методические разработки;
  - ✓ сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
  - ✓ создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
  - ✓ готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
  - ✓ с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования
  - ✓ использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
  - ✓ оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
  - ✓ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

- **знать:**
- ✓ теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- ✓ теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- ✓ особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования
- ✓ концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- ✓ концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- ✓ педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- ✓ источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- ✓ логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- ✓ основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **261** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 189 часов включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 63 часов;

учебной и производственной практики – 72 часов.

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

## АННОТАЦИЯ

### **ПМ.05 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах коррекционно-развивающего образования для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности *44.02.02. Преподавание в начальных классах* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах коррекционно-развивающего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия в классах коррекционно-развивающего образования.
2. Проводить занятия в классах коррекционно-развивающего образования.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения в классах коррекционно-развивающего образования.
4. Анализировать занятия в классах коррекционно-развивающего образования.
5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах коррекционно-развивающего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при повышении квалификации учителей начальных классов или переподготовке педагогических кадров.

#### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- **иметь практический опыт:**
  - ✓ анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

- ✓ определения цели и задач, планирования и проведения уроков (занятий) коррекционно-развивающей направленности по всем учебным предметам начальной школы;
- ✓ проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с трудностями в обучении;
- ✓ составления педагогической характеристики обучающегося
- ✓ применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- ✓ наблюдения, анализа и самоанализа уроков (занятий), обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ✓ составления маршрута индивидуального развития для ребёнка, имеющего трудности в обучении;
- ✓ ведения учебной документации;
- **уметь:**
- ✓ находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- ✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- ✓ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
- ✓ применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- ✓ планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- ✓ использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- ✓ проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- ✓ интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- ✓ оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- ✓ осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- ✓ анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их
- ✓ каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- ✓ выразительно читать литературные тексты;
- ✓ петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- ✓ изготавливать поделки из различных материалов
- ✓ рисовать, лепить, конструировать
- ✓ анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- ✓ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- **знать:**
- ✓ особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;
- ✓ причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации;
- ✓ особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
- ✓ основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения;
- ✓ требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- ✓ программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- ✓ теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах коррекционно-развивающего обучения;
- ✓ содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;

- ✓ вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ воспитательные возможности урока в начальной школе;
- ✓ методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- ✓ способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;
- ✓ основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- ✓ содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- ✓ требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- ✓ методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- ✓ методику составления педагогической характеристики ребенка
- ✓ основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и вида учета успеваемости обучающихся;
- ✓ педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- ✓ логику анализа уроков;
- ✓ виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 723 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 615 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 410 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 205 часов;  
 учебной и производственной практики – 108 часов.

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах коррекционно-развивающего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Определять цели и задачи, планировать занятия в классах коррекционно-развивающего образования.
ПК 5.2.	Проводить занятия в классах коррекционно-развивающего образования.
ПК 5.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения в классах коррекционно-развивающего образования.
ПК 5.4.	Анализировать занятия в классах коррекционно-развивающего образования.
ПК 5.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих