

АННОТАЦИЯ

ОУП.03 Английский язык для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании обучающихся по специальностям: 54.02.01 «Дизайн», 49.02.01 «Физическая культура»

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовые дисциплины общеобразовательного цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения курса английского языка в учреждении среднего профессионального образования, реализующем образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (2000 лексических единиц для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **176** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;
самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 117 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| в том числе: | |
| Чтение и аудирование текстов, вопросно-ответная работа. | 7 |
| Запись и заучивание новых лексических единиц. | 6 |
| Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. | 8 |
| Составление планов и пересказов текстов с последующим воспроизведением. | 6 |
| Составление библиографии современной литературы по вопросам страноведческого характера. | 3 |
| Составление и воспроизведение монологических высказываний. | 7 |
| Составление и инсценировка диалогических высказываний. | 9 |
| Написание диктантов и сочинений. | 5 |
| Творческие работы и рефераты. | 7 |
| <i>Итоговая аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета</i> | |

АННОТАЦИЯ
ОП.06. Безопасность жизнедеятельности
для образовательных учреждений, реализующих
образовательные программы СПО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании по специальностям: **53.02.01 «Музыкальное образование», 49.02.01 «Физическая культура», 454.02.02 «Преподавание в начальных классах»,** в рамках повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в образовательных учреждениях.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности и их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 103 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 69 часов; самостоятельной работы обучающегося - 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>103</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>69</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | <i>48</i> |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>34</i> |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| Виды самостоятельной работы Анализ, работа с правовыми нормами федеральных законодательств РФ, регламентирующих безопасность в РФ. По теме: Законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности. Составление плана эвакуации обучающихся и служащих образовательного учреждения при возникновении чрезвычайной ситуации. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составление алгоритма действий граждан при опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Изготовление ватно-марлевой повязки, противопыльной тканевой маски. Подготовка докладов, рефератов. | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

АННОТАЦИЯ

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: **44.02.01 Дошкольное образование.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ и переподготовки воспитателей ДОУ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов

- жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
 - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
 - основы гигиены детей;
 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
 - основы профилактики инфекционных заболеваний;
 - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальная учебная нагрузка обучающегося **117** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>117</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>78</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | <i>12</i> |
| контрольные работы | |
| курсовая работа | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>39</i> |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой | - |
| Составление опорных схем по теме, подготовка рефератов. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных ученых. Составление рекомендаций по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата. Составление опорных схем по темам. Разработка рекомендаций по профилактике утомления у детей. Разработка рекомендаций по профилактике нарушений высшей нервной деятельности у детей. Подготовка сообщений по темам и др. | |

Итоговая аттестация в форме экзамена

АННОТАЦИЯ
ОУП.12 География
для образовательных учреждений, реализующих
образовательные программы СПО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.01 «Дошкольное образование»**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании обучающихся по специальностям: **49.02.01 «Физическая культура», 53.02.01 Музыкальное образование.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Структура рабочей программы по географии базового уровня ориентируется на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также решение воспитательных и развивающих задач профессионального образования, задач социализации личности.

Курс завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить познавательный интерес к другим народам и странам.

Цели:

- **освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах**

изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **117** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **78** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>109</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>73</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | <i>30</i> |
| контрольные работы | <i>4</i> |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>36</i> |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| Виды самостоятельной работы | |
| Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных географов. | <i>13</i> |
| Составление опорных схем, презентаций по темам. | <i>6</i> |
| <i>Моделирование явлений и геопроцессов с использованием ИКТ.</i> | <i>6</i> |
| <i>Участие в телекоммуникационных проектах и др.</i> | <i>14</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

АННОТАЦИЯ

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: **44.02.01 «Дошкольное образование»**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании обучающихся по специальностям: **54.02.01 «Дизайн»**, **53.02.01 «Музыкальное образование»**, **49.02.01 «Физическая культура»**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **117** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;

самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 78 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| Рефераты | |
| Выполнение презентации | |
| Практическая работа на ПК | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

АННОТАЦИЯ
ОУП.08 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
(ИКТ)
для образовательных учреждений, реализующих
образовательные программы СПО

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании обучающихся по специальностям: **49.02.01 «Физическая культура», 53.02.01 «Музыкальное образование», 54.02.01 «Дизайн»**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: направлена на изучение: теории информации, средств и методов её обработки, современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;
- единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>117</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>78</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | <i>39</i> |
| контрольные работы | <i>5</i> |
| курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>) | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>39</i> |
| в том числе: | |
| • конспектирование | <i>5</i> |
| • реферирование литературы | <i>10</i> |
| • аннотирование книг, статей | <i>5</i> |
| • выполнение заданий поискового исследовательского, творческого характера | <i>19</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

АННОТАЦИЯ
ОУП.05 История
для образовательных учреждений, реализующих
образовательные программы СПО

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**

Программа учебной дисциплины может быть использована по специальностям **49.02.01 «Физическая культура», 53.02.01 «Музыкальное образование».**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
- Логически мыслить, вести научные дискуссии;
- Работать с разноплановыми источниками;
- Получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- Преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- Извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- Основные направления развития регионов мира на рубеже XX-XXI веков;

- Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI века;
- Основные процессы (интеграции, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;

самостоятельной работы обучающегося **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 234 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| в том числе: | |
| практические занятия (семинары) | 28 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| Исследование первоисточников | 15 |
| Написание эссе | 23 |
| Подготовка рефератов и участие в научно-практической конференции | 30 |
| Подготовка презентаций и их защита | 10 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

АННОТАЦИЯ
ОГСЭ.03. История
для образовательных учреждений, реализующих
образовательные программы СПО

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
- Логически мыслить, вести научные дискуссии;
- Работать с разноплановыми источниками;
- Получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- Преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

- Извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- Основные направления развития регионов мира на рубеже XX-XXI веков;
- Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI века;
- Основные процессы (интеграции, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **84** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **56** часов;

самостоятельной работы обучающегося **28** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 84 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| в том числе: | |
| практические занятия (семинары) | - |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 |
| в том числе: | |
| Исследование первоисточников | 16 |
| Подготовка рефератов и участие в научно-практической конференции | 12 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

АННОТАЦИЯ

ОУП.02 Литература для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании обучающихся по специальности: *44.02.01 Дошкольное образование*

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Примерная программа призвана обеспечить:

- приобщение студентов к богатствам отечественной художественной литературы
- развитие у студентов способности эстетического восприятия и оценки художественной;
- литературы и воплощенных в ней явлений жизни;
- воспитание высокого эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции студентов;
- формирование представлений о литературе как о социокультурном феномене, занимающим специфическое место в жизни нации и человечества;
- воспитание речевой культуры студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание изученных произведений, их оценки в критике;
- основные характеристики, понятия по теории литературы, необходимые для оценки художественного произведения: художественный образ и литературный тип, конкретно-историческое и общечеловеческое значение персонажа, авторский замысел и средство его воплощение, проблематика, сюжет, композиция, язык и стиль;
- литературные направления: классицизм, романтизм, сентиментализм, реализм, модернизм, их основные черты;
- основные факты, жизни и творчества изучаемых поэтов и писателей;
- историю создания выдающихся произведений, их связь со временем написания и нашей современностью;
- роды и жанры литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать изученные произведения как художественные единства (эпизод, сцену изученного произведения и объяснять его связь с проблематикой, устанавливать значение произведения;
- давать оценку изученным лирическим произведениям на основе личного восприятия и осмысления художественных особенностей;
- применять сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения.
- объяснять сходства и различия произведений разных писателей, близких по тематике;
- владеть монологическими и идеологическими формами устной и письменной речи;
- пересказывать узловые сцены и эпизоды изученных произведений, руководствуясь заданием (для характеристики образа-персонажа, основной проблемы, особенности композиции);
- писать сочинения, составлять планы, тезисы статей на литературную и публицистическую тему, рецензировать самостоятельно прочитанные произведения;
- выразительно читать изученные произведения, в том числе выученные наизусть, в соответствии с программой;
- пользоваться справочным аппаратом книги, словарями, Интернет ресурсами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (в соответствии с рабочим учебным планом):

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **293** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **195** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **98** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 293 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 195 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 29 |
| контрольные работы | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 98 |
| <i>ВИДЫ САМ. РАБОТЫ:</i> | |
| -рассуждения проблемного характера, характеристика героев, истолкование эпизода, сцены; | 52 |
| - истолкование небольшого стихотворения; | 54 |
| - рецензия на изученные произведения или на самостоятельно прочитанные произведения. | 10 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

АННОТАЦИЯ

ОУП.04 Математика: алгебра, начало математического анализа, геометрия для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

44.02.01 «Дошкольное образование»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании обучающихся по специальностям: **54.02.01 «Дизайн»**, **49.02.01 «Физическая культура»**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить значение корня, степени, логарифма, значения тригонометрических выражений;
- выполнять несложные преобразования выражений, применяя ограниченный набор формул;
- решать простейшие показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства;
- изображать графики основных элементарных функций;
- находить производные элементарных функций;
- вычислять в простейших случаях площади криволинейных фигур;
- выполнять чертеж по условию стереометрической задачи;
- решать несложные задачи на вычисление геометрических величин;
- находить первообразные для суммы функций и произведения функции на число.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- представление о графическом способе решения уравнений;
- основные свойства элементарных функций;
- смысл понятий производной, первообразной;
- основные виды многогранников, основные виды тел вращения и их свойства;
- о взаимном расположении прямых и плоскостей в пространстве.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (в соответствии с рабочим учебным планом):

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **234** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **156** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 234 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 64 |
| контрольные работы | 7 |
| курсовая работа (проект) | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| Конспекты | 8 |
| Доклады | 9 |
| Изготовление моделей | 12 |
| Подбор и решение задач | 14 |
| Творческие работы | 15 |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

АННОТАЦИЯ
ЕН.01. Математика
для образовательных учреждений, реализующих
образовательные программы СПО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Математика»:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часа;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 39 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| Презентации Рефераты Опорные схемы Творческие работы | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

АННОТАЦИЯ

ОУП.13 Мировая художественная культура для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности **53.02.01 «Музыкальное образование»**, **44.02.01 «Дошкольное образование»**, **49.02.01 «Физическая культура»**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **91** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **61** час;
самостоятельной работы обучающегося **31** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 91 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 61 |
| – лабораторные занятия | - |
| – практические занятия | 10 |
| – контрольные работы | 5 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: | 31 |
| – анализ произведений живописи, скульптуры, архитектуры, музыки и др.; | 2 |
| – самостоятельная работа над творческими проектами (эссе, рецензиями, презентациями, рефератами, докладами); | 18 |
| – составление терминологического словаря основных понятий; | 4 |
| – составление схем и таблиц, кроссвордов; | 5 |
| – подготовка к семинарским занятиям. | 2 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> | |

АННОТАЦИЯ
ОГСЭ.04. Немецкий язык
для образовательных учреждений, реализующих
образовательные программы СПО

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения курса немецкого языка в учреждении среднего профессионального образования, реализующем образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

В настоящее время цель обучения иностранному языку следует понимать как формирование личности учащегося, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне, т.е. формирование у учащихся основных черт вторичной языковой личности. Это есть стратегическая цель обучения иностранному языку сегодня. Данная цель раскрывается в единстве 4 компонентов:

1. **Практический компонент** (практическая цель) связан с формированием у учащихся знаний, навыков и умений, владение которыми позволит им практически пользоваться иностранным языком в ситуациях межкультурного общения. Совокупность данных навыков, знаний и умений составляет иноязычную коммуникативную компетенцию.
2. **Развивающий компонент** цели выражается в развитии личности студента, его психических функций, его коммуникативных способностей и гуманистической направленности.
3. **Воспитательный компонент** цели заключается в формировании у будущего учителя музыки, музыкального руководителя культуры общения и поведения, бережного отношения к отечественной и зарубежной культуре.
4. **Общеобразовательный компонент** цели предусматривает расширение у студентов общего, лингвистического и филологического кругозора.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- переводить иностранные тексты профессиональной тематики;
- сравнивать жизнь немецкой и русской молодежи;
- понимать тексты для аудирования по теме;
- применять лексические единицы по теме в высказываниях;
- составлять монологические и диалогические высказывания по теме;
- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- использовать двуязычный словарь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- лексический минимум (1200-1400), необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности;
- грамматику немецкого языка: склонение существительных, прилагательных, местоимений; спряжение глаголов; формы Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 300 час, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 200 часа;

самостоятельной работы обучающегося 100 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 300 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 200 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 200 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 100 |
| в том числе: | |
| Составление опорных схем и грамматических таблиц. | |
| Домашнее чтение | |
| Составление функциональных ситуаций по теме | |
| Рефераты по теме | |
| Заполнение анкеты, составление биографии | |
| Работа со словарем, перевод текстов | |
| Приготовление викторины | |
| <i>Итоговая аттестация производится в форме дифференцированного зачета</i> | |

АННОТАЦИЯ
ОУП.03 Немецкий язык
для образовательных учреждений, реализующих
образовательные программы СПО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании обучающихся по специальностям: **54.02.01 «Дизайн», 49.02.01 «Физическая культура».**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В настоящее время цель обучения иностранному языку следует понимать как формирование личности учащегося, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне, т.е. формирование у учащихся основных черт вторичной языковой личности. Это есть стратегическая цель обучения иностранному языку сегодня. Данная цель раскрывается в единстве 4 компонентов:

1. Практический компонент (практическая цель) связан с формированием у учащихся знаний, навыков и умений, владение которыми позволит им практически пользоваться иностранным языком в ситуациях межкультурного общения. Совокупность данных навыков, знаний и умений составляет иноязычную коммуникативную компетенцию.
2. Развивающий компонент цели выражается в развитии личности студента, его психических функций, его коммуникативных способностей и гуманистической направленности.
3. Воспитательный компонент цели заключается в формировании у будущего учителя музыки, музыкального руководителя культуры общения и поведения, бережного отношения к отечественной и зарубежной культуре.
4. Общеобразовательный компонент цели предусматривает расширение у студентов общего, лингвистического и филологического кругозора.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- переводить иностранные тексты профессиональной тематики;
- сравнивать жизнь немецкой и русской молодежи;
- понимать тексты для аудирования по теме;
- применять лексические единицы по теме в высказываниях;
- составлять монологические и диалогические высказывания по теме;
- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- использовать двуязычный словарь;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- лексический минимум (1200-1400), необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности;
- грамматику немецкого языка: склонение существительных, прилагательных, местоимений; спряжение глаголов; формы Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **176** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **117** часов;
 самостоятельной работы обучающегося - **58** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |

| | |
|--|-----------|
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 117 |
| контрольные работы, дифференцированный зачет | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над проектом | 8 |
| Виды самостоятельной работы | |
| Работа над лексикой | 12 |
| Составление опорных схем, презентаций по темам . | 8 |
| Творческие работы и рефераты по отдельным темам | 14 |
| Домашнее чтение | 16 |
| <i>Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</i> | |

АННОТАЦИЯ
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности
для образовательных учреждений, реализующих
образовательные программы СПО

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- различать инфекционные заболевания, их признаки, пути передачи инфекции и меры профилактики;
- различать неинфекционные заболевания и факторы риска основных неинфекционных заболеваний;
- оказывать медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказывать медицинскую помощь при острой сердечной недостаточности и остановке сердца.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные инфекционные заболевания, их признаки и меры по профилактике инфекционных заболеваний;
- влияние факторов риска на вероятность развития неинфекционных заболеваний;
- методы и приемы оказания первой медицинской помощи при травмах, ранениях и несчастных случаях;
- влияние внешней среды и бытовых условий на заболеваемость граждан;
- репродуктивное здоровье женщины факторы на него влияющие;
- правовые аспекты взаимоотношения полов;
- беременность и уход за младенцем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>117</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>78</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | <i>44</i> |
| контрольные работы | <i>2</i> |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>39</i> |
| В том числе: | |
| Рефераты | <i>20</i> |
| Тестирование | <i>10</i> |
| Анализ первоисточников и документов, предложенных СМИ | <i>9</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

АННОТАЦИЯ

ОУП.10 Обществознание для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по специальностям **49.02.01 «Физическая культура», 53.02.01 «Музыкальное образование», 44.02.01 «Дошкольное образование».**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры. Экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности. Уважения к социальным нормам; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования

общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- Владение умениями познавательной, коммуникативной. Практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;
- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм: деятельности людей в различных сферах;
- Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- Сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>175</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>117</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия (семинары) | <i>24</i> |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>58</i> |
| в том числе: | |
| Написание рефератов | <i>20</i> |
| Написание эссе | <i>10</i> |
| Составление презентаций | <i>10</i> |
| Анализ первоисточников и документов, предложенных СМИ | <i>10</i> |
| Тестирование | <i>8</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

АННОТАЦИЯ

ОГСЭ.08.* Основы православной культуры и светской этики для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена : общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять непреходящую роль религии для формирования целостной картины мира и духовного развития современного человека;
- показывать на конкретных примерах место и роль религиозной культуры в формировании духовно-нравственного мировоззрения;
- пользоваться справочной и специальной литературой по религиозно культуре России, анализировать ее;
- применять духовно-нравственное просвещение, восстанавливающее целостность человеческой личности и ее стремление реализовывать нравственный идеал православия в собственной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы становления христианской культурной традиции в России;
- духовные смыслы христианской культуры;
- наиболее выдающиеся памятники художественной культуры Православия;
- персоналии, демонстрирующие образец духовно-нравственной традиции православия;

- ключевые понятия русской религиозной культуры христианского периода;
- иметь понимание о нормах христианского поведения (христианской этике).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39** часов; самостоятельной работы обучающегося **19** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 39 |
| – лабораторные занятия | - |
| – практические занятия | |
| – контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: | 19 |
| – анализ произведений живописи, архитектуры, музыки и др.; | |
| – самостоятельная работа над творческими проектами (презентациями, сообщениями, докладами); | |
| – составление терминологического словаря основных понятий. | |
| <i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</i> | |

АННОТАЦИЯ
ОГСЭ.01. Основы философии
для образовательных учреждений, реализующих
образовательные программы СПО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по специальностям **44.02.02 Преподавание в начальных классах, 49.02.01 Физическая культура, 54.02.01 Музыкальное образование.**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| практические занятия (семинары) | 24 |
| контрольная работа | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 26 |
| в том числе: | |
| Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных философов. | 16 |
| Конспектирование статей журнала «Вопросы философии». | |
| Составление библиографии современной литературы по вопросам философии. | 6 |
| «Философия и мировоззрение» | |
| «Религиозно - мифологические представления Древнего Востока» | |
| «Проблема индивидуального сознания «феноменологии Духа» | 4 |
| «Общественное сознание и его основные формы» эссе | |
| «Восторжествует ли разум?». | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

АННОТАЦИЯ
ОП.01 Педагогика
для образовательных учреждений, реализующих
образовательные программы СПО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках повышения квалификации и переподготовки воспитателей, педагогических работников в ДОУ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, средства и методы обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 287 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 191 часов; самостоятельной работы обучающегося 96 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 287 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 191 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 35 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 96 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | |
| Виды самостоятельной работы Составление каталога методической литературы Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных педагогов Составление терминологического словаря по предмету Составление опорных схем Реферирование Подбор диагностических методик Изучение нормативно – правовых документов в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста Изучение педагогического творчества педагогов-новаторов. Сравнительная характеристика методов и приемов обучения и воспитания дошкольников в разных возрастных группах Составление библиографии современной литературы по вопросам воспитания и обучения дошкольников Творческая работа по теме «Права ребенка» | |

Итоговая аттестация в форме экзамена

АННОТАЦИЯ

ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: **44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по специальностям **44.02.02 Преподавание в начальных классах, 49.02.01 Физическая культура, 53.02.01 Музыкальное образование.**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Направлена на изучения различных отраслей права, регламентирующих правоотношения, возникающие в профессиональной деятельности, в быту, а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;

- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работников;
- виды административных правонарушений и административной ответственности
- -нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебной порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося -84 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часа;

самостоятельной работы обучающегося -28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>84</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>56</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 5 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>28</i> |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| Виды самостоятельной работы | |
| Сравнительная характеристика Конституций 1978 и 1993г.г. | |
| Составление сравнительной таблицы теорий возникновения права | |
| Анализ современных проблем федерализма в Российской Федерации | |
| Подготовка презентации на тему «Социальные проблемы России» | |
| Реферат на темы: « Меры социальной поддержки воспитателей во Владимирской области», «Дополнительные основания для расторжения трудовых договоров с педагогическими работниками», «Расследование несчастных случаев» | |
| Анализ источника международного образовательного права (по выбору) | |

| | |
|--|--|
| Сравнительная характеристика глав Закона РФ «Об образовании» (10.07.1992) и ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (29.12.2012) | |
| Составление таблицы сравнительной характеристики автономных, казенных и бюджетных образовательных организаций | |
| Составление правовых ситуаций | |
| Анализ статей КоАП | |
| Составление сравнительной таблицы видов административных наказаний | |
| Составление различных распорядительных и правовых документов (договоров, приказов, распоряжений и т.д.) | |
| Решение тестов | |
| Домашняя контрольная работа | |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

АННОТАЦИЯ

ОГСЭ.02. Психология общения для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: **44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: направлена на формирование у студентов представления о предмете психологии общения, о типах общения и его строении, о феноменах и закономерностях общения, о возможностях управления впечатлением в общении, о технологиях подготовки к различным формам общения, о способах применения полученных знаний в практической деятельности, в регуляции социального поведения личности и группы, а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 10 |
| контрольные работы | 3 |
| курсовая работа (проект) | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 26 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | |
| Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов. Составление опорных схем основных категорий психологии. Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии Составление опорных схем по темам. | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

АННОТАЦИЯ
ОП. 02. Психология
для образовательных учреждений, реализующих
образовательные программы СПО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках повышения квалификации и переподготовки воспитателей, психологов в ДООУ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и

- коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
 – основы психологии творчества;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 248 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 165 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 83 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>248</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>165</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 25 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>83</i> |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | |
| Виды самостоятельной работы Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов. Составление опорных схем основных категорий психологии. Составление библиографии современной литературы по вопросам общей, детской, возрастной, педагогической психологии. Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе. Творческая работа по теме «Характер и темперамент, природная основа характера». Анализ индивидуального своеобразия специальных способностей. Составление опорных схем по темам. Изучение основных психологических теорий. | |

| | |
|--|--|
| <p>Анализ психологических теорий личности.</p> <p>Составление профессиограммы личности.</p> <p>Сравнительный анализ методов психологического познания.</p> <p>Диагностика и самоанализ познавательной деятельности.</p> <p>Подбор и анализ диагностических методик по выявлению уровня развития творческих способностей и одаренностей (тематическое портфолио)</p> <p>Конспектирование статей журналов «Дошкольное воспитание», «Начальная школа», «Обруч», «Игра и дети» по изучаемой теме.</p> <p>Составление рекомендаций педагогам по профилактике и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков.</p> <p>Изучение педагогического творчества педагогов-новаторов и др.</p> | |
| <p><i>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</i></p> | |

АННОТАЦИЯ
ОУП.01 Русский язык
для образовательных учреждений, реализующих
образовательные программы СПО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании обучающихся по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Курс русского языка призван обеспечить необходимое для активной профессиональной и общественной деятельности владение студентами русским языком, приобщить их к культуре русского народа, а через нее – к мировой.

Задачи курса:

1. Закрепить и углубить знания, развить умения студентов по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию.
2. Совершенствовать орфографическую, пунктуационную грамотность;
3. Закрепить и расширить знания студентов о тексте, совершенствуя в то же время умения конструирования текстов.
4. Обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, а также восприятие студентами содержания художественного произведения через языковую форму, художественную ткань произведения.
5. Способствовать развитию речи и мышления студентов на межпредметной основе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться основными способами проверки написания;
- распознавать принадлежность слова к определенному пласту лексики русского языка, понимать стилевую окраску слова и фразеологизма;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- употреблять синонимические конструкции для выражения различных смысловых отношений;
- правильно строить предложения и расставлять знаки препинания, учитывая их содержание, структуру, степень распространенности, полноты и т.д.;
- пользоваться лингвистическими словарями;
- производить различные языковые разборы;
- владеть лингворечевым и литературоведческим анализами художественного текста.

- извлекать необходимую информацию по предмету из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных порталах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- язык – это языковая система со своими законами и нормами; языковые единицы;
- основные разделы курса, их содержание;
- алгоритм действий с языковым понятием (языковой разбор);
- принципы русской орфографии и орфоэпии;
- основные способы словообразования;
- части речи, принципы их выделения;
- словосочетания и предложения, виды подчинительной связи в словосочетании, типы предложений;
- правила правописания и пунктуации;
- основные признаки текста как единицы речевой деятельности, особенности функционально-смысловых типов текстов;
- стили речи и их особенности;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (в соответствии с рабочим учебным планом):

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 175 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 58

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 49 |
| контрольные работы | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| в том числе: | |
| ВИДЫ САМ. РАБОТЫ | 58 |
| Языковые разборы (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, синтаксический, стилистический, лингвистический анализ текста); Правописание различных частей речи и составление личного орфографического словаря; | 15 |
| Написание текстов разных жанров (рецензия, аннотация, реферат, сочинения разных типов речи (описание, повествование и рассуждение) и т.д. | 25 |
| | 18 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

АННОТАЦИЯ

**ОГСЭ.07.* Русский язык и культура речи
для образовательных учреждений, реализующих
образовательные программы СПО**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: для специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по этой же специальности в экстернатной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- проводить различные виды анализа языковых единиц, а также языковых явлений, фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;
- применять в практике речевого общения основные нормы литературного языка;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социо-культурной, учебно-научной, профессиональной сферах общения;
- редактировать собственный текст, осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей, типов речи и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных порталах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные функции языка, связь языка и истории, культуры русского народа и мировой культуры;
- формы существования русского национального языка, литературного языка и его признаки;
- системное устройство языка, взаимосвязь уровней и единиц языка;
- смысл понятий: культура речи, речевая ситуация и ее компоненты, языковая норма;
- языковые нормы, их функции, современные тенденции в развитии норм литературного языка;
- нормы речевого поведения в социо-культурной, учебно-научной, официально-деловой и профессиональных сферах общения;
- основные аспекты культуры речи, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной, профессиональной сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часа;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 59 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 7 |
| контрольные работы | |

| | |
|--|-----------|
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | |
| | |
| <i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</i> | |

АННОТАЦИЯ

ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: **44.02.01 Дошкольное образование.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании в рамках повышения квалификации и переподготовки воспитателей, педагогических работников ДОУ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия их применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 13 |
| контрольные работы | 4 |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 26 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка докладов к практическим и теоретическим занятиям. Изучение нормативно-правовой документации («Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», письма Минобразования и науки, методические рекомендации и др.) Конспектирование концепции построения развивающей среды, выделение основных принципов ее построения в дошкольном учреждении. Ознакомление с программами: «Успех», «Детский сад 2100», Изучение педагогической технологии «ТРИЗ». Ознакомление с программами коррекционной направленности. Изучение зарубежного опыта в дошкольном образовательном учреждении. Подготовка рефератов и др. | 26 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

АННОТАЦИЯ

ОУП.06 Физическая культура для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании обучающихся по специальностям: 49.02.01 «Физическая культура», 53.02.01 «Музыкальное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **176** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **117** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **59** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| - практические занятия | 107 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| в том числе: | 5 |
| - составление докладов. | |
| - Составление комплексов упражнений для индивидуального выполнения. | 8 |
| - Составление тезисов. | 7 |
| - Подготовка сообщений. | 5 |
| - Моделирование комплексов упражнений с учетом их цели. | 7 |
| - Самоконтроль и дозирование нагрузки. | 5 |
| - Составление индивидуального минимума двигательной активности. | 14 |
| - Написание рефератов. | 5 |
| - Составление таблиц. | 3 |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

АННОТАЦИЯ
ОГСЭ.05 Физическая культура
для образовательных учреждений, реализующих
образовательные программы СПО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании обучающихся по специальностям: **49.02.01 «Физическая культура», 53.02.01 «Музыкальное образование»**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **297** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **198** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **99** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 300 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 200 |
| в том числе: | |
| - практические занятия | 184 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 100 |
| в том числе: | 9 |
| - оставление докладов. | |
| - Составление комплексов упражнений для индивидуального выполнения. | 17 |
| - Составление тезисов. | 9 |
| - Подготовка сообщений. | 9 |
| - Моделирование комплексов упражнений с учетом их цели. | 9 |
| - Самоконтроль и дозирование нагрузки. | 14 |
| -Составление индивидуального минимума двигательной активности. | 17 |
| - Написание рефератов. | 7 |
| - Составление таблиц. | 8 |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

АННОТАЦИЯ

ЕН.03* Экологические основы природопользования для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.01 «Дошкольное образование»**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании обучающихся по специальностям: **44.02.01 Дошкольное образование, 53.02.01 Музыкальное образование.**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена: цикл естественнонаучных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: формирование у студента экологического мировоззрения и способностей оценки профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать глобальные, региональные и местные экологические проблемы;
- обсуждать причины негативных процессов в природе и пути их устранения;
- рассматривать позитивные примеры компетентного принятия решений в области природопользования;
- обсуждать поиски новых технологий природопользования;
- принимать экологически грамотные решения в области природопользования;
- осознавать роль взаимосвязи человеческого общества, его культуры и состояния природы;
- ответственно относиться к природе как общечеловеческому достоянию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние, использование и меры по охране природных ресурсов России (атмосфера, гидросфера, литосфера, почва, растительный и животный мир);
- глобальные проблемы экологии;
- принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды:
- понятие мониторинга окружающей среды;
- источники загрязнения и основные группы загрязняющих веществ в природных средах;
- государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды;
- международное сотрудничество в области охраны окружающей среды;
- правовые основы экологической безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 19 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 4 |
| контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 19 |
| в том числе: | |
| Сбор материала и написание сообщений | 6 |
| Сбор материала и написание докладов | 5 |
| Сбор материала и написание рефератов | 6 |
| Сбор материала и написание эссе | 2 |
| <i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</i> | |

АННОТАЦИЯ

ОГСЭ.06.* Экономика и основы менеджмента для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по специальностям **53.02.01 Музыкальное образование, 49.02.01 Физическая культура, 44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально – экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

направлена на: формирование целостных представлений об экономической жизни общества, развитие экономического образа мышления, необходимого для понимания сути разнообразных экономических процессов и явлений; усвоение организационно-управленческих знаний, являющихся базисом современного управленческого образования; формирование основополагающих компетенций менеджера, необходимых для профессиональной деятельности и являющихся базисом конкурентоспособности специалиста на рынке труда в любой из сфер деятельности: производственной или непроизводственной; содействует совершенствованию логической культуры выпускников педагогического колледжа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять основные категории и понятия экономики и менеджмента в профессиональной деятельности;
- объяснять содержание конкретной экономической ситуации;
- ориентироваться в экономической ситуации в стране и за рубежом;
- вычислять ВВП, индекс инфляции, прибыль, рентабельность, себестоимость и т.д.
- управлять динамикой конфликта и владеть методами его профилактики;
- следовать этике делового общения в поведении;
- грамотно и аргументировано формулировать свое видение проблемной ситуации и путей ее решения;
- извлекать информацию из средств массовой информации, статистических таблиц и официальных источников, анализировать полученные данные;
- самостоятельно принимать управленческие решения.
- излагать, обсуждать и отстаивать мнение в формальной и неформальной обстановке, в письменной и устной форме;

- находить, получать, систематизировать, письменно оформлять и использовать информацию из данных, печатных и электронных источников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- базовые понятия экономической науки
- типы экономических систем и рыночных структур
- анализ спроса и предложения
- основы государственного регулирования рынка
- теорию полезности и общественного благосостояния
- основы макроэкономического анализа
- основные показатели макроэкономики
- цели и задачи управления организацией, принципы и технологии управления;
- организационные процессы в организации;
- роль человека в системе управления;
- антикризисный менеджмент
- функции, виды и психологию менеджмента;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- информационные технологии в сфере управления
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 78 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 26 часов;
 практическая работа обучающихся 13 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 13 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 26 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| <i>Домашняя контрольная работа</i> | |
| <i>Решение конкретных ситуаций</i> | |

| | |
|--|--|
| <i>Решение задач, построение графиков</i> | |
| <i>Решение тестов</i> | |
| <i>Реферат</i> | |
| <i>Составление опорных схем</i> | |
| <i>Работа со средствами массовой информации</i> | |
| <i>Практикум</i> | |
| <i>Работа с нормативно-правовыми документами</i> | |
| <i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</i> | |

АННОТАЦИЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области ДО на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке в рамках повышения квалификации специалистов в области дошкольного образования, при наличии среднего профессионального образования.

МДК 01.01. Методико-биологические и социальные основы здоровья

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического **воспитания** детей и развития раннего и дошкольного возраста

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условиях образовательного учреждения;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо–физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 501 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 375 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 250 часов;

самостоятельной работы обучающегося 125 часа;

производственной практики 126 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима |
| ПК.1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области ДО на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК.5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК .1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК. 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК. 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |

| | |
|--------|--|
| ОК. 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК. 7 | Ставить цели, мотивируя деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК . 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК .10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

3.1. Тематический план профессионального модуля
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его
физического развития

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределочная практика) | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| ПК 1.1, 1.2, 1.3, 5.1-5.5 | Раздел 1. Планирование и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в процессе выполнения двигательного режима | 315 | 176 | 62 | 20 | 85 | 20 | | 54 | |
| ПК 1.4, 5.1-5.5 | Раздел 2. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка | 144 | 70 | 22 | | 38 | | | 36 | |
| | Учебная практика (концентрированная) | 36 | | | | | | 36 | - | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | 54 | | | | | | | 54 | |
| | Всего: | 375 | 250 | | | 125 | | 36 | 144 | |

АННОТАЦИЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК. 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК. 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК. 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК. 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК.5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК. 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке в рамках повышения квалификации специалистов в области дошкольного образования, при наличии среднего профессионального образования.

МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумов

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видов деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- организации проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценка продуктов детской деятельности;
- разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать¹;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

¹ Дидактическая единица перенесена из ПМ.03. по согласованию ФИРО

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизиологического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности, общения детей;
- сущность своеобразие игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологию художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования²;

² Дидактическая единица перенесена из ПМ.03. по согласованию ФИРО

- виды театров, средств выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 1176 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 870 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 580 часов;

самостоятельной работы обучающегося 290 часов;

учебной и производственной практики 306 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **организация различных видов деятельности и общения детей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивируя деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

3.1. Тематический план профессионального модуля Организация различных видов деятельности и общения детей

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля * | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|-------------|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i> |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 2.1;2.2; 2.7; | Раздел 1. Планирование и организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результата в игровой деятельности. | 216 | 100 | 42 | 20 | 50 | 20 | 12 | 54 |
| ПК 2.1;2.3; 2.7; | Раздел 2. Планирование, организация посильного труда и самообслуживания, анализ процесса и результата в трудовой деятельности. | 94 | 44 | 17 | | 22 | | 4 | 24 |
| ПК 2.1; 2.5; | Раздел 3. | 453 | 258 | 209 | | 12 | | 12 | 54 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| 2.7; | Планирование и организация продуктивной деятельности дошкольников, анализ процесса и результатов деятельности. | | | | | 9 | | | |
| ПК 2.1; 2.6; 2.7; | Раздел 4. Планирование и организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результатов деятельности. | 241 | 142 | 73 | | 71 | | 4 | 24 |
| ПК 2.1; 2.4; 2.7 | Раздел 5. Планирование и организация общения детей, анализ процесса и результатов общения. | 100 | 36 | 18 | | 18 | | 4 | 42 |
| | Учебная практика | | 36 | | | | | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности концентрированная), часов | 72 | | | | | | | 72 |
| | Всего: | 1176 | 580 | 359 | 20 | 290 | 20 | 36 | 270 |

АННОТАЦИЯ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках повышения квалификации и переподготовки специалиста в области дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования.

МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

МДК.03.04. Теория и методика математического развития

МДК.03.05*. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий и наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать³;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
-

- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования⁴;
- детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 907 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 763 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 509 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 254 часов;

учебной и производственной практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является

овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно – развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК.5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК.5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде. взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивируя деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (вариант для СПО)

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|----|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| ПК 3.1-3.5 | Раздел 1. Планирование и проведение занятий с детьми дошкольного возраста | 117 | 78 | 34 | | 39 | | | - | - |
| ПК 3.1-3.2; 5.1-5.2. | Раздел 2. Планирование и проведение занятий с детьми дошкольного возраста по речевому развитию | 314 | 188 | 67 | | 94 | 20 | | 12 | 20 |
| ПК 3.3-3.5; 5.3-5.5. | Раздел 3. Осуществление педагогического контроля, оценивание и анализ процесса речевого развития и | 48 | 22 | 6 | | 10 | | | 6 | 10 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|------------|------------|------------|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| | результато в обучения | | | | | | | | |
| ПК 3.1-3.2; 5.1-5.2. | Раздел 4. Планирование и проведение занятий с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию | 175 | 95 | 40 | | 48 | 20 | 12 | 20 |
| ПК 3.3-3.5; 5.3-5.5. | Раздел 5. Осуществление педагогического контроля, оценивание и анализ процесса экологического образования и результато в обучения | 34 | 12 | 0 | | 6 | | 6 | 10 |
| ПК 3.1-3.2; 5.1-5.2. | Раздел 6. Планирование и проведение занятий с детьми дошкольного возраста по математическому развитию | 195 | 106 | 36 | | 57 | 20 | 12 | 20 |
| ПК 3.3-3.5; 5.3-5.5. | Раздел 7. Осуществление педагогического контроля, оценивание и анализ процесса математического развития и результато в обучения | 24 | 8 | 4 | | 0 | | 6 | 10 |
| | Учебная практика (концентрированная) | | | | | | | 54 | |
| | Всего: | 763 | 509 | 187 | | 254 | | 54 | 90 |

АННОТАЦИЯ

**ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дошкольного образования, при наличии среднего профессионального образования.

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребёнка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье
- формулировать цели и задачи работы с семьёй;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
-

знать:

- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания
- особенности современной семьи, её функция;

- содержание и формы работы с семьёй
- особенности проведения индивидуальной работы с семьёй
- методы и приёмы оказания педагогической помощи семье
- методы изучения особенностей семейного воспитания
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приёмы взаимодействия и организации
- профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 270 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 198 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 132 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 66 часов;
учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ПК 4.1 | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. |
| ПК 4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка. |
| ПК 4.3 | Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. |
| ПК.4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| ПК 4.5 | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3. | Раздел 1. Планирование и проведение различных форм взаимодействия с родителями | 165 | 98 | 53 | 20 | 49 | 20 | | 18 |
| ПК 4.4, 5.3, 5.4, 5.5. | Раздел 2. Оценивание и анализ результатов работы с родителями, координация процесса взаимодействия с ними | 27 | 18 | 9 | | 9 | | | |
| ПК 4.5, 5.3, 5.4. | Раздел 3. Координация деятельности сотрудников образовательной | 24 | 16 | 3 | | 8 | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | организации, работающих с группой | | | | | | | | |
| | Учебная практика (концентрированная) | 18 | | | | | | 18 | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | 36 | | | | | | | 36 |
| | Всего: | 270 | 132 | 65 | 20 | 66 | 20 | 18 | 54 |

АННОТАЦИЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК.5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК.5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области дошкольного образования, при наличии среднего профессионального образования.

МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 374 часов,

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 194 часа,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 129 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 65 час;

учебной и производственной практики – 180 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ОК 12. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | Практика | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------|---|----------------|---|----|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) | |
| | | | Всего часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | Всего часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 5.1. – 5.2. | Раздел 1. Разработка методических материалов с учетом возраста, группы и отдельных воспитанников. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе. | 107 | 51 | 20 | 20 | 26 | 20 | | 30 |
| ПК 5.3. | Раздел 2. | 110 | 53 | 20 | | 27 | | | 30 |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| – 5.4. | Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий. Оформление педагогических разработок. | | | | | | | | |
| ПК 5.5. | Раздел 3. Осуществление проектной и исследовательской деятельности в области дошкольного образования | 85 | 25 | 8 | | 12 | | | 48 |
| | Учебная практика (концентрированная) | 36 | | | | | | 36 | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | 36 | | | | | | | 36 |
| | Всего: | 374 | 129 | 48 | 20 | 65 | 20 | 36 | 144 |